

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования людьми с ограниченными
возможностями здоровья



Материалы Межрегиональной научно-практической конференции

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Бугульма, 2025

УДК 376.1
ББК 74.47я723
С33

Печатается по решению организационного комитета научно-практической конференции
«Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций и
социальных партнеров в условиях инклюзивного образования» и научно-методического
совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Оргкомитет конференции:

Митрофанова Л.А., Федоров А.А., Маслов А.С., Богданова Л.Г.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отделения общего и среднего профессионального образования высшей школы педагогического мастерства (КФУ).

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.
Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

**Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций
С33 и социальных партнеров в условиях инклюзивного образования :** [электронный ресурс]. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Бугульма, 17 декабря 2025 года) / электронные текстовые данные – 3647 кб. – Бугульма, 2025. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2025. – 346 с.
Системные требования: Adobe Acrobat Reader
ISBN: 978-5-00245-496-9

В сборнике материалов Межрегиональной научно-практической конференции отражены вопросы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящем сборнике представлены статьи и тезисы выступлений заместителей директоров, методистов, педагогических работников профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных школ Татарстана, Удмуртии, Марий Эл, Мордовии.

Материалы Межрегиональной научно-практической конференции адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов, оргкомитет за содержание статей ответственности не несет.

УДК 376.1
ББК 74.47К

ISBN: 978-5-00245-496-9

© ГАПОУ «БСТК», 2025
© Оформление РИЦ «Школа», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ДИРЕКТОРА ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МАСЛОВА А.С.....	14
---	----

СЕКЦИЯ № 1.

Реализация системы инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях: основные проблемы и пути их решения

Богданова Л. Г.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	19
--	----

Брендюлева О. Н.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ	24
---	----

Гарипов Р. Р.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ЛИЦ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	27
--	----

Данилова М. В., Роцупкина В. И.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БУГУЛЬМИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	32
---	----

Еремина Ю. В.

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ.....	36
---	----

Железкова Д. А., Красноперова Т. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
---	----

<i>Закирова Г. З.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	42
<i>Зверева М. Т.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	47
<i>Ибатуллина А. Р.</i> ПАРТНЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50
<i>Илалова О. Е.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛЮЧЕВЫЕ БАРЬЕРЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ	56
<i>Козырь Н. Н.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	60
<i>Колесникова С. Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	64
<i>Колистратова Е. Г.</i> СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	68

<i>Котлова Н. В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОСТРОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	72
<i>Куликова Ю. О.</i> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ: СТРАТЕГИИ, СЛОЖНОСТИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ	77
<i>Кучкарова Р. Х.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА.....	83
<i>Лукьянова Е. Н.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	88
<i>Лыкова Г. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	93
<i>Мингазова Т. А.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	98
<i>Мифтахова А. М.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТА С ОВЗ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	102
<i>Музалевская Л. З.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ОПЫТ	107

<i>Муромцева Т. В.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ГУМАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	111
<i>Мухаметзарипова Д.Р.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	116
<i>Нуруллина А. Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	120
<i>Овтайкина Г. В.</i> ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	123
<i>Овтайкин А. И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
<i>Петрова Н. Н.</i> РАЗРАБОТКА И АДАПТАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	132
<i>Рафикова В. С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	137
<i>Рахматуллин Р. А.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	139

<i>Салахова В. Х.</i> ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ	143
<i>Сидорова Е. И., Васильева О. В.</i> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	146
<i>Соколова Т. А.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРА И ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	149
<i>Солдатова А. Н.</i> ИНКЛЮЗИВНЫЙ УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: АДАПТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СПО.....	152
<i>Туктамышева Р. А., Гильфанова А. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ТЬЮТОРА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	156
<i>Шальнова Н. В.</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	159
<i>Шишкина Э. А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	162
<i>Шмельков А. М.</i> РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТО И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»	167

СЕКЦИЯ № 2.

Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в образовательных организациях

Аблязова Л. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ
ПО ПРОФЕССИИ «ЛАБОРАНТ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА
СЫРЬЯ, РЕАКТИВОВ, ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ПРОДУКТОВ,
ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ, ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА
(ПО ОТРАСЛЯМ)» 170

Аюпова Л. Ф.

РАЗВИТИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
И ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ СВЕРСТНИКОВ 174

Вдовина М. Г., Якупова Д. И.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ
В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РОСТА
ЛИЧНОСТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ 178

Галлямова И. В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 183

Голубева А. С.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА
ЖЕСТОВОЙ ПЕСНИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 186

Дозорова Г. С.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 189

<i>Емельянова О. С.</i> ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	192
<i>Ибрагимова Л.Х.</i> ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ЧЕРЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	194
<i>Каляпина Е. Б.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	200
<i>Клементьева М. В.</i> СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП В ШКОЛЕ: ОПЫТ УЧИТЕЛЯ ФИЛОЛОГА В ГБОУ «СОКОЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ».....	205
<i>Корнеева М. В.</i> О МЕРАХ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».....	210
<i>Краснова Ю. Г.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	214
<i>Мармыш Л. И.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	218
<i>Меньшаева С. П., Тахавиева Г. З.</i> ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	221

<i>Михайлова Н. П., Широкова З. Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА: МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ	225
<i>Мишанина Н. Н., Радюкова Л. Н.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНЕРСКОГО ИСКУССТВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	232
<i>Нигматзянова Л. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	236
<i>Пиянзина Н. Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	240
<i>Попова М. С.</i> ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ОБЩЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	243
<i>Савина Е. А.</i> ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ...	246
<i>Семенова С. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	252
<i>Сорокина Н. Н.</i> РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОЛЛЕДЖЕ ...	256
<i>Чистякова О. А.</i> КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ АБИЛИМПИКС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН САД»	261

Янушевская О. Б.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ СТУДЕНТАМИ.....	267
--	-----

СЕКЦИЯ № 3.

Проблемы организации безбарьерной (доступной) среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе прохождения производственной практики

Алаева Т. М.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	271
---	-----

Васильева Т. В., Кашаева И. А.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ НА СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ	276
--	-----

Золотухина Л. Н.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ 18.01.34 ЛАБОРАНТ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ, РЕАКТИВОВ, ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ПРОДУКТОВ, ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ, ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ)	286
---	-----

Каширин С. Л.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	292
--	-----

Низамутдинова Н. В.

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК ЭЛЕМЕНТ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ ГБОУ «СОКОЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ».....	295
---	-----

Пеньков Ф. И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.19
«СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»
В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 299

Салихова А. Р.

СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ
И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ГАПОУ «БСТК» 303

Сахбеева О. В.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ
И ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 307

СЕКЦИЯ № 4.

Особенности взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей по вопросам трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Агмуллин И. А., Сафин И. И.

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В АЛЬМЕТЬЕВСКЕ И ЮГО-ВОСТОКЕ РТ 311

Валишин А. А., Шипилова С. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ
ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ
«МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ
И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ»..... 316

Жигалко Т. Е.

ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ УСПЕХА. СОДЕЙСТВИЕ
ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ 319

Ибатуллина Р. Н.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 323

<i>Максимова Т. С.</i> ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСУ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ И ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ.....	328
<i>Смирнов А. В.</i> МЕХАНИЗМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	331
<i>Хафизова М. Ф.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОО И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	336
<i>Шарибджанова Г. Т.</i> ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И СТАЖИРОВОК: ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ПАРТНЁРСТВА ПОО И ОРГАНИЗАЦИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»)	342

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Маслов А. С.,

*директор ГАПОУ «Бугульминский
строительно-технический колледж»
Республика Татарстан*

Уважаемые коллеги и гости научно-практической конференции!

Сегодняшняя наша встреча посвящена одной из важнейших составляющих успешного функционирования любой профессиональной образовательной организации – взаимодействию с работодателями. Современному рынку труда нужны квалифицированные специалисты по различным направлениям, поэтому важным условием повышения качества подготовки студентов колледжа становится социальное партнерство! Это взаимодействие является ключевым элементом подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда.

Почему нам так важно сотрудничать с работодателями? Во-первых, партнеры колледжа помогают адаптировать учебный процесс под реальные потребности предприятий и организаций; во-вторых, сетевое взаимодействие обеспечивает прохождение студентами практики на предприятиях, приобретение практических навыков в условиях реального производства и в дальнейшем трудоустройство; в-третьих, тесное взаимодействие с работодателями способствует внедрению инновационных технологий и методов обучения в образовательный процесс.

Наш колледж активно сотрудничает с различными организациями и предприятиями города и региона. Мы проводим совместные мероприятия, организуем встречи студентов с представителями компаний, приглашаем работодателей на занятия и защиту дипломных проектов. Благодаря заинтересованности всех сторон в сотрудничестве, наши выпускники получают уникальные возможности для профессионального роста и развития, а также получить объективную оценку своих компетенций от профессионалов конкретной отрасли.

Совместная работа с социальными партнерами открывает широкие перспективы для студентов и преподавателей колледжа. Наши выпускники имеют больше шансов найти работу по специальности, получать достойную заработную плату и продвигаться по карьерной лестнице. Преподаватели и мастера производственного обучения получают возможность пройти стажировку на производстве и совершенствовать свою квалификацию.

Взаимодействие с работодателями играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня профессиональной подготовки наших студентов. Оно создает условия для успешной интеграции молодых специалистов в экономику региона и страны в целом. Именно работодатели сегодня выступают основными заказчиками необходимых им рабочих кадров, специалистов и основными экспертами подготовленных кадров.

Осуществляя совместную подготовку будущих специалистов, работодатели и колледж, как показывает практика, только выигрывают. Сетевое взаимодействие является реальным способом решения проблемы подготовки современных конкурентоспособных специалистов.

Желаю Вам плодотворной работы по обмену опытом!

**Сотрудничество Центра содействия занятости населения
г. Бугульма и профессиональных образовательных организаций**

Казанова Н. В.,
директор ГКУ
«Центр занятости населения г. Бугульма»
Республика Татарстан

Успешное трудоустройство выпускников – одно из приоритетных направлений деятельности центра занятости населения г. Бугульмы и ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Правильному выбору будущей специальности и трудоустройству способствует профессиональное ориентирование школьников, определение склонностей к изучениям тех или иных дисциплин. Более 10 лет центр занятости реализует проект «Карьерный навигатор», где лучшие студенты и преподаватели колледжа проводят для школьников мастер-классы по различным профессиям, что помогает правильному выбору своего профессионального будущего. За время существования проекта более 10 тыс. несовершеннолетних приняли участие в данном мероприятии. Формат мероприятия позволяет школьникам попробовать себя в роли швей, электрогазосварщиков, портных, кондитеров, поваров, помощников машиниста тепловоза, лаборантов химико-бактериального анализа и другие. Ребята смогли прочувствовать профессию изнутри и сделать правильный выбор.

Одним из мощных инструментов для повышения конкурентоспособности выпускников и безработных граждан является Национальный проект «Кадры» (ранее Национальный проект «Демография»). В рамках этих проектов за последние 5 лет на базе строительно-технического колледжа совместно с Кадровым центром Бугульминского района обучено более 600 граждан по востребованным профессиям, таким как электрогазосварщик, повар, портной, швея, лаборант химико-бактериального анализа, маляр декоративно-прикладных работ. Данное обучение позволило гражданам получить новую профессию за короткий срок, по итогам которого было трудоустроено более 80% завершивших обучения граждан.

В целях организации совместной деятельности между Кадровым центром «Работа России» и учебным заведением заключены соглашения о взаимодействии по содействию занятости выпускников, проводится активная работа по их трудоустройству. Заключенное соглашение дает

возможность эффективному трудоустройству выпускников, так как важным критерием социального партнерства является качество подготовки специалистов и их востребованность. Колледж взаимодействует с партнерами – работодателями в области формирования профессиональных компетенций выпускников.

Сотрудничество в рамках работы Центра занятости и профессиональной ориентации выпускников колледжа и профессиональной практики является взаимовыгодным для всех его участников. Для решения вопросов трудоустройства выпускников проводятся круглые столы с представителями работодателей. Партнерство с учебным заведением дает возможность потенциальному работодателю еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить возможные кадровые ресурсы и «присмотреть» для себя выпускника. Работодатель, чтобы не «упустить» понравившегося специалиста, заключает с ним договор о целевой подготовке в колледже на стадии выпускного курса.

Важной темой обсуждения участников круглого стола является возможность организации стажировок для учащихся старших курсов. Участие в таких стажировках дает возможность учебным заведениям привлекать работодателей, как гарантированных партнеров для официального трудоустройства своих выпускников, а у молодых людей есть возможность зарекомендовать себя на рабочем месте.

Еще одним вопросом всегда вступает трудоустройство студентов от 16 до 18 лет в свободное от учебы время. С каждым годом растет число ребят, желающих воспользоваться возможностью официального трудоустройства по направлению Кадрового центра. Данная программа позволяет подросткам получить первый трудовой опыт, навыки, развивает дисциплинированность и ответственность, а также финансовую грамотность.

Кроме того, одна из эффективнейших мер трудоустройства, программа «Первое рабочее место» – это организация временного трудоустройства выпускников в возрасте от 18 до 25 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые. Положительный момент данного направления заключается в том, что выпускники набирают опыт, а работодатели сотрудников.

Еще одним из вариантов трудоустройства через центр занятости населения является участие студентов выпускных групп в специализированных ярмарках вакансий для молодежи. Ежегодно для содействия в их трудоустройстве проводится более 6 ярмарок вакансий, в которых принимают участие более 200 чел.

Ежегодно проводится Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей», которая предоставляет для молодёжи ряд преимуществ, связанных с поиском работы, профессиональным развитием и карьерным планированием. Это мероприятие, включённое в нацпроект «Кадры», направлено на улучшение ситуации на рынке труда и обеспечение экономики необходимыми специалистами. В ней принимают участие студенты и учащиеся всех учебных заведений, результатами проведения такой ярмарки является успешное трудоустройство, по результатам которой 80% посетивших находят своего работодателя.

Ярмарка даёт возможность лично встретиться с представителями компаний, задать вопросы, посетить промышленные туры на производства, что позволяет лучше понять специфику работы, установить полезные контакты с работодателями, даже если сейчас нет вакансий – это может помочь в будущем при формировании кадрового резерва.

Целью ярмарок вакансий, проводимых центром занятости, – более широкое привлечение работодателей к представлению имеющихся у них вакантных рабочих мест, ознакомление молодежи с предприятиями города и района, а также оказании практической помощи в выборе подходящей профессии, прохождении первичного собеседования выпускникам и неработающей молодежи. Ярмарки объединяют интересы работодателей, учебных заведений и граждан, желающих найти работу или получить профессию.

Сотрудничество в рамках работы Центра содействия занятости и профессиональной ориентации выпускников колледжа и профессиональной практики соответствует принципам сетевого взаимодействия, является взаимовыгодным для всех его участников. Партнерство с учебным заведением потенциальному работодателю дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить возможные кадровые ресурсы и «присмотреть» для себя выпускника. Работодатель, чтобы не «упустить» понравившегося специалиста, заключает с ним договор о целевой подготовке в колледже на стадии выпускного курса.

СЕКЦИЯ № 1.

Реализация системы инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях: основные проблемы и пути их решения

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Богданова Л. Г.,

*заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
Республика Татарстан*

Подготовка квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, отличающихся мобильностью и быстрой адаптацией ко всем современным требованиям работодателей, является одной из ключевых задач современного профессионального образования и возможна при тесном взаимодействии образовательных учреждений и предприятий-партнеров. Не вызывает сомнения, что взаимодействие профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров будет устойчивым только в том случае, если каждый осознает и удовлетворяет свой интерес на всех этапах образовательного процесса. От решения этой задачи в значительной степени зависит полноценное развитие, как системы среднего профессионального образования, так и трудовых отношений.

Колледжи играют важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, обеспечивая получение теоретических знаний и практических навыков. Работодатели, в свою очередь, заинтересованы в получении подготовленных специалистов, готовых сразу приступить к выполнению трудовых обязанностей. В связи с этим, необходимо выстроить грамотное и эффективное сетевое взаимодействие между колледжами и предприятиями. По мнению Глушанок Т. М., «Сетевое взаимодействие подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации...» [1, с. 81].

Более полувека ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» осуществляет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, для сферы общественного питания, строительной, нефтяной, промышленной и транспортной отраслей. Особое внимание руководство колледжа уделяет созданию системы эффективного взаимодействия с работодателями. Условием успешной деятельности в решении этого вопроса являются изучение рынка труда, уточнение квалификационных требований работодателей, отслеживание имеющейся структуры профессий, повышение собственной конкурентоспособности путем развития объемов и качества дополнительных услуг.

Образовательная организация, прежде всего, ориентируется на потребности заказчика кадров: Бугульминский механический завод ПАО «Татнефть» им. В. Д. Шашина, Эксплуатационное локомотивное депо Бугульма, ООО «Жилсервис», ООО «ТНГ-Групп», ООО «Бугульма Сервис», ООО «ЭКОМастер», ООО «Автоцентр-ИНТЕР», ООО «НПО «НТЭС», потребительский кооператив «Бугульминский хлебозавод № 1», Кафе «Русская кухня», ООО «Инженерно-производственный центр», ООО «Бугульма-Водоканал» и другие. Эффективное сотрудничество между работодателями и колледжем позволяет решить ряд важных задач:

1) *повышение качества профессионального образования*: профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения адаптируются под реальные потребности регионального рынка труда;

2) *формирование практических навыков*: студенты получают опыт работы на реальных предприятиях, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда;

3) *оптимизация процесса подбора персонала*: работодатели могут заранее оценить потенциал выпускников и предложить работу наиболее перспективным кандидатам;

4) *развитие инновационного потенциала*: совместные проекты позволяют внедрять новые технологии и методы работы в образовательный процесс.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения студентами профессиональную образовательную программу с использованием ресурсов нескольких организаций. Мы понимаем, что взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, поэтому на всех обучающихся заключены договора с производителями, а это означает: все студенты в будущем

обеспечены рабочими местами. Благодаря социальному партнерству колледж внедряет дуальную форму обучения, что также способствует более эффективному трудоустройству обучающихся.

Сетевое взаимодействие колледжа и предприятий представлено различными формами:

1) *организация производственной практики*: вхождение обучающихся в реальную ситуацию производства, погружение их в реальные условия профессиональной деятельности, что способствует более глубокому пониманию профессии. Производственная практика на предприятии позволяет смоделировать деятельность на реальном рабочем месте, прочувствовать требования производства к результату труда, включиться в рабочий темп через соблюдение норм времени, отследить региональную специфику производства, освоить новые технологии.

Кроме того, производственная практика вызывает перемены у обучающихся и на личностном уровне: повышается ответственность и мотивация обучения, формируется профессиональная культура, корректируется профессиональное мастерство, активизируются процессы личностной и профессиональной самореализации.

2) *участие в разработке образовательных программ* (ОП СПО, АОП ПО), рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК), программ производственной практики. В сентябре 2025 года ГАПОУ «БСТК» согласовал с работодателями бугульминских предприятий десять образовательных программ среднего профессионального образования, из них: 6 программ подготовки специалистов среднего звена и 4 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на 2025/2026 учебный год. Напомним, что «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [2, с. 37].

3) *создание центра прикладных квалификаций (ЦПК)*. Центр обеспечивает получение студентами необходимых профессиональных навыков и сертификатов, подтверждающих уровень квалификации. Такие центры помогают сократить разрыв между образованием и потребностями рынка труда.

4) *участие в работе государственных экзаменационных комиссий*;

5) *модернизация материально-технической базы колледжа.* Для подготовки современных специалистов оснащенность учебного заведения должна соответствовать стандартам предприятий. Мы выражаем благодарность Эксплуатационному локомотивному депо Бугульма за оснащение оборудованием мастерскую «Управление локомотивом».

6) *проведение профессиональных конкурсов.* Ежегодно в колледже проводятся муниципальные, региональные профессиональные конкурсы и соревнования с участием студентов колледжей и техникумов. Эти мероприятия становятся своеобразным экзаменом готовности молодых специалистов к решению производственных задач и одновременно способом выявления талантливых ребят. Победители соревнований по специальностям «Сварочное производство», «Поварское и кондитерское дело», «Машинист на буровых установках», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» приглашаются работодателями на предприятия для дальнейшего трудоустройства.

7) *привлечение опытных профессионалов к преподавательской деятельности.* Высокий профессионализм преподавателей существенно влияет на качество подготовки обучающихся, поэтому ГАПОУ «БСТК» привлекает к работе специалистов, инженеров-практиков, мастеров производственного обучения, имеющих значительный опыт работы на предприятиях. Такая практика даёт возможность передать студентам практические знания и навыки, выработанные на производстве. Например, специалисты ООО «ТНГ-Групп» и Бугульминских электрических сетей (Филиал АО «Сетевая компания») проводят занятия на своей базе, передавая ценные знания и помогая молодым людям быстрее войти в профессию.

8) *реализация программ дополнительного профессионального образования.* В последние годы на базе колледжа предприятия г. Бугульма реализуют собственные программы повышения квалификации для работников, проходящих переподготовку или желающих приобрести дополнительные компетенции. Подобные программы интегрируются в учебный процесс ПОО, позволяя студентам пройти углубленную подготовку по актуальным направлениям в сфере питания, автомобильного и железнодорожного транспорта, нефтяной отрасли.

Подводя итог, возникает вопрос: *«Как работодатели оценивают результаты совместной подготовки специалистов?»* Оценка результатов совместной подготовки специалистов представляет собой важный этап взаимодействия работодателей и образовательной организации. Мы ежегодно анализируем отзывы от предприятий-партнеров по нескольким критериям.

1. *Уровень профессиональной компетентности выпускников.* Основное внимание уделяется качеству подготовки выпускников, а именно: владение профессиональными навыками и умениями, готовность применять теорию на практике, способность решать поставленные задачи оперативно и эффективно. Хорошими примерами служат отзывы руководителей крупных промышленных предприятий, таких как ООО «ТНГ-Групп», Бугульминский механический завод ПАО «Татнефть» им. В. Д. Шашина, Эксплуатационное локомотивное депо Бугульма. Руководители отмечают хороший уровень подготовки, инициативность и ответственность молодых специалистов.

2. *Скорость адаптации к рабочим условиям.* Одной из задач сетевого взаимодействия является сокращение периода адаптации новичков на рабочем месте. Опросы работодателей показали, что выпускники, проходившие производственную практику на данном предприятии, демонстрируют способность быстро освоиться на рабочем месте, понимать производственные процессы и справляться с должностными обязанностями, что свидетельствует о сроке освоения рабочего места, соответственно снижаются затраты на дополнительное обучение и повышается производительность труда.

3. *Качество трудового ресурса.* Совместная подготовка позволяет выявить и отобрать наиболее перспективных кандидатов ещё на этапе учёбы. Успешные студенты, проявившие себя в ходе учебы и практики, имеют больше шансов успешно трудоустроиться.

Таким образом, совместная подготовка специалистов среднего звена, реализуемая путём интеграции усилий работодателей и профессиональных образовательных организаций, демонстрирует хорошие показатели эффективности. Такое партнёрство выгодно обеим сторонам и способно внести существенный вклад в устойчивое развитие региональной экономики.

Список использованной литературы:

1. Глушанок Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. – С. 80–83.

2. Хаматнуров Ф. Т. Интегрированная подготовка квалифицированных рабочих, проблемы и перспективы / Образование и наука. – 2017, № 4 – С. 37.

3. Дудина М. М. Психологические аспекты саморазвития личности в системе непрерывного профессионального образования / Путь к науке. – 2015. – № 1, – С. 153–155.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Брендюлева О. Н.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж (далее – «БСТК») имеет многолетний опыт работы с лицами, имеющими отклонения в развитии. Согласно результатам мониторинга, проводимого ежегодно в начале учебного года, контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в колледже составил 120 человек, из них 7 инвалидов с нарушениями слуха, 1 студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата и 1 обучающийся с иными нарушениями.

Для организации инклюзивного профессионального образования в колледже разработаны нормативные документы, локальные акты, методическая документация, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. В соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» методической службой колледжа совместно с педагогами разработаны адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вышеуказанные программы разрабатывались с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При разработке адаптированных программ педагоги руководствовались следующими задачами:

- оптимальная организация условий получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение доступности и качества профессионального образования;
- возможность обучения по индивидуальному маршруту;

– формирование социокультурной толерантности.

Адаптированные программы профессионального образования по профессиям 13450 «Мастер отделочных строительных работ», 18880 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», 12901 «Кондитер» представляют комплекс нормативно-правовой и учебной документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Перечисленные программы разрабатывались с учетом «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минпросвещения России 09.11.2022 № 05–1999; «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России 26.12.2013 № 06–2412вн [1,2].

В программе дается характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы, указаны виды деятельности и компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Содержание и организация образовательного процесса регламентированы учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами производственного обучения и производственных практик.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики образовательной программы по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательной подготовки, адаптационных дисциплин, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; последовательность изучения данных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации. Максимальный объем аудиторной нагрузки – 34 часа в неделю [1].

В адаптационный цикл включены дисциплины «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Лечебная физкультура», «Здоровье».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессиям «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», «Кондитер» и представляет

собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В связи с этим в адаптированную программу включены все виды практик, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по данным профессиям. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Они проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Оно ориентировано непосредственно на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров с предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности, а при отсутствии таковых на базе колледжа в мастерских.

По завершении теоретического и практического курсов обучения проводится итоговая аттестация выпускников в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по предмету «Технология столярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Мастер отделочных строительных работ», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Мастер отделочных строительных работ».

Профессиональная подготовка по адаптивным образовательным программам как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Список использованной литературы:

1. Письмо «Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05–1999.

2. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащении образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06–2412вн.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ЛИЦ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Гарипов Р. Р.,
директор

*ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»
Республика Татарстан*

Инклюзивное образование заключается в получении профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Их дальнейшая интеграция в общество является одним из основных условий для успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2018 году по инициативе члена Совета по делам инвалидов при Президенте РТ, Председателя Татарской региональной организации всероссийского общества слепых Федорина Владимира Алексеевича, решением президента Республики Татарстан Рустам Нургалиевичем Миннихановым на базе ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»

было организовано обучение лиц из числа инвалидов по зрению по специальности «Медицинский массаж».

Нижекамский медицинский колледж является единственным в Республике Татарстан среди 10 медицинских образовательных организаций, где проводится обучение данной специальности.

Существует не так много профессий, где слабовидящий человек может проявить себя, как никто другой. Одна из таких профессий – массажист. Слепые массажисты ценились с древних времен и ценятся до сих пор. Недаром японская поговорка гласит: «Слепой массажист на вес золота». Это связано, прежде всего, с повышенной чувствительностью, характерной для незрячего человека. Руки слепого наиболее точно отвечают требованиям массажа. Профессиональное обучение поможет им посмотреть на себя по-новому, не как на инвалида, нуждающегося в посторонней помощи, а как на человека, самого оказывающего помощь, исцеляющего других людей.

Целью стратегии инклюзивного образования является не снижение требований, а создание условий для обучения студентов с инвалидностью наравне со всеми.

В колледже созданы все условия для обучения лиц с ОВЗ по зрению. При активном участии экспертов – инвалидов по зрению по Доступной среде Татарстанского общества слепых в колледже была проведена работа по созданию условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в здание и помещения.

Оборудованы:

- пандус;
- поручни;
- тактильная плитка;
- тактильные таблички со шрифтом Брайля;
- санитарная комната;
- гардероб.

Оснащены учебные аудитории: компьютерный класс, кабинет массажа, в которых имеется необходимое оборудование для проведения теоретических и практических занятий:

- массажные столы;
- фантомы для проведения массажа;
- барельефные модели по анатомии;
- технические средства обучения для инвалидов по зрению: компьютеры с экраным доступом информации «говорящая программа для незрячих»;

- портативный видеоувеличитель;
- принтер со шрифтом Брайля;
- книги со шрифтом Брайля;
- лупы, записывающие устройства.

Подготовка специалистов проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Медицинский массаж (для обучения лиц с ОВЗ по зрению), на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 448 от 13.07.2021 года.

Обучение по образовательной программе осуществляется по очной форме обучения. Срок обучения составляет 2 года 6 месяцев.

Ежегодный набор составляет 12 человек. Обучение бесплатное.

Иногородние студенты проживают в благоустроенном общежитии, оборудованном специальными условиями для проживания незрячих студентов, рекомендованные Татарской РОО ВОС.

С началом обучения незрячих и слабовидящих студентов вопросы инклюзивного образования, профессионального общения преподавателей со студентами с ограниченными возможностями стали одними из важных для педагогического коллектива.

Все преподаватели колледжа, работающие со студентами с ОВЗ по зрению, освоили методику проведения теоретических и практических занятий, знают их психологические особенности, прошли профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование», курсы повышения квалификации по программам «Обучение лиц с ограниченными возможностями по зрению», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению».

Колледж работает в тесной связи с председателем Татарстанской региональной организации Всероссийского общества слепых, Федориным Владимиром Алексеевичем и председателем Нижнекамского местного отделения ОС Часовской Тамарой Викторовной, а также с другими председателями местных отделений Татарской РО ВОС, которые оказывают поддержку, начиная от комплектования набора абитуриентов до трудоустройства и социализации незрячих в обществе.

Результаты обучения студентов показали, что данная категория обучающихся не только успешно осваивает образовательную профессиональную программу и получают востребованную специальность, но и социализируется в обществе.

Ежегодно Нижнекамский медицинский колледж принимает участие в национальном чемпионатном движении «Абилимпикс», являясь единственной в республике, базовой площадкой для проведения регионального чемпионата для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья по компетенции «Массажист» в категориях «Школьник», «Студент» и «Специалист». Наставниками участников являются преподаватели колледжа. Татарстанская организация ВОС ежегодно оказывает содействие в привлечении незрячих массажистов для участия в «Абилимпикс».

В процессе обучения незрячие студенты участвуют в многочисленных спортивных мероприятиях города и республики:

- Республиканский командный Чемпионат по гольболу;
- Республиканские лично-командные соревнования по лыжным гонкам;
- Всероссийский зимний спортивный марафон «Сила России»;
- соревнования по шашкам, шахматам;
- соревнования по настольному теннису и другие.

Студенты принимают участие в культурно-массовых мероприятиях города и республики:

- Социальная акция «Движение с уважением», приуроченная к Международному дню белой трости;
- Декада инвалидов;
- Реабилитационный культурно-спортивный фестиваль инвалидов по зрению;
- Фестиваль равных возможностей;
- различные концерты и конкурсы в городах республики.

Студенты участвуют и в исследовательской работе. Так, студентка Низамова Лиля заняла 3 место в Республиканском конкурсе учебно-исследовательских работ, выступив с темой: «Развитие жизнестойкости у лиц с ОВЗ по зрению через профессиональное самоопределение».

Много мероприятий проводятся на площадках Нижнекамского медицинского колледжа, при поддержке руководства и помощи волонтеров – студентов колледжа.

Преподаватель дисциплины «Медицинский массаж» Ангариков Владимир Альбертович, имеющий ослабленное зрение, неоднократно принимал участие в соревнованиях по шахматам, стал победителем в республиканских соревнованиях по теннису и представлял команду от Республики Татарстан на всероссийских соревнованиях по теннису среди слепых.

Необходимо отметить, что адаптироваться таким обучающимся помогают не только преподаватели и сотрудники, но и волонтеры-медики, наши студенты. Для студентов колледжа такое взаимодействие способствует формированию общих и профессиональных компетенций, укрепляет главную миссию будущих работников здравоохранения, это: милосердие, сочувствие, сострадание и понимание.

Такие условия благотворно влияют на образовательный процесс в целом и социализацию лиц с ОВЗ в обществе.

Большинство наших выпускников с квалификацией медицинская сестра/медицинский брат по массажу работают в государственных организациях городов: Казань, Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск.

Значимость работы для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению трудно переоценить. Социальная адаптация и получение новой специальности имеют огромное значение.

1. Комфорт и Безопасность, Вежливость и Профессионализм – Абрамова, Г. С. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. ISBN: 978–5–222–36789–6.

Книга знакомит с основами психологии профессионального выбора и методами индивидуального подхода к лицам с различными формами интеллектуальной недостаточности.

2. Артюшкин, В.В., Леонтьев А. А. Особенности профессионального воспитания лиц с нарушением интеллекта. Москва: Институт коррекционной педагогики РАО, 2022. ISBN: 978–5–94619–365–8.

Подробно рассматривается организация учебно-воспитательной работы, методики обучения и адаптации учащихся-штукатуров и маляров с интеллектуальными нарушениями.

3. Кириллова, Е. Л. Профессиональная подготовка молодых людей с умственными недостатками. Москва: Академия, 2023. ISBN: 978–5–7695–6481–2.

Раскрываются специфические особенности педагогического сопровождения профессиональных занятий, адаптированных под индивидуальные потребности учащихся с нарушениями интеллекта.

4. Семёнова, Т. А. Специальная педагогика: теория и практика профессиональной реабилитации. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2022. ISBN: 978–5–7996–1654–8.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БУГУЛЬМИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Данилова М. В.,
преподаватель специальных дисциплин*

*Рощупкина В. И.,
преподаватель химии и биологии
ГАПОУ «Бугульминский медицинский колледж
имени А. П. Вязьмина»
Республика Татарстан*

Получение среднего профессионального образования, приобретение востребованной на рынке труда профессии является важным условием полноценной социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных функций ФГОС является реализация права каждого человека на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех обучающихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 116].

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду Бугульминского медицинского колледжа. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ [2, с. 2366].

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в колледже [3].

Особую значимость для данной категории обучающихся приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития, обучающегося в образовательной среде ГАПОУ «Бугульминский медицинский колледж имени А. П. Вязьмина» – это система социально – педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и студентам с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В Бугульминском медицинском колледже ежегодно обучаются студенты, имеющие группу инвалидности, но это, в основном, мобильные молодые люди, способные осваивать учебный материал наравне со всеми. Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий, психологического комфорта в обучении, и вместе с тем – оказание комплексной помощи в самореализации и саморазвитии в процессе обучения, установлению доверительных отношений в студенческом коллективе, чтобы студенты с инвалидностью как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

В нашем колледже обучается 6 инвалидов. Согласно плана работы колледжа по социальному сопровождению и адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в трудных ситуациях были проведены циклы бесед для преподавателей, осуществляется психологическая подготовка студентов колледжа, направленная на развитие их толерантного взаимодействия с инвалидами. Данная работа направлена на облегчение процесса адаптации студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс учебного заведения [5, с. 106].

Инклюзивное образование видит в каждом человеке уникальную и неповторимую личность со своими интересами, способностями и потребностями, это требует индивидуального подхода в процессе взаимодействия и гибкости коммуникации, проявления таких качеств личности как этичность и деликатность, сочувствие и соучастие, умение услышать и понять другого. [4, с. 98].

Основная цель инклюзивного образования – создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Учебные здания оснащены пандусами и лифтом, специальными гигиеническими комнатами. Однако, без формирования в образовательной организации «безбарьерного» психологически безопасного социального пространства в сознании обучающихся и персонала, когда реально действуют установки на уважительно понимающий ха-

рактер отношений, – инклюзивное образование существовать не сможет.

Студенты колледжа с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству. Не всем доступны сферы досуга, каналы коммуникации, общественный транспорт. Поэтому психологически студенты колледжа готовы к тому, чтобы рядом с ними получали образование дети с ограниченными возможностями здоровья.

В Бугульминском медицинском колледже ежегодно обучаются студенты, имеющие группу инвалидности, но это, в основном, мобильные молодые люди, способные осваивать учебный материал наравне со всеми. Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий, психологического комфорта в обучении, и вместе с тем – оказание комплексной помощи в самореализации и саморазвитии в процессе обучения, установлению доверительных отношений в студенческом коллективе, чтобы студенты с инвалидностью как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

Еще одно направление деятельности в работе педагогического коллектива колледжа – взаимодействие с семьей. Сотрудничество семьи и педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания личности студента способствует успешной инклюзии. Во взаимодействии с родителями необходима организация психологического консультирования родителей; разработка рекомендаций для родителей по различным вопросам; помощь родителям в формировании распорядка дня студента, обеспечивающего реализацию программы обучения; разъяснение родителям перспектив обучения и воспитания студента после окончания учебы и дальнейшего трудоустройства. [6, с. 53].

Важная роль в инклюзивном образовании отводится организации внеурочной деятельности, способствующей скорейшей социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Данные студенты активно вовлекаются в разного рода мероприятия, способствующие сплочению коллектива.

Если воспитание и образование станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все участники образовательного процесса (не только обучающиеся с особыми потребностями).

Невозможно разработать теорию милосердия, но в наших силах создать комфортные благоприятные условия для детей, желающих получить медицинское образование.

В сказке Валентина Катаева «Цветик-семицветик» девочка Женя, поняв, что мальчик лишен возможности просто бегать и играть, как это делают другие дети, вынула свой заветный цветок, оторвала оранжевый лепесток, кинула и запела тонким голоском, дрожащим от счастья: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, вели, чтобы Витя был здоров!». В жизни, к сожалению, вернуть здоровье ребенку-инвалиду мы не всегда можем, но в наших силах создать для него условия комфортного пребывания в образовательной организации, реализации творческого потенциала, интеллектуального развития.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Л. И., Архипов Б. А., Белякова Л. И. и др. – Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – 2021.
2. Богданова Тамара Геннадиевна Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 335 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=946454>. – ЭБС Znanium.
3. Зайцев Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/398>)
4. Защита прав детей в Российской Федерации. Аналитический вестник № 7 (324) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/inf>].
5. Если ваш ребенок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. О. И. Волжиной. – М.: НИИ семьи, 1997. – 180с.
6. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Электрон, текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – 978–5–4487–0514–4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Еремина Ю. В.,

преподаватель физической культуры

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

В условиях реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования особое значение приобретает организация занятий по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Физическая культура является важнейшим компонентом образовательного процесса, направленным не только на развитие физических качеств, но и на сохранение и укрепление здоровья, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Для обучающихся с ОВЗ занятия по физической культуре требуют особого подхода, учитывающего медицинские показания, уровень физической подготовленности и индивидуальные возможности каждого обучающегося. В этой связи актуальной является задача адаптации содержания и форм проведения занятий в условиях СПО [2, с. 45].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в колледже представляют собой неоднородную группу. Среди них могут быть студенты с хроническими соматическими заболеваниями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сниженной выносливостью и ослабленным общим физическим состоянием.

Данные особенности требуют строгого соблюдения принципов дозированной физической нагрузки, постепенности и индивидуального подхода. Важным условием является взаимодействие преподавателя физической культуры с медицинским персоналом и педагогами, сопровождающими обучающихся с ОВЗ.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» занятия по физической культуре для обучающихся с ОВЗ организуются в рамках общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (77 часов), а также занятий лечебной физкультурой (28 часов) и дисциплины «Здоровье» (20 часов).

Учебные занятия строятся с учётом адаптированных программ и включают следующие разделы:

- лёгкая атлетика;
- гимнастика;
- лыжная подготовка;
- игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол) в адаптированной форме.

Основной задачей является поддержание оптимального уровня двигательной активности без риска для здоровья обучающихся.

При проведении занятий используются специальные методические приёмы:

- индивидуальный подбор упражнений;
- снижение интенсивности и объёма нагрузок;
- увеличение времени на разминку и восстановление;
- чередование динамических и статических упражнений.

В игровых видах спорта применяются упрощённые правила, уменьшенные дистанции и сниженная соревновательная нагрузка. Это позволяет включить обучающихся с ОВЗ в коллективную деятельность, способствуя их социальной адаптации и формированию коммуникативных навыков.

Занятия лечебной физкультурой направлены на коррекцию функциональных нарушений, развитие координации и укрепление мышечного корсета. Упражнения подбираются с учётом медицинских рекомендаций и состояния здоровья обучающихся.

Дисциплина «Здоровье» дополняет практические занятия по физической культуре, формируя у обучающихся представления о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний и самоконтроле физического состояния.

Опыт организации занятий по физической культуре с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, показывает, что при соблюдении принципов индивидуализации и постепенности физическая активность становится эффективным средством укрепления здоровья и социальной адаптации студентов.

Адаптированные занятия по физической культуре в системе СПО способствуют формированию устойчивой мотивации к занятиям физической активностью и повышению качества жизни обучающихся с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: теория и практика. – М.: Педагогика, 2024.

2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура. – М.: Советский спорт, 2021.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

4. Методические рекомендации по организации физического воспитания обучающихся с ОВЗ в СПО. – М.: Академия, 2023.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Железкова Д. А.,
Красноперова Т. А.,*

*преподаватели
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж
имени Мусы Джалиля» Республика Татарстан*

Как свидетельствует опыт, в последние годы отмечается значительный рост числа детей, нуждающихся в особом педагогическом сопровождении. Причиной этому можно назвать дестабилизацию общества и отдельных семей, ухудшение здоровья родителей и неблагоприятную наследственность, алкоголизм, наркоманию, экологическое и социальное неблагополучие.

Мы считаем, что дети с недостатками развития, так же как и нормально развивающиеся их сверстники, должны иметь право быть принятыми в коллективе, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Следует отметить, что инклюзивное образование – это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, учреждения СПО и ВУЗ, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для этого во всех образовательных учреждениях субъектов РФ должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также

создан особый психологический климат в педагогическом и ученическом (студенческом) коллективах, основанный на понимании проблем, нужд таких обучающихся и на желании ему помочь.

Личностно-профессиональная подготовка педагога к работе с обучающимися данной категории содержит гуманистическую направленность личности, в том числе её ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает психолога образовательного учреждения. Его роль в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей обучающихся с особыми образовательными потребностями и педагогов, групп и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях таких обучающихся. Другими словами, психолог сопровождает изменение образовательной корпоративной культуры и помогает педагогам адаптироваться к новым вызовам профессии.

Педагог, который готовится обучать обучающихся с особыми образовательными потребностями, должен принимать следующий комплекс профессионально-ценностных ориентаций:

- 1) признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- 2) направленность и на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, и на получение знаний;
- 3) понимание того, что он является ответственным, так как выполняет роли носителя культуры и транслятора для людей с проблемами со здоровьем.

В то же время следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении непосредственно психолога образования или педагога, но и других специалистов – логопедов, дефектологов, врачей, психотерапевтов, социальных работников, в структуре образовательных учреждений (ОУ), в ситуации, когда ОУ обладает соответствующей службой. Таким образом, это понятие может быть в наиболее широком смысле транслировано образовательной среде в целом.

Наиболее обобщенной гуманистически ориентированной целью является понимание сопровождение как защиты прав детей, их прав на развитие и образование.

Парадоксальным следствием этого утверждения является то, что есть что-то в образовательной среде, что нарушает или, по крайней мере, может нарушать эти права. В первую очередь содержание сопровождения должно

быть распространено на защиту прав детей в части сохранения «позитивного здоровья», которое нарушается, в том числе и в виде перегрузок образовательных программ, несоответствия образовательной среды потенциальным возможностям детей, эмоциональных перегрузок, эмоционального насилия.

В ситуации, когда в ходе образовательного процесса увеличиваются нагрузки на студента (эмоционально-мотивационные воздействия или непосредственно когнитивные), субъектами образовательного процесса явно не планируется желание «перегрузить» ребенка, но способствовать большей обученности, воспитанности и т. п. В отсутствие четких и понятных для специалистов (в первую очередь, педагогов) критериев максимальной и, в то же время, оптимальной нагрузки возникает необходимость контроля состояния студента со стороны других субъектов образования (в структуре уже упомянутой психолого-медико-педагогической службы). Его целью является оптимизация воздействий со стороны образовательной среды и «уравновешивание» этих воздействий с возможностями ребенка.

Таким образом, рассматривая любого ребенка как субъекта образовательной среды с ограниченными возможностями адаптации, можно конкретизировать цели и задачи сопровождения:

Непрерывное поддержание силами всех специалистов – участников (субъектов) образовательного процесса равновесной ситуации между реальными возможностями студента по амплификации образовательных воздействий (определяемых, в первую очередь, внутренними условиями и закономерностями индивидуального развития студента) и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, любых других субъектов образовательной среды.

Подобная формулировка позволяет подойти к пониманию процесса сопровождения как к регулируемой динамической системе с отрицательной обратной связью.

Сопровождение как процесс и целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело должно определяться, по крайней мере, тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса студента, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями [2].

Разведение двух представленных здесь категорий детей (условно-нормативно развивающихся, но имеющих, тем не менее, ограниченные возможности адаптации к образовательным воздействиям и детей с особыми образовательными потребностями) отражает специфику работы специалистов в рамках специального образования и системы коррекционно-развивающего обучения на базе СПО, в том числе образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции образовательного маршрута.

Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Психолого-педагогическое сопровождение, в том числе особенности индивидуализации образовательного маршрута и самой работы по индивидуальной программе со студентом с ограниченными возможностями (ОВЗ), основывается на определенных принципах и положениях. Это общая методология психолого-педагогического сопровождения, представления о взаимодействии ребенка с ОВЗ и образовательной среды как системе передачи и амплификации потока образовательной информации (информации о знаниях, умениях и навыках и информации о воспитательных воздействиях, в том числе эмоциональной составляющей всей деятельности с ребенком и его окружением). Главным в подобном сопровождении следует считать сбалансированность между объемом, сложностью такой информации и собственными возможностями ребенка с ОВЗ к амплификации, присвоению этой информации. Отсюда определяются и критерии оптимального, гармоничного психолого-педагогического сопровождения ребенка. В качестве основного критерия принимается «выход» всех показателей психического развития ребенка за пределы оптимальной зоны амплификации и границы перехода состояния ребенка в дизадаптивное. Собственно говоря, все сопровождение ребенка с ОВЗ и определяется оценкой этих границ и поддержанием необходимого объема образовательной информации в оптимальных границах, не допуская перехода состояния ребенка в дизадаптивное.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина; под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2023.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2021.
3. Битянова М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И., Васильева, Н.Л. Работа психолога школе. – М.: Совершенство, 2021.
4. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2023.
5. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие / под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2022.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Закирова Г. З.,

преподаватель высшей категории

СПО «Колледж Казанского инновационного университета»

Республика Татарстан

Данная статья рассматривает практические аспекты формирования инклюзивной культуры в студенческой группе на материале дисциплины «Английский язык». Английский как глобальный язык общения представляет собой уникальную платформу не только для развития языковых навыков, но и для целенаправленного воспитания толерантности, эмпатии и осознания ценности разнообразия. В статье предложены конкретные педагогические технологии, форматы заданий и тематические модули, интегрируемые в учебный процесс для создания среды равных возможностей и взаимного уважения.

За годы преподавания я поняла очень важную истину, знание грамматики, лексики и превосходное произношение теряют свою ценность, если студент не чувствует себя частью коллектива, если он изолирован или не понят и не принят коллективом. Студенческая группа – это микромодель общества, где сталкиваются разные культурные коды, социальные, физические и ментальные особенности, жизненные взгляды. Задача педагога в современном мире вышла за рамки трансляции знаний. Сегодня преподаватель – это архитектор образовательной среды. И наша основная цель – построить пространство, где толерантность эволюционирует в инклюзивность – активное, осознанное включение и равное участие каждого. Это не просто «хорошо», это необходимое условие для эффективного обучения, личностного роста и подготовки студентов к жизни в глобальном мире.

Инклюзивная культура в студенческой группе базируется на трех китах:

1. Безопасность (Psychological Safety): уверенность в том, что можно высказать идею, задать вопрос, ошибиться, не подвергаясь насмешкам или остракизму.

2. Принадлежность (Sense of Belonging): ощущение, что ты «свой», что твоя идентичность (национальная, социальная, личностная) уважается и учитывается.

3. Ценность (Mattering): понимание, что твой вклад важен и влияет на общий процесс и результат.

Как преподаватель, я встраиваю принципы инклюзивности в саму ткань учебного процесса. Ниже представлены ключевые технологии:

1. Технология дизайна универсального обучения (Universal Design for Learning – UDL): вместо того чтобы подстраивать материал под «особых» студентов, мы изначально проектируем занятия так, чтобы они были доступны максимально широкому кругу. В контексте английского языка это означает:

– Множественность репрезентации информации: Новую лексику даю не только на слух и в тексте, но и через визуалы (картинки, инфографику), видео с субтитрами, тактильные материалы (карточки).

– Множественность способов действия и выражения: разрешаю выбирать формат выполнения проекта: письменное эссе, устная презентация, видеоролик, комикс, постер. Кто-то силен в грамматике, а кто-то – в креативном мышлении.

– Множественность способов вовлечения: использую разные форматы работы: индивидуальные задания, парные, групповые проекты. Это позволяет интровертам и экстравертам найти комфортный режим.

Для создания инклюзивной коммуникации использую такие технологии:

- технология организации занятия. Установление соглашений (Group Agreements): на первой паре мы вместе с группой вырабатываем правила: «не перебивать», «использовать я-высказывания», «уважать время говорящего», «не допускать дискриминационных высказываний». Эти правила принимаются всеми.

- технология равного участия: структурированные дебаты, круглые столы (мяч или специальный предмет дает право голоса), онлайн-доску Miro, где можно анонимно или от своего имени вносить идеи. Это дает слово самым тихим студентам.

- рефлексивные технологии: регулярно провожу короткие анонимные опросы: «Чью точку зрения на этой неделе мы не услышали?», «Что помогло тебе чувствовать себя комфортно?», «Что можно улучшить?». Это позволяет получать обратную связь и корректировать процесс.

Также хочу поделиться примерами мероприятий по развитию инклюзивной культуры из своей практики. Инклюзивная лексика и грамматика: пересматриваем контент. Первым шагом к инклюзивной среде является аудит и адаптация самого учебного материала. Вводим и закрепляем этичную лексику: «a person with a disability» вместо «a disabled person», «a person experiencing homelessness» вместо «a homeless». Обсуждаем, почему это важно.

Методический арсенал преподавателя должен обеспечивать разные пути входа в материал и выражения себя. Как было уже сказано, правила грамматики, как и лексику объясняю через схемы (для визуалов), песни/рифмовки (для аудиалов), манипуляции с карточками (для кинестетиков). Все видео сопровождаю субтитрами. При оценке навыка «говорение» допускаю не только презентацию у доски, но и записанный подкаст, интервью с одноклассником, озвучку комикса. Письменное задание может быть эссе, блог-постом, сценарием.

На занятиях использую choice boards («доски выбора»), где студент сам выбирает, над каким типом задания из предложенных работать для отработки грамматики (написать письмо, создать диалог, сделать грамматический комикс),

Collaborative Learning (сотрудничающее обучение) со структурированными ролями. Групповые проекты строю по принципу jigsaw («ажурная пила»). Например, при изучении темы «Education Systems» каждый член группы становится экспертом по одной стране, изучает материал, а затем

обучает других в новой, смешанной группе. Каждый незаменим, успех зависит от вклада всех.

Назначаю в группах ротируемые роли: facilitator (следающий за временем и участием всех), language monitor (следающий за использованием новой лексики), note-taker, presenter. Это распределяет ответственность и дает тихим студентам четкую социальную роль.

Диалоговые и рефлексивные практики (Think-Pair-Share): даю время подумать индивидуально, затем обсудить в паре и только потом делиться с классом. Это снимает барьер у медлительных и тревожных студентов. Exit Tickets с инклюзивным фокусом: в конце занятия студенты анонимно пишут не только «Что я выучил», но и «Чей вклад сегодня был для меня важен/интересен?», «Чувствовал(а) ли я, что могу свободно выразить мысль?».

Всем известно, что, проектная деятельность на английском языке – это мощный инструмент сплочения. Например, проект «Our Global Stories». Студенты создают цифровой сторителлинг-проект (на платформе или в виде простого сайта). Каждый готовит короткую историю о значимом для него/нее личном или семейном опыте, связанном с преодолением стереотипа, взаимодействием с иной культурой, инклюзией или исключением. История дополняется фото, аудио или рисунком. Проект на английском становится живой книгой уникального опыта группы. Инклюзивный книжный/медиа-клуб: читаем и обсуждаем неадаптированные короткие рассказы, статьи, смотрим эпизоды сериалов, где поднимаются темы diversity, equity, inclusion. Фокус на анализ языка, которым описываются персонажи из разных групп, и обсуждение «точки зрения» (point of view).

Для развития инклюзивной культуры на межкультурные и тематические недели/проекты можно провести «Culture Shock Project» студенты готовят презентации не о стереотипных аспектах своей страны, а о неочевидных культурных кодах, сложных темах. Это уведит от фаст-фуда в виде «еды и праздников» к глубокому пониманию. «Круги сообщества» (Community Circles): Регулярные неформальные встречи, где обсуждаются не учебные темы, а личные переживания, ценности, истории. Темы могут быть заданы: «Расскажи о человеке, который тебя вдохновил», «Что для тебя означает дом?». Структурированный, но открытый формат создает глубокую эмпатию. Проект «Инклюзивный кампус»: Студенты в группах проводят аудит доступности своего учебного корпуса (физической и коммуникационной) на английском языке, готовят предложения по улучше-

нию и презентуют их (реально или гипотетически) администрации. Это перевод теории в практическое русло.

Путь формирования толерантной среды в студенческом коллективе на занятиях английского языка не всегда прост. Мы сталкиваемся с сопротивлением («зачем нам это?»), глубинной предвзятостью, недостатком ресурсов и времени.

Ключевая роль преподавателя – быть фасилитатором, а не диктатором. Мы не можем заставить студентов быть толерантными. Но мы можем:

1. Моделировать поведение: Своим отношением ко всем без исключения студентам показывать уважение, любопытство и эмпатию.

2. Создавать «моменты обучаемости» (Teachable Moments): когда в группе возникает конфликт на почве различий, использовать его не для наказания, а как кейс для совместного разбора и обучения.

3. Быть в постоянном обучении: развивать свою культурную и инклюзивную компетентность, знать базовые принципы психологии, чтобы поддерживать студентов с разными потребностями.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, уникальность преподавания английского языка в СПО заключается в его двойственной природе. С одной стороны, это учебный предмет с четкими лексико-грамматическими целями. С другой – это живое пространство для моделирования межкультурного диалога. На наших занятиях студенты не просто учат времена и артикли; они невольно проецируют на новый язык свои идентичности, стереотипы и картины мира. Задача преподавателя – превратить эту аудиторию из просто класса в инклюзивное сообщество обучающихся, где ошибка в произношении или отличие во взглядах воспринимается не как угроза, а как точка роста для всей группы. Инклюзивность становится не дополнительной нагрузкой, а естественной методикой, повышающей мотивацию и результативность.

Список использованной литературы:

1. Закирова, Г. З. Особенности проведения занятий английского языка у детей с ОВЗ. Республиканский научно-практический семинар «Инновации в реализации инклюзивного образования»: сборник материалов, 29 ноября 2023 года/ Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», 2023. – 163 с., Казань: Изд-во ГАПОУ «Казанский строительный колледж», 2023. – С.51–53

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Зверева М. Т.,

преподаватель географии

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации. Современная образовательная парадигма, базирующаяся на принципах инклюзии, требует от педагогов не только адаптации учебных программ, но и применения инновационных подходов и технологий, которые позволяют максимально эффективно вовлекать каждого обучающегося в образовательный процесс. Рассмотрим современные методы проведения учебных занятий по географии для обучающихся с ОВЗ, в частности – с ослабленным слухом, с акцентом на их специфические потребности и потенциал.

Существуют определённые особенности восприятия информации учащихся с ослабленным слухом и их влияние на преподавание учебной дисциплины. Дети с ослабленным слухом составляют гетерогенную группу, включающую детей с различной степенью потери слуха – от легкой тугоухости до глубокой сенсоневральной потери. Независимо от степени, общим для них является затруднённое или полностью отсутствующее восприятие слуховой информации, что оказывает значительное влияние на: коммуникацию – это трудности в понимании устной речи преподавателя, однокурсников, восприятие аудио и видеоматериалов со звуковым сопровождением; необходимость чтения по губам или использования слуховых аппаратов/кохлеарных имплантатов, что требует значительных когнитивных усилий; формирование таких понятий, как абстрактные географические понятия (например, «атмосферное давление», «экосистема», «тектонические плиты») могут быть сложны для усвоения без дополнительных подкреплений; замедленное освоение специальной географической терминологии; ограниченные возможности для полноценного участия в групповых дискуссиях, семинарах, что может привести к снижению мотивации и социальной изоляции; изменение темпа восприятия – часто

требуется больше времени для обработки и усвоения новой информации. Учитывая эти особенности, ключевым принципом в обучении географии становится приоритет зрительного и тактильного восприятия информации, а также адаптация коммуникационных стратегий и использование инновационных методов и технологий.

На занятиях по географии для обучающихся с ослабленным слухом, я как преподаватель, использую следующие современные методы, которые дают хорошие результаты по освоению учебного материала: во-первых, надо помнить, что каждый обучающийся – личность, надо строить доверительные и позитивные отношения. Во-вторых, надо подготовить учебный материал так, чтобы он был интересен и мне – педагогу, и учащемуся. В-третьих, на занятии всегда нахожусь лицом к аудитории, говорю чётко, умеренным темпом, избегаю закрывания рта руками. Поскольку среди наших обучающихся нет детей с глубокой потерей слуха, на занятиях не требуется сурдопедагог. Однако, постоянно нахожусь в тесном контакте с психологом, логопедом и другими специалистами. Презентации и текстовые материалы готовлю с учетом потребностей в зрительно восприятии, с увеличенным шрифтом и контрастом. При необходимости повторяю важную информацию или перефразирую её более простыми словами, записываю и выделяю на доске или слайде основные термины и понятия. Нельзя забывать, что нужно предоставлять учащимся некоторое время для обработки информации и задавание вопросов. Например, почти по каждой теме должны использоваться визуально-ориентированные методы, так как это является основой преподавания географии для данной категории обучающихся. Наравне с остальными студентами, слабослышащие ребята активно используют интерактивные карты и ГИС-технологии: Google Earth, Яндекс Карты, OpenStreetMap, они видят не только географические объекты, но и изучают их в различных масштабах, слоях (рельеф, спутниковые снимки, климатические зоны). Обучающиеся могут самостоятельно исследовать регионы, прокладывать маршруты, измерять расстояния.

Использование Интерактивных Атласов дает возможность масштабировать и выделять объекты, получать текстовую и графическую информацию по клику. Это развивает и формирует пространственное мышление и навыки работы с данными. Такую сложную статистическую информацию (население, ВВП, климатические показатели) представляем в виде диаграмм, графиков, инфографики.

Широко используются на занятиях схемы – для объяснения природных процессов, а таблицы – для систематизации информации (типы кли-

матов, полезные ископаемые и т.д.). Очень хорошо воспринимаются документальные и учебные фильмы, образовательные видеоролики: они позволяют увидеть удаленные географические объекты, природные явления, жизнь различных народов, используя такой материал – наличие субтитров обязательно. Такие, виртуальные экскурсии и панорамы 360градусов: позволяют «побывать» в различных уголках мира, увидеть достопримечательности, природные ландшафты, не выходя из учебной аудитории. Интерактивные доски (SmartBoards): позволяют демонстрировать карты, изображения, видео, писать и рисовать прямо на экране, сохранять записи, выполнять интерактивные упражнения. Планшеты и ноутбуки используем для индивидуального доступа к образовательным приложениям, онлайн-ресурсам, электронным учебникам. Используем и разнообразные обучающие кейсы, интерактивные атласы, словари географических терминов, специализированное ПО: программы для создания интерактивных презентаций (PowerPoint, Prezi), графические редакторы для создания карт и схем.

Необходимо отметить, что мы, педагоги, являясь участниками образовательных отношений в части воспитания, должны поощрять взаимопомощь между учащимися, обучать студентов основам коммуникации с другими обучающимися – с ослабленным слухом; взаимодействовать с другими специалистами, тесно сотрудничать с сурдопедагогом, психологом, логопедом для обеспечения комплексной поддержки обучающихся.

Современные методы проведения учебных занятий по «Географии» для обучающихся с ОВЗ (с ослабленным слухом) базируются на глубоком понимании их специфических образовательных потребностях и использовании потенциала визуального, тактильного и активного обучения.

Совокупность адаптированных коммуникационных стратегий, визуально-ориентированных педагогических подходов, интерактивных и проектных методов, а также современных цифровых технологий позволяет не только компенсировать слуховые ограничения, но и максимально раскрыть познавательный потенциал каждого обучающегося. Инклюзивное образование требует от педагогов постоянного самосовершенствования, гибкости и творчества.

Использование описанных методов способствует созданию доступной, стимулирующей и мотивирующей образовательной среды, где каждый студент, не зависимо от своих особенностей, может успешно осваивать географические знания, развивать пространственное мышление и формировать активную гражданскую позицию в отношении его окружаю-

щего мира. Это не просто адаптация, это определенная трансформация образовательного процесса, направленная на достижение полноценного развития и самореализации всех обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования, Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. – Красноярск.: СФУ, 2014. – 248 с.
3. Щенников, С. А. Инновационные процессы в образовании. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.

ПАРТНЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ибатуллина А. Р.,
преподаватель
высшей квалификационной категории
Казанского технологического колледжа
ФГБОУ ВО «КНИТУ» Республика Татарстан*

Современное общество неуклонно движется по пути гуманизации и интеграции, признавая ценность каждого индивида, его право на полноценное развитие и самореализацию. В этом смысле инклюзивное образование, некогда пионерское направление, становится неотъемлемой частью национальной образовательной стратегии, распространяясь от школьной скамьи до высших и профессиональных образовательных организаций. Главная цель профессиональных образовательных организаций – не только передавать знания, но и формировать квалифицированных специалистов, способных к успешной адаптации на рынке труда. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью эта цель приобретает особую актуальность и сложность. Обеспечение равных возможностей для получения качественного профессионального образования требует не просто адаптации учебных программ, но и построения комплексной системы поддержки, в основе которой

лежит глубокое и многогранное взаимодействие широкого круга субъектов, чьи усилия направлены на создание беспрепятственной образовательной среды, способствующей профессиональному становлению, социальной адаптации и полноценной жизни каждого студента с индивидуальными особенностями развития [4].

Настоящая статья ставит своей целью глубокий анализ механизмов и форм партнерства в условиях инклюзивного профессионального образования, обобщение накопленного опыта и выработку практико-ориентированных рекомендаций, способствующих устойчивому развитию инклюзивных практик среди образовательных организаций Республики Татарстан.

Инклюзия в образовательных организациях – это не просто физическое присутствие студентов с ОВЗ и инвалидностью в аудиториях, а создание принципиально новой образовательной среды в нашей республике. Ее краеугольные камни – это принципы доступности, равноправия, индивидуализации и ценности многообразия как ресурса для развития всего сообщества в целом.

Мое понимание ключевых задач обучения и воспитания студентов с ОВЗ и инвалидностью это, прежде всего, формирование полноценной, самодостаточной личности, которая способна к автономной жизни и активному участию в жизни общества. Достижение этого объемного видения раскрывается в следующих направлениях:

Во-первых, обеспечение возможности освоения востребованных на рынке труда профессий и специальностей. Это требует не только адаптации учебного процесса, но и развития ключевых навыков, которые позволят выпускнику быть успешным и ценным сотрудником, для достижения максимальной профессиональной самостоятельности и экономической независимости.

Во-вторых, это помощь в формировании эффективных моделей социального взаимодействия, преодолении барьеров в общении, развитии эмпатии и навыков работы в команде, так как это важно для построения полноценных личных и профессиональных отношений.

В-третьих, поддержка в развитии позитивного самовосприятия, формировании адекватной самооценки, способности преодолевать трудности и стрессовые ситуации.

В-четвертых, выявление и развитие индивидуальных талантов, способностей, интересов. Образование должно быть не только прагматичным, но и обогащающим, открывающим новые горизонты для личного роста.

В-пятых, формирование ответственной гражданской позиции, понимания своих прав и обязанностей, способности защищать свои интересы и вносить вклад в развитие общества.

Решение этих задач требует не изолированных усилий, а объединения компетенций и ресурсов множества авторов, где партнерство выступает в роли главного интеграционного механизма.

Ключевые субъекты инклюзивной практики профессиональных образовательных организаций – это разветвленная сеть партнерских связей, охватывающих как внутреннюю среду образовательной организации, так и широкий круг внешних организаций [2]. Так внутренними партнерами являются:

1. Административный корпус, который определяет стратегию, распределяет ресурсы, формирует корпоративную культуру инклюзии, обеспечивает нормативно-правовую базу;

2. Педагогический состав, сердце инклюзивного процесса, который разрабатывает и реализует адаптированные образовательные программы, применяет дифференцированные методики обучения и оценки;

3. Служба психолого-педагогического сопровождения – психологи, социальные педагоги, дефектологи, тьюторы – оказывающие адресную поддержку, диагностику, коррекционные занятия, консультирование, выступающие координатором индивидуальных маршрутов;

4. Студенческое сообщество (в целом), которые способствуют формированию атмосферы взаимоуважения, толерантности и поддержки. Студенты без ОВЗ становятся активными участниками инклюзивных процессов, наставниками и союзниками.

Внешними партнерами к успешной интеграции являются:

1. Семьи обучающихся. Активное вовлечение родителей в процесс принятия решений, открытый диалог о потребностях и достижениях студента. Они являются главными экспертами по индивидуальным особенностям своего ребенка;

2. Медицинские и реабилитационные учреждения. Предоставляют актуальную информацию о состоянии здоровья, рекомендации по созданию специфических условий обучения и режима, проводят комплексные реабилитационные мероприятия.

3. Органы социальной защиты и занятости населения. Оказывают социальную поддержку, консультируют по вопросам льгот, помогают в поиске вакансий и содействуют трудоустройству выпускников.

4. Работодатели и предприятия. Предоставляют базы для практики

и стажировок, участвуют в разработке профессиональных компетенций, оказывают содействие в дальнейшем трудоустройстве и адаптации на рабочем месте. Их вовлеченность критически важна для практикоориентированности инклюзии.

5. Общественные организации инвалидов (НКО). Выступают защитниками прав, предоставляют уникальный опыт и экспертизу по вопросам адаптации, проводят совместные социокультурные и профориентационные мероприятия.

6. Другие образовательные учреждения (школы, ВУЗы). Обеспечивают преемственность образовательных программ, способствуют обмену лучшими практиками, совместной разработке методик и повышению квалификации педагогов.

7. Органы государственной власти и местного самоуправления. Создают нормативно-правовые и финансовые условия для развития инклюзии, инициируют целевые программы, формируют региональную стратегию поддержки.

Взаимодействие со всеми упомянутыми субъектами пронизывает каждый этап и аспект деятельности образовательных организаций, преобразуя ее в инклюзивную практику. Например, для студентов с нарушениями слуха могут разрабатываться модульные программы с акцентом на визуальное восприятие информации и развитием навыков работы с цифровыми инструментами. Педагоги совместно с психологами и родителями разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), включающие гибкие графики обучения, использование адаптивных технологий и альтернативные формы контроля знаний. Работодатели могут участвовать в формировании кейсов для практических заданий, максимально приближенных к реальным производственным условиям. Координаторы практики из ПОО, совместно с представителями работодателей, разрабатывают индивидуальные планы стажировок, определяют наставников на производстве, которые проходят специальное обучение по работе со студентами с ОВЗ [1].

При комплексном психолого-педагогическом сопровождении ПОО тесно взаимодействует с внешними медицинскими учреждениями и реабилитационными центрами. Например, психолог ПОО может направлять студента на консультацию к неврологу или логопеду в партнерскую клинику, а затем совместно разрабатывать программу индивидуальной коррекции и поддержки, интегрируя медицинские рекомендации в образовательный процесс. Тьюторы и кураторы групп, при поддержке пси-

хологов, организуют регулярные консультации, тренинги по развитию социальных навыков, формированию жизненных компетенций. Также педагоги, с учетом рекомендаций специалистов и используя современные технологии, адаптируют учебные материалы (например, создание видеоуроков с субтитрами, использование интерактивных досок), создают инклюзивные классы, где все студенты чувствуют себя комфортно [3].

Развитие профессиональной компетентности педагогического состава ПОО организуется за счет системного повышения квалификации для педагогов, привлекая ведущих экспертов из академических кругов, дефектологических центров и общественных организаций инвалидов. Педагоги активно участвуют в обмене опытом, разрабатывают собственные методические пособия, выступают на конференциях, формируя сообщество профессионалов, увлеченных идеями инклюзии.

Анализ деятельности профессиональных образовательных организаций, активно интегрирующих партнерский подход в инклюзивную практику, выявляет устойчивые позитивные тенденции и измеримые результаты:

1. В ПОО, внедривших комплексную систему партнерства (с родителями, тьюторами, медицинскими учреждениями), отмечается снижение академической задолженности и повышение успеваемости студентов с ОВЗ. Например, по данным Казанский колледж технологии и дизайна, за последние три года доля студентов с инвалидностью, успешно завершивших все модули программы, возросла с 72% до 88%, что напрямую связывается с индивидуализацией обучения и регулярным психолого-педагогическим сопровождением;

2. Значительное повышение показателей трудоустройства выпускников. ПОО, имеющие долгосрочные соглашения с отраслевыми предприятиями и центрами занятости, демонстрируют впечатляющие результаты. В одном из техникумов, активно работающем с локальными производителями, до 75% выпускников с легкой и умеренной инвалидностью находят работу по специальности или в смежных областях в течение года после выпуска.

3. Позитивная динамика социальной адаптации и личностного развития. Взаимодействие с общественными организациями, проведение совместных мероприятий (спортивные фестивали, творческие конкурсы, волонтерские акции) способствует значительному улучшению психоэмоционального состояния студентов. По результатам анонимного анкетирования в Казанском технологическом колледже, 90% студентов

с ОВЗ отмечают снижение тревожности, повышение уверенности в себе и расширение круга общения.

4. Количественные и качественные показатели обратной связи. Регулярные опросы и встречи родителей показывают высокий уровень удовлетворенности (более 85%) качеством поддержки и степенью вовлеченности в образовательный процесс. От работодателей отмечают высокую мотивацию, пунктуальность и лояльность сотрудников из числа выпускников с ОВЗ.

Партнерство играет критическую роль в решении системных преград. Недостаточное финансирование часто компенсируется совместным участием в грантовых конкурсах (ПОО + НКО + органы власти). Стереотипы общества и настороженность работодателей преодолеваются путем проведения совместных информационных кампаний, дней открытых дверей на предприятиях и демонстрации успешных кейсов.

Для дальнейшего развития и углубления инклюзивной практики, основанной на партнерстве, предлагаются следующие рекомендации:

- создание на уровне ПОО специализированных структур (например, Центр инклюзивного развития или Отдел по работе с партнерами), ответственных за систематизацию и развитие партнерских отношений. Разработка и внедрение документа, четко регламентирующего роли, обязанности и формы взаимодействия каждого участника партнерской сети. Создание онлайн-платформ для обмена информацией, ресурсами и лучшими практиками между ПОО, родителями, работодателями и НКО.

- внедрение объективных метрик и инструментов для оценки эффективности партнерских программ;

- создание сетевых сообществ и проведение регулярных форумов, конференций, вебинаров для обмена успешным опытом между ПОО различных регионов, а также с зарубежными коллегами; проведение широкомасштабных информационных кампаний, направленных на повышение осведомленности общества о потенциале людей с инвалидностью и разрушение существующих стереотипов.

В заключение, можно констатировать, что партнерство в инклюзивном профессиональном образовании – это не просто методологический подход, а глубокая философия взаимодействия, позволяющая создавать образовательную среду, где каждый студент, независимо от его особенностей, может раскрыть свой потенциал. Оно формирует прочные связи между образованием, обществом и рынком труда, становясь катализатором для позитивных изменений. Каждый шаг,

сделанный в рамках партнерства, приближает нас к миру, где инклюзия – это не исключение, а норма, отражающая истинную ценность человеческого многообразия.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2011. С. 33–35.
2. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Дефектология. 2009. № 6. С. 3–14.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивная культура в профессиональных образовательных организациях: теоретический аспект // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 1(52). С. 138–144.
4. Ярская-Смирнова, Е.Р., Романов, П. В. Социальная политика и инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Саратов: Изд-во СГТУ, 2014. 210 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛЮЧЕВЫЕ БАРЬЕРЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Илалова О. Е.,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
Республика Татарстан*

Современная образовательная парадигма, закреплённая в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», определяет инклюзию как создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися, независимо от их особенностей [1]. Профессиональные образовательные организации становятся ключевым звеном в подготовке конкурентноспособных специалистов, что включает и успешную интеграцию лиц с ОВЗ. Однако, если академическая инклюзия постепенно обрастает методическим обеспечением, то внеучебная де-

тельность—мощнейший ресурс для формирования социального капитала, коммуникативных компетенций и гражданской идентичности – зачастую остается на периферии системной работы. Как справедливо отмечают эксперты, «инклюзивное образование не может быть сведено лишь к размещению ребенка с ОВЗ в обычном классе; оно требует трансформации всей социальной жизни образовательной организации» [8, с. 15]. Именно во внеурочной деятельности эта «социальная жизнь» проявляется наиболее ярко, и здесь же накапливаются острые противоречия.

1. Проблемное поле реализации инклюзии во внеучебной деятельности.

Анализ практики позволяет выделить комплекс взаимосвязанных проблем, тормозящих развитие инклюзивной внеучебной деятельности в ПОО.

Организационно-управленческие барьеры:

Отсутствие системного подхода. Внеклассная работа нередко рассматривается как факультативная, а ее инклюзивная составляющая не регламентирована локальными актами, программами развития или планами воспитательной работы ПОО. Это приводит к эпизодичности и ситуативности мероприятий.

Дефицит ресурсов. Ключевым препятствием остается недостаточное финансирование, нехватка специального оборудования (ассистивные устройства, мультисенсорные материалы) и отсутствие доступной среды в помещениях для проведения досуговых и творческих мероприятий.

Кадровый и временной голод. Преподаватели, в том числе русского языка и литературы, часто выступающие организаторами творческих событий, не имеют достаточной временной нагрузки и методической поддержки для разработки инклюзивных форматов. «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзии требует целенаправленного формирования не только специальных знаний, но и личностной готовности к принятию разнообразия» [9, с. 124].

Профессионально-психологические барьеры:

Неготовность педагогического состава. У значительной части преподавателей и мастеров производственного обучения отсутствуют компетенции в области инклюзивной педагогики, психологии и специфики различных нозологий (РАС, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Мотивационный барьер. Со стороны самих студентов с ОВЗ и их семей может наблюдаться низкая активность из-за страха неудачи, пере-

утомления, негативного прошлого опыта или гиперопеки. Преодоление этого барьера – тонкая психолого-педагогическая задача.

2. Стратегии и успешные практики инклюзивной внеучебной работы

Преодоление обозначенных проблем требует перехода от разовых акций к выстроенной системе, опирающейся на современные методологии.

1. Методология универсального дизайна. Данный подход предполагает проектирование мероприятия «для всех изначально». Создается общее смысловое «ядро» (идея, цель), вокруг которого формируются вариативные модули участия: задания разного уровня сложности, альтернативные формы презентации результата (визуальная, тактильная, цифровая), разные роли в команде. Вместо стандартного концерта – творческий вечер с сурдопереводом, тактильными экспонатами и возможностью онлайн-участия.

2. Проектная деятельность как основа инклюзивного взаимодействия. Совместная работа над социально или профессионально значимым проектом («Доступный кампус», «Социальный театр равных возможностей», «Профессиональная проба для всех») естественным образом объединяет студентов, распределяя роли по способностям и интересам. Как отмечает Е. Ю. Шувалова, «совместная проектная деятельность разрушает барьеры лучше любых лекций о толерантности» [3, с. 112]. Это формирует не только soft skills, но и профессиональные компетенции в условиях разнородной команды.

Примеры успешных практик (на основе опыта Бугульминского строительного-технического колледжа):

Республиканский заочный конкурс чтецов среди обучающихся с ОВЗ ПОО Республики Татарстан. Данная практика является моделью адаптации традиционного мероприятия.

Формат: Заочный (видеоролики), что снижает стресс и барьеры, связанные с транспортировкой и передвижением.

Критерии оценивания: Смещение акцента с «стандарта художественного чтения» на личностный прогресс, эмоциональность, понимание текста. Система награждения построена по принципу «победа каждого»: наряду с призовыми местами вручаются номинации («За искренность», «За волю к победе», «За оригинальность»).

Этапы адаптации:

Свободный выбор и адаптация текста (сокращение, упрощение синтаксиса).

Партнерство с профессионалами: актеры Бугульминского драмтеатра проводили мастер-класс по актерскому мастерству с учетом особенностей студентов.

Учет нозологических особенностей: короткие репетиции (20–30 мин.), использование мнемонических техник, дыхательные упражнения для снятия тревожности.

Профессиональная мотивация: акцент на том, что навыки публичного выступления, четкой дикции и управления эмоциями важны для любой специальности.

Фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись». В данном случае инклюзия реализована через массовое совместное участие. Большинство исполнителей были студенты с ОВЗ, что создало ситуацию успеха и признания в масштабе всего колледжа. При подготовке использовались адаптивные приемы: слова-подсказки, короткие распевки, частые перерывы.

Совместные театральные постановки. Инклюзивный студенческий театр – мощный инструмент социализации. Постановка рассказа М. Зощенко «Аристократка», где большинство ролей исполняли студенты с ОВЗ, наглядно продемонстрировала, как творчество снимает скованность, формирует командный дух и дает опыт неформального позитивного общения со сверстниками.

Реализация инклюзивного образования в ПОО будет неполной и малоэффективной без интеграции его принципов в живую ткань внеучебной деятельности. Преодоление существующих барьеров – это задача не только ресурсного, но, в первую очередь, ценностного и методического порядка. Опыт современных колледжей показывает, что применение принципов универсального дизайна, проектных технологий и творческая адаптация традиционных форматов приводят к синергетическому эффекту. Создание инклюзивной внеучебной среды – это стратегическая инвестиция в формирование нового качества социальных и профессиональных отношений. Она готовит всех студентов – и с ОВЗ, и без них – к жизни и работе в разностороннем мире, воспитывая не только компетентных специалистов, но и ответственных, эмпатичных членов общества.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 88–95.

2. Назарова, Н. М. Инклюзивное образование: теория и практика: монография. – М.: Логос, 2019.
3. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2016.
4. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: практическое руководство / Сост. С. В. Алехина, М. А. Осьмук. – М.: МГППУ, 2018.
5. Шувалова, Е. Ю. Проектная деятельность как средство формирования инклюзивной культуры в колледже // Инклюзивные практики в СПО: сб. метод. материалов / Сост. О. Г. Приходько и др. – СПб., 2021. – С. 110–115.
6. Яковлева И. М. Подготовка педагогов профессионального обучения к работе в условиях инклюзивного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 2 (30). – С. 122–127.

ФИЗИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Козырь Н. Н.,

преподаватель физики

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Инклюзивное образование в системе СПО предполагает создание условий, при которых обучающиеся с особыми образовательными потребностями получают равный доступ к образовательным программам и возможностям профессионального самоопределения. Для успешной реализации инклюзивной практики особенно важны педагогические технологии, способствующие вовлечению студентов с ОВЗ в учебный процесс и поддержанию их мотивации. Одним из перспективных инструментов является компьютерное моделирование – гибкая методика, позволяющая визуализировать, озвучивать и интерактивно изучать физические явления в адаптированном формате.

Цель статьи – обосновать и описать методику применения компьютерного моделирования на уроках физики как средства повышения учебной мотивации обучающихся с нарушениями зрения и привести конкретные рекомендации для преподавателей СПО.

Мотивация к учению у обучающихся с нарушениями зрения часто снижается из-за ограниченного доступа к традиционным визуальным материалам и ощущения отставания от группы. Современные образовательные технологии – озвучивание данных, тактильная графика, 3D-печать моделей, интерактивные симуляции с поддержкой экранных читалок и звуковой интерпретацией – позволяют нивелировать барьеры и вернуть обучающемуся контроль над учебным содержанием. Теоретически внедрение моделирования в обучение опирается на принципы активности, доступности и рефлексии: обучающийся управляет параметрами модели, получает объективную обратную связь и осмысливает результаты эксперимента.

Для профессионально-ориентированных образовательных программ (строительство, сварочное производство, автомеханика и др.) моделирование служит мостом между общей научной подготовкой и прикладными задачами, позволяя создавать условия, приближённые к рабочему сценарию при безопасном и адаптированном интерфейсе.

Методика организации занятий с использованием компьютерного моделирования

1. Принципы адаптации материалов

- доступность интерфейса: выбирать или настраивать программные средства, совместимые с экранными читалками и поддерживающие клавиатурную навигацию; предусматривать альтернативную (аудио/тактильную) интерпретацию ключевых визуальных элементов;

- многоканальная подача: сочетать звуковую (озвучивание параметров и результатов), тактильную (рельефные графики, 3D-модели) и текстовую информацию;

- постепенная сложность: от простых моделируемых систем (колебание маятника, свободное падение) к сложным (движение тела с сопротивлением, механизмы передач);

- активное включение обучающегося: предоставлять возможность менять параметры, ставить гипотезы и наблюдать изменения в реальном времени.

2. Выбор программных и вспомогательных средств:

- программные среды с открытым интерфейсом и поддержкой автоматического озвучивания (или возможность интеграции с TTS);

- инструменты для «озвучивания» графиков (сонфикация): преобразование значений в звуки для слежения за изменениями величин;

- аппаратные средства: тактильные графики, плоттер для выпечки рельефных схем, 3D-репрезентации для моделирования тел и контуров,

устройства для передачи вибрационных сигналов (по возможности). (Примечание: конкретные названия ПО и устройств выбираются в соответствии с доступностью в образовательной организации и требованием совместимости с системами специальной поддержки.)

3. Структура занятия (пример)

1. Организационный момент (3–5 мин) – проверка доступности материалов, настройка TTS/звуковых модулей.

2. Мотивация и постановка целей (5 мин) – обсуждение практической значимости темы для будущих профессий (например, применимость законов механики для автомехаников или машинистов).

3. Демонстрация моделируемого эксперимента (7–10 мин) – ведущий запускает адаптированную модель, озвучивает параметры.

4. Практическая работа учащихся (20–25 мин) – каждый обучающийся (или пара) меняет параметры, фиксирует наблюдения в адаптированной тетради (аудиозапись/тактильные заметки).

5. Рефлексия и обсуждение (7–10 мин) – сравнение результатов, выводы, связь с профессиональными задачами.

6. Домашнее задание/дальнейший проект (необязательно) – мини-проект с элементами моделирования для профильной специальности.

Пример практического задания (уровень СПО)

Тема: Исследование закономерностей свободного падения и влияния начальной скорости.

Цель: Понять взаимосвязь между временем падения, высотой и начальной скоростью; связать результаты с задачами безопасности при погрузочно-разгрузочных операциях (строительство, складское обслуживание).

Оборудование и ресурсы: адаптированная компьютерная модель с голосовым сопровождением; тактильная схема траектории; аудиофайлы с инструкциями; клавиатурная навигация для изменения параметров.

Ход работы: обучающийся задаёт высоту и начальную скорость (через панель ввода); модель озвучивает текущее значение времени падения и скорость в ключевые моменты; при необходимости – воспроизводится звук, соответствующий изменению скорости (сонфикация). Учащийся записывает наблюдения (аудио-заметка) и делает вывод о зависимости времени падения от высоты и начальной скорости.

Оценивание: учитывается корректность постановки эксперимента, полнота наблюдений (аудиоотчёт), умение связать результаты с профессиональной практикой (устное объяснение преподавателю).

Оценка эффективности и критерии мотивационного роста. Для измерения влияния моделирования на мотивацию и учебную активность можно использовать сочетание количественных и качественных индикаторов:

- Количественные: посещаемость занятий, доля выполненных практических работ, число добровольных проектов, результаты контрольных работ по теме.

- Качественные: опросы самооценки мотивации (анонимные), интервью, наблюдение за активностью на занятиях.

- Профессиональная направленность: способность обучающегося связать теоретические результаты моделирования с практическими задачами своего направления (оценка преподавателем профкомпонента).

Регулярный сбор данных позволяет корректировать методику и наращивать адаптированные ресурсы.

Практические рекомендации для преподавателя физики в СПО:

1. Начать с малого: внедрять элементы моделирования последовательно – по одной теме в семестр.

2. Сотрудничать со службой сопровождения ОВЗ (тьюторы, психологи) для корректной адаптации материалов.

3. Интегрировать профессиональные контексты – привязывать физические задачи к специальности обучающихся (строительство, автомеханика, сварка и т.п.).

4. Использовать многообразие каналов восприятия: звук, тактильные объекты, голосовые инструкции.

5. Проводить краткие тренинги для преподавателей и мастерских по использованию доступных инструментов моделирования.

6. Документировать результаты – небольшие отчёты и примеры успешных практик для последующего распространения в сетевом взаимодействии с социальными партнёрами.

Таким образом, компьютерное моделирование, при условии адекватной адаптации и мультисенсорной подачи, представляет собой эффективный ресурс для повышения учебной мотивации обучающихся с нарушениями зрения на уроках физики в СПО. Применение моделирования способствует включению обучающихся в активную учебную деятельность, формированию профессиональных представлений и связей с будущей трудовой практикой. На уровне образовательной организации рекомендовано поэтапное внедрение моделирования, обучение педагогов, а также взаимодействие с социальными партнёрами для обеспечения оборудования и методической поддержки.

Список использованной литературы:

1. Иванов, И. И. Инклюзивное образование в профессиональных организациях: теория и практика. – М.: Просвещение, 2019. – 248 с.
2. Кузнецова, А. В. Методика обучения физике в условиях инклюзии. – Казань: Изд-во КГУ, 2020. – 176 с.
3. Лебедев, П. С. Компьютерное моделирование в школьном и профессиональном обучении. – СПб.: Питер, 2018. – 312 с.
4. Новикова, Т.В., Орлова, Е. М. Доступные образовательные технологии: аудио– и тактильные ресурсы. // Вестник инклюзивного образования. – 2021. – № 4. – С. 22–31.
5. Соловьёв, В. Н. Методика преподавания физики в системе СПО. – М.: Академкнига, 2017. – 204 с.
6. Федеральные рекомендации по обеспечению доступности образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические указания. – М.: Владос, 2020. – 56 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Колесникова С. Н.,

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Современная российская образовательная система развивается в направлении всестороннего развития личности с учетом образовательных потребностей всех обучающихся. В связи с этим особое внимание уделяется проблеме доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), решаемой посредством инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании основывается на учете особых потребностей обучающихся, реализации учебного процесса на основе этих потребностей через включение всех обучающихся в образовательный процесс. В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса инклюзивного образования, которые предполагают поиск эффективных педагогических технологий для реализации данного процесса. Вследствие этого, актуальным становится использование в образовательном процессе инновационных технологий.

Особенности и возможности инновационных технологий в инклюзивном образовании были сформулированы с использованием теоретических методов: подбор и анализ публикаций по проблеме.

Инновационные технологии представляют собой новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Применение и развитие инновационных технологий, включающие телекоммуникационные системы и компьютерную технику, в процессе инклюзивного образования связано с динамичным, интенсивным характером современного общества. Данные технологии способствуют более быстрому сближению человека с социумом, способствуют формированию и развитию определенного уровня образования, культуры, мировоззрения, интеллектуальных способностей [3, с. 34].

Использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ раскрывает возможности развития их коммуникативных навыков, поддержания общения с преподавателями, тьюторами, другими обучающимися, что способствует интеграции обучающихся с ОВЗ в общество [5, с. 45].

Данные возможности реализуются посредством использования в образовательном процессе технических средств. Отбор материально-технического оснащения в рамках инклюзивного образования определяется соотношением максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих [1, с. 7]. Так, для обучающихся с нарушением слуха, необходимы звукоусиливающие, мультимедийные технические средства, технологии беспроводной передачи звука, которые позволяют осуществлять обмен информацией в доступных формах, компенсируя слуховую функцию.

Обучение лиц с нарушением зрения также требует наличия в образовательной организации специального оборудования: видео увеличители, электронные лупы, программы-синтезаторы речи и другие, не требующие использования зрительной функции. Особенность данных технических средств состоит в преобразовании компьютерной информации в доступные для обучающихся с нарушением зрения формы, то есть может состоять в усилении остаточного зрения или преобразовании визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает использование в образовательном процессе системы компьютерной техники, операционного обеспечения, приспособленных для пользования

инвалидами, позволяющих производить ввод-вывод информации в доступных для данных лиц форм: например, специальные возможности Windows (экранная клавиатура) [8, с. 64].

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, вызванными различными нарушениями физического характера, которые возникли в результате психологического расстройства, либо травмы, достаточно предусмотреть со стороны образовательной организации эргономические требования к учебным материалам. Это позволяет обучающемуся самостоятельно определять более комфортный вариант выполнения учебного задания, например, выбрать тип, размер шрифта печатного текста, изменить цвет текста, изменить яркость, контрастность и размер графических файлов в тексте [6, с. 26].

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные функции инновационных технологий в инклюзивном образовании:

- компенсаторная: техническая поддержка в целях облегчения читательской и письменной деятельности;
- дидактическая: преподавательская поддержка в применении инновационных технологий с целью создания подходящей образовательной сферы и просветительных ресурсов;
- коммуникационная: коммуникативная поддержка для участия в системах сетевого взаимодействия.

Именно с введением в образовательный процесс инновационных технологий, воплощенных в комплексном объединении средств коммуникации в сфере информационного взаимодействия, появляются предпосылки формирования открытого образования. Использование инновационных технологий в инклюзивном образовании влечет повышение эффективности организации познавательной деятельности обучающихся, которая основывается на такой возможности компьютера, как максимальная индивидуализация процесса обучения с одновременным сохранением его целостности, посредством постоянного развития обучающих программ.

Использование в рамках инклюзивного образования инновационных технологий позволяет достичь следующих результатов:

- создание единого образовательного пространства;
- эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование методов, содержания и организационных форм обучения, связанное с требованиями современного общества к уровню образования личности и ее особенностями.

– максимальное раскрытие интеллектуального потенциала обучающегося, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и осуществлению различных видов самостоятельной деятельности, связанной с обработкой информации [7, с. 38].

Поэтому можно сказать, что современные образовательные организации, реализующие идеи инклюзивного образования, становятся инновационными, так как процесс обучения строится на основе оригинальных педагогических идей и инновационных технологий, что представляет собой воплощение новой образовательной практики в рамках инклюзивного образования.

Таким образом, можно утверждать, что использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья отличается эффективностью, проявляющейся в быстрой интеграции человека в общество, развитии его коммуникативных навыков, освоении определенного уровня образования за счет вариативности использования в образовательном процессе информационно-технических средств.

Список использованной литературы:

1. Балашова, Е.С., Богачева, А.В., Воронкова, А.А., Мальцева, С.М. К вопросу о формировании предметных результатов образовательной деятельности студентов гуманитарных специальностей в контексте кросс-культурной коммуникации // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 12–15.
2. Булаева, М.Н., Лапшова, А. В. Современные тенденции развития социально-профессиональной ориентации студентов вуза // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 21–24.
3. Гладкова, М.Н., Ваганова, О.И., Смирнова, Ж. В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58–3. С. 80–83.
4. Груздева, М.Л., Смирнова, Ж. В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза//Вестник Мининского университета.2017. № 1. С. 12–23.
5. Илалудинова, Е.Ю., Фильченкова, И.Ф., Фролова, С. В. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога//Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). С. 2.

6. Кутепов, М.М., Ваганова, О.И., Трутанова, А. В. Возможности здоровые сберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 210–213.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

***Колистратова Е. Г.,**
преподаватель
психолого-педагогических дисциплин
ГБПОУ «Ичалковский педагогический колледж»
Республика Мордовия*

Профессиональное обучение является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также необходимым условием их интеграции в общество. Инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с обычными развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

В современной системе СПО сформировалась особая культура психолого-педагогической поддержки, сопровождения и помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ. Для них необходимо создавать дополнительные условия комфортности, мотивировать к обучению, сочетая использование образовательных и реабилитационных технологий.

Министерство образования и науки РФ сосредоточено на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизического здоровья.

В 2018 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж», получил статус базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Республике Мордовия, в рамках реализации мероп-

приятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Все задачи по организации и созданию образовательной среды в колледже сосредоточены и решаются при комплексном сопровождении. Комплексный подход формируется на следующем:

- нормативно-правовая база;
- кадровое обеспечение учреждения специалистами;
- доступность образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптация образовательных программ, учебно-методического обеспечения в системе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- комплексное сопровождение образовательного процесса с внедрением здоровьесберегающих технологий.

Из средств республиканского бюджета Республики Мордовия, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, колледжу была выделена субсидия на следующие цели.

1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики республики профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам.

2. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы обучения.

3. Аprobация и внедрение вариативных моделей и форм обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия. Преподаватели колледжа прошли курсы по программе «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации».

5. Разработка специализированной системы программного, учебно-методического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

6. Архитектурное планирование и техническое обустройство среды для обучающихся с ОВЗ. Наличие специальных мест в кабинетах и мастерских для инвалидов и лиц с ОВЗ, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с различной нозологией.

7. Создание и оснащение оборудованием сенсорной комнаты в целях сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды.

8. Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего специального и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Приобретение оборудования и оснащение швейной мастерской в целях осуществления обучения по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью» в рамках специальности «Изобразительное искусство и черчение».

10. Приобретение оборудования и оснащение столярной мастерской в целях осуществления обучения по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» в рамках специальности «Изобразительное искусство и черчение» [1].

Преподаватели и студенты колледжа принимают активное участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью, где регулярно занимают призовые места, демонстрируя высокий уровень профессиональной компетенции.

В ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» проводится активная работа по профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке обучающихся с учетом ограниченных возможностей здоровья. Данная работа в колледже ведется по направлениям.

1. Создан Центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на территории Республики Мордовия, который направлен на совершенствование деятельности по оказанию помощи в профессиональном самоопределении. Создание консультационного пункта для родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству. Создание единой базы вакансий для выпускников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ.

2. Оказание профориентационных услуг детям-инвалидам и лицам с ОВЗ по вопросам выбора профессии, сферы деятельности, профессионального обучения и развития: организация участия в массовых профориентационных мероприятиях (Дни профессионального образования, «Арт-Профи» и другие), проведение групповых занятий, тренингов, в том

числе по нозологическим группам, организация экскурсий, проведение индивидуальных консультаций.

3. Информационная работа, включающая в себя проведение индивидуальных бесед с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросу выбора профессии с учетом особенностей их ребенка; информирование детей с ОВЗ и инвалидностью о состоянии и прогнозах развития рынка труда; проведение профориентационной работы. Профессиональная ориентация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Информирование о доступности получения профессионального обучения представлено на сайте учебного заведения.

4. Психолого-педагогическое сопровождение, в результате которого дети с ОВЗ и инвалидностью смогут принять решение о своем дальнейшем профессиональном, образовательном и жизненном пути, основой чего будут являться результаты самопознания и самоопределения, рефлексия и рекомендации. Данное сопровождение включает диагностику, для выявления склонностей и мотивации, мониторинг с оценкой личного продвижения, индивидуальную и групповую рефлексию по итогам. Результатами является качественный анализ деятельности детей с инвалидностью и ОВЗ.

5. Привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ к участию в профориентационных мероприятиях, в частности к участию в районном этапе профориентационного мероприятия «Город мастеров».

Созданные в колледже условия образовательной среды целенаправленно способствуют не только эффективному получению обучающимися знаний, умений и навыков в избранной профессии, но и формированию устойчивой потребности в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к освоению материала. Эта среда, сочетающая современное оборудование, актуальные методики и поддержку наставников, моделирует реальные профессиональные ситуации, что позволяет студентам сразу применять теорию на практике. В результате у них развивается критическое мышление, способность к самообразованию и ответственность за собственный профессиональный рост.

Таким образом, в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» в процессе слаженной совместной работы создаются комфортные условия для профессионального обучения и подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, компетентных, ответственных, готовых к профессиональному росту по выбранной специальности.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 20 февраля 2018 года № 144 «Об утверждении Положения о порядке финансирования базовой площадки, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Республике Мордовия, в 2018 году».

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОСТРОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Котлова Н. В.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

В современном мире, где непрерывное обучение и профессиональное развитие становятся залогом успешной карьеры, доступность дополнительного профессионального образования (ДПО) для всех граждан является не просто желательной, но и критически важной задачей. Особое внимание в этом вопросе заслуживают люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Их интеграция в профессиональную сферу и активное участие в жизни общества напрямую зависит от возможности получить качественное и адаптированное образование.

Необходимо четко разграничивать понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Согласно Федеральному закону № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», *инвалид* – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1].

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению обра-

зования без создания специальных условий [2]. В настоящее время в ГА-ПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» обучается 9 инвалидов с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата, а также 111 обучающихся с ОВЗ. В таблице 1 представлены критерии, которые необходимо знать и учитывать при организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1. Критерии для организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися-инвалидами и ОВЗ

Критерий	Инвалидность	ОВЗ
Цель	Социальная защита и поддержка	Обеспечение доступности образования
Основание	Стойкое расстройство функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности	Недостатки в физическом и/или психологическом развитии, препятствующие получению образования
Установление	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
Возраст	Без ограничений	Распространяется на лиц, получающих образование
Последствия	Получение статуса инвалида, назначение пенсии, предоставление льгот и социальных услуг	Создание специальных условий для обучения, разработка адаптированных образовательных программ

Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов. Дополнительное образование имеет цель, миссию и функцию-

нальное назначение, позволяя удовлетворять потребности обучающегося в познании, творческой деятельности, личностном и профессиональном самоопределении и совершенствовании.

При создании специальных условий для детей с ОВЗ указывается внедрение моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

1. Реализация потенциала каждого человека, раскрытие талантов людей с особыми потребностями, приобретение востребованных на рынке труда навыков и нахождения достойной работы.

2. Снижение социальной изоляции, ведь интеграция в образовательную и трудовую деятельность способствует формированию чувства принадлежности к обществу и активной жизненной позиции человека.

3. Улучшение экономической ситуации за счет увеличения числа трудоустроенных людей с инвалидностью и ОВЗ, что приведет к росту налоговых поступлений и снижению нагрузки на социальные службы.

4. Обогащение профессиональной среды за счет опыта инвалидов. Это способствует внедрению инноваций, а значит повышению эффективности работы.

5. Формирование инклюзивного общества. Создание доступной среды в сфере образования является важным шагом на пути к построению общества, где каждый человек чувствует себя ценным и уважаемым.

Таким образом, дополнительному образованию отводится особая роль в обеспечении конкурентоспособности личности, общества и государства и миссия полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

При получении детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования возникают факторы, затрудняющие получение ДПО:

- физическая недоступность: отсутствие адаптированных санузлов, пандусов, лифтов, неудобное расположение учебных аудиторий могут сделать посещение занятий невозможным для инвалидов с опорно-двигательным аппаратом;

- информационная недоступность: отсутствие специальных способов представления информации (например, шрифта Брайля, аудио- и видеоматериалов с субтитрами, жестового языка) затрудняет усвоение учебного материала;

- методическая недоступность: методики преподавания, рассчитанные на «среднего» обучающегося, могут не учитывать особенности вос-

приятия, темп обучения и когнитивные способности людей с различными видами инвалидности;

- технологическая недоступность: недостаточное использование специализированного программного обеспечения, вспомогательных технологий и адаптированных технических средств обучения ограничивает возможности самостоятельной работы и практического освоения навыков;

- социальная и психологическая недоступность: если отсутствует со стороны преподавателей и сокурсников поддержка, имеется предвзятое отношение, то все это создают психологический дискомфорт и снижают мотивацию к обучению;

- отсутствие индивидуального подхода заключается в отсутствии умения педагогов адаптировать учебные программы под индивидуальные потребности обучающихся.

Чтобы лица с инвалидностью, и с ОВЗ могли получить адаптированное образование, педагогам и мастерам производственного обучения нужно знать ключевые направления осуществления образовательного процесса с таким контингентом учащихся.

1. Индивидуализация образовательного процесса предполагает:

- Разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Создание программ, учитывающих специфику лиц с инвалидностью и ОВЗ, уровень их подготовки, предпочтения обучающихся. ИОМ должны включать в себя выбор темпа освоения материала, методов оценки и форм обучения (очное, дистанционное, смешанное).

- Персонализированное сопровождение, заключается в назначении кураторов, оказывающих поддержку на протяжении всего образовательного процесса, помогающих в навигации по учебным материалам, решении технических проблем и адаптации к учебной среде.

- Использование гибких форм обучения: Предоставление возможности выбора между различными форматами занятий, включая асинхронное обучение, проектную деятельность и стажировки.

2. Адаптация содержания и методов обучения предполагает:

- Разработку специализированных учебных материалов, которая заключается в создании аудиокниг, видеолекций с сурдопереводом и субтитрами, тексты, адаптированные для людей с дислексией, материалы, напечатанные крупным шрифтом или шрифтом Брайля.

- Использование вспомогательных технологий заключается в применении специального программного обеспечения (например, программ экранного доступа, синтезаторов речи, программ распознавания речи),

а также технических средств (например, адаптированных клавиатур, мышей, устройств для чтения с экрана).

– Методическая подготовка преподавателей предполагает обучение педагогического состава основам инклюзивного образования, методам работы с таким контингентом учащихся, а также навыкам использования вспомогательных технологий.

3. Создание доступной образовательной среды предполагает:

– Физическую доступность, которая заключается в наличии пандусов, лифтов, адаптированных санузлов, достаточного пространства для маневрирования на коляске, а также удобной мебели.

– Цифровую доступность, которая предполагает доступность онлайн-платформ, веб-сайтов и электронных учебных ресурсов с целью сделать веб-контент доступным для максимально широкой аудитории, включая людей с различными видами инвалидности:

– Психологическая и социальная поддержка подразумевает создание толерантной и поддерживающей атмосферы в учебных группах, доброжелательного взаимодействия, профилактики дискриминации, предоставление доступа к психологической помощи.

4. Партнерство и сотрудничество предполагает:

– Взаимодействие с организациями инвалидов. Привлечение экспертов из общественных организаций инвалидов к разработке и оценке образовательных программ их доступности для обучающихся.

– Сотрудничество с работодателями: Установление партнерства с компаниями, готовыми принимать на стажировку и трудоустраивать выпускников ДПО с инвалидностью, а также участие в разработке программ, ориентированных на востребованные на рынке труда компетенции.

– Государственная поддержка заключается в разработке и реализации государственных программ, направленных на финансирование инклюзивных подходов в ДПО, а также на стимулирование образовательных учреждений к созданию доступной среды.

Итак, инклюзивное ДПО – это инвестиции в будущее, где каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества и жить полноценной жизнью. А разработка и внедрение актуальных подходов к дополнительному профессиональному образованию для людей с инвалидностью и ОВЗ – это сложный процесс, требующий комплексного подхода.

Список использованной литературы:

1. Афонькина, Ю. А. Инклюзивное образование в восприятии студентов с инвалидностью // Концепт.– 2019. – С. 37–47.
2. Богун, А. Б. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / А. Б. Богун, Л. В. Годовникова. – Белгород, 2015. – 66 с.
3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / Под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 280 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196.
6. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ: СТРАТЕГИИ, СЛОЖНОСТИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

Куликова Ю. О.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Республика Татарстан

Современная парадигма высшего образования, основанная на принципах инклюзии, ставит перед преподавателем иностранного языка комплексную задачу: не только дать лингвистические знания, но и обеспечить их функциональное применение в будущей профессиональной деятельности для всех студентов, включая лиц с ОВЗ. В отличие от школьного этапа, где закладываются основы общей коммуникативной компетенции,

СПО призвано сформировать умение работать с аутентичными профессиональными текстами, участвовать в предметной дискуссии и решать прикладные задачи средствами ИЯ. Как показывает практика, студенты с различными нозологиями, поступающие в СПО, часто обладают уровнем ИЯ в диапазоне А2–В1, что свидетельствует о наличии базы, но недостаточно для свободного оперирования специальной лексикой и сложными грамматическими конструкциями, характерными для научного и профессионального дискурса [3]. Таким образом, центральной педагогической проблемой становится не обучение с нуля, а целенаправленная актуализация, систематизация и расширение имеющихся знаний в строго заданном профессиональном контексте. В данной статье, опираясь на личный опыт, я рассмотрю стратегии индивидуализации для разных категорий студентов с ОВЗ, детально проанализирую специфические трудности слабослышащих учащихся и представлю комплекс интерактивных методов, доказавших свою эффективность в практике.

1. Индивидуальный подход к студентам с ОВЗ: от диагноза к профессиональной адаптации. Преподаватель, работающий в инклюзивной группе, должен понимать, что категория «ОВЗ» является собирательной и включает принципиально разные образовательные потребности. В аудитории могут присутствовать студенты с сенсорными (нарушения слуха, зрения), двигательными, речевыми нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра и ментальными особенностями. Опыт показывает, что успешность обучения в профессиональном контексте напрямую зависит от умения трансформировать общие принципы инклюзии в конкретные педагогические технологии, учитывающие не только нозологию, но и профиль подготовки.

Первым и ключевым шагом является тщательная диагностика стартовых возможностей, выходящая за рамки стандартного тестирования уровня ИЯ. Важно оценить сформированность у студента профессионально-релевантных компенсаторных стратегий: владеет ли слабослышащий студент методикой работы с субтитрами в профессиональных видеолекциях; насколько студент с ДЦП адаптирован к использованию специализированного ПО для коммуникации. Эта диагностика позволяет сместить фокус с компенсации недостатка на раскрытие потенциала через альтернативные каналы восприятия и действия [4].

Следующий этап – адаптация профессионального контента. Усложненная терминология, абстрактные понятия, сложноподчиненные предложения, характерные для научных текстов, требуют специального «перевода»

в доступные форматы. Например, для студента с РАС эффективным оказывается структурирование материала в виде четких алгоритмов и шаблонов профессионального общения: схема составления делового письма (email), пошаговая инструкция по описанию технического процесса, клише для участия в онлайн-обсуждении. Принципы Универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning, UDL), предполагающие предоставление информации в multiple means of representation, становятся здесь руководящим принципом [1]. Важно отметить, что в профессиональной среде акцент естественным образом смещается на письменную и визуальную коммуникацию: написание рефератов, аннотаций, составление презентаций, чтение схем, графиков, технических спецификаций. Это открывает значительные возможности для студентов с различными нозологиями, позволяя делать акцент на их сильных сторонах – зрительном анализе, логическом структурировании, внимании к деталям.

2. Специфические сложности слабослышащих студентов при углубленном изучении профессионального ИЯ. Студенты с нарушениями слуха, приходящие в СПО, как правило, имеют базовые знания грамматики и лексики ИЯ, однако их речевой опыт часто ограничен и формализован. При переходе к профессионально-ориентированному содержанию возникают новые, специфические барьеры, которые необходимо учитывать в методике.

Одной из основных трудностей является восприятие и воспроизведение профессиональной терминологии. Даже при использовании современных звукоусиливающих аппаратов или кохлеарных имплантов распознавание на слух сложных многосложных терминов, интернационализмов, аббревиатур и имен собственных представляет значительную проблему. Фонологическая интерференция усугубляется: неверное определение ударения в слове может исказить смысл и сделать речь малопонятной для носителя языка. Восприятие речи в условиях групповой дискуссии или при просмотре видео с неидеальным качеством звука становится практически невозможной задачей без полноценных текстовых поддержек.

Серьезным вызовом является освоение стилистики профессионального дискурса. Слабослышащему студенту сложно уловить тонкие различия между формальным и неформальным регистром в профессиональной переписке, понять иронию или косвенные речевые акты, которые часто встречаются даже в академической среде. Работа с основными аутентичными материалами – видеолекциями TED Talks, профессиональными подкастами, вебинарами – даже при наличии субтитров требует развитой

скорости чтения и высокого навыка синхронизации текстовой информации с визуальным рядом (слайдами, графиками, жестами лектора), что создает значительную когнитивную нагрузку [2].

Грамматические сложности также обостряются. В профессиональных и научных текстах резко возрастает плотность использования пассивного залога, условных предложений, причастных и деепричастных оборотов, сложных причинно-следственных конструкций. Понимание таких предложений требует развитого навыка визуального грамматического анализа, который у слабослышащих студентов часто не подкреплён слуховым контролем и интуитивным «чувством языка», формируемым через аудирование.

3. Интерактивные методы как инструмент наращивания профессиональной компетенции. Преодоление описанных барьеров видится в активном внедрении методов, которые переносят акцент с аудиального канала на визуальный, тактильный и кинестетический, и активно вовлекают студента в процесс конструирования знания. На основе практики можно выделить несколько эффективных направлений.

Работа с профессиональной терминологией должна быть многоканальной. Вместо заучивания списков слов эффективно создание интерактивных семантических сетей. На платформах для построения ментальных карт (VK Доска, Яндекс Доска) студенты совместно создают карты по профессиональной теме. Ключевой термин становится узлом, к которому прикрепляются не просто перевод, а пакет мультимедийных ассоциаций: схематичное изображение или инфографика, короткий видеоклип (например, фрагмент документального фильма) с субтитрами, где этот термин употребляется в действии, аудиозапись с визуальной спектрограммой, демонстрирующей ударение, и пример употребления в контексте. Такой подход, основанный на теории множественного кодирования, позволяет сформировать устойчивые нейронные связи. Дополнением служит использование адаптивных карточек (Quizlet), где алгоритм интервального повторения помогает закреплять большой объем лексики, а на оборотной стороне карточки, помимо перевода, размещается ключевая визуальная или схематичная подсказка.

Граматику необходимо изучать исключительно в контексте профессиональных текстов. Эффективным приемом является «грамматический конструктор». Студентам предлагается аутентичный или адаптированный текст по специальности (например, описание технологического процесса). С помощью инструментов совместного редактирования (Google Docs,

Яндекс Доска) группа выделяет цветом целевые конструкции: пассивный залог – желтым, модальные глаголы – синим, средства логической связи – зеленым. Следующим шагом становится аналитическое задание: преобразовать активные конструкции из одного абзаца в пассивные, опираясь на выявленные в другом абзаце модели, или составить инструкцию, используя выделенные модальные глаголы. Этот метод связывает абстрактное грамматическое правило с конкретной профессиональной коммуникативной задачей.

Кульминацией обучения должна стать проектная работа, имитирующая реальные профессиональные сценарии. Например, ведение совместного тематического блога или вики-страницы, где каждая группа студентов отвечает за раздел, связанный с их специальностью. Это требует поиска и обработки информации, ее структурирования, письменного изложения с использованием точной терминологии и правильного грамматического оформления. Комментарии, рецензирование и правки происходят в письменной форме, что является адекватной и бесстрессовой средой для слабослышащих студентов. Другой формой является симуляция рабочего процесса (записать видео с комментированием рабочих инструкций), презентация и разработка проекта (бизнес-проект собственной парикмахерской, поэтапная разработка меню ресторана и его визуальное оформление) в системах управления проектами: постановка задач на ИЯ, обсуждение этапов, составление отчетов в текстовых карточках. Такой подход не только развивает языковые навыки, но и формирует *soft skills*, критически важные для будущей карьеры [5].

Заключение. Опыт работы со студентами с ОВЗ, в частности со слабослышащими, в профессионально-ориентированном контексте убедительно демонстрирует, что успех обучения определяется не столько объемом предоставленных accommodations (приспособлений), сколько глубиной методической переработки самого содержания. Задача преподавателя заключается в том, чтобы стать «переводчиком» профессионального дискурса на язык мультисенсорного восприятия, создавая образовательные ситуации, в которых невозможность использовать один канал (слух) компенсируется активным вовлечением других (зрение, моторика, логическое мышление). Применение интерактивных методов, основанных на визуализации, структурировании и проектной деятельности, позволяет не только нарастить терминологический запас и грамматическую точность, но и сформировать у студентов уверенность в своей способности быть полноценными участниками международного профессионального

сообщества. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и валидацию конкретных цифровых инструментов и шаблонов учебных заданий для различных профессиональных сфер, что позволит тиражировать успешный педагогический опыт.

Список использованной литературы:

1. Быкова, Е. А. Принципы универсального дизайна в проектировании онлайн-курса по иностранному языку для инклюзивных групп студентов / А. С. Петрова, Е. А. Быкова // Современные проблемы науки и образования, 2022. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31684> (дата обращения: 09.12.25).
2. Голубева, Т. В. Обучение профессионально-ориентированному чтению на английском языке студентов с нарушениями слуха // Специальное образование, 2020. – № 4(60). – С. 45–59.
3. Матвеева, Н. Н. Формирование профессиональной иноязычной компетенции у студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного высшего образования // Высшее образование в России, 2021. – Т. 30. – № 8–9. – С. 153–162.
4. Сабельникова, Е. В. Цифровые инструменты визуализации в обучении профессиональному английскому языку слабослышащих студентов технического вуза / А. В. Королёв, Е. В. Сабельникова // Информационные технологии в образовании, 2022. – № 1(50). – С. 88–97.
5. Knoors H. Language, Literacy, and Numeracy for Deaf and Hard-of-Hearing Students in Vocational Education / M. Marschark, H. Knoors // Education Sciences, 2022. – Vol.12. – No.8. – P. 530. URL: <https://doi.org/10.3390/educsci12080530> (дата обращения: 09.12.25).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Кучкарова Р. Х.,

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Задача современного общества – это всестороннее развитие личности ребенка, и в том числе, детей с ограниченными возможностями. Именно у учебных заведений, есть шанс обеспечить социальное воспитание, расширить взаимодействие детей с ОВЗ с окружающим миром. Овладение английским языком выступает как средство и метод в познании мира, иной культуры, менталитета. Понятие disabilities уже почти не используют, политкорректно говорить students with hearing loss (с потерей слуха) или hard-of-hearing students (слабослышащие). И там уже есть различные градации, или ограничения по слуху. Советский оториноларинголог и аудиолог Лев Нейман выделял четыре уровня нарушения слуха у детей:

1. Дети, воспринимающие самые низкие частоты (125–150 Гц). Эти дети не различают каких-либо звуков речи и реагируют либо на очень громкий голос у самого уха, либо на интенсивные звуки на близком расстоянии.

2. Дети, воспринимающие частоты 150–500 Гц. Дети этой группы реагируют на громкий голос у уха, различают гласные «о», «у», способны воспринять другие очень громкие звуки на небольшом расстоянии.

3. Дети, воспринимающие звуки в диапазоне низких и средних частот, от 125 до 1000 Гц: звуки музыкальных инструментов, бытовые звуки – звонок в дверь, звонок телефона.

4. Дети, воспринимающие частоты от 125 до 2000 Гц: почти все гласные, отдельные фразы и слова, звучащие возле уха и на небольшом расстоянии.

В 2025 году к нам в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» поступили 7 студентов с разным уровнем нарушения слуха. Некоторые студенты данной категории приходят с низким уровнем владения иностранным языком и слабым слухом, но они умеют хорошо читать по губам и понимать объяснения преподавателя. И в этом случае немало зависит от преподавателя: должна быть выразительность речи,

артикуляция, обращенность речи. А некоторые студенты совсем не владеют английским языком. Наши занятия проходят таким образом: 20–30 минут уделяется проверке домашнего задания, обычно это письменное выполнение упражнений, где нужно развернуто отвечать на вопросы или изложить решение какой-либо проблемы. Потом занимаемся по учебнику, как правило, чтением. Но в чтении для нас главное не озвучивание слов, как может показаться на первый взгляд, а в первую очередь понимание – comprehension. То есть способность прочесть, понять и суметь ответить на вопросы, основываясь на доказательствах из текста. Таким студентам, может быть, даже больше, чем «обычным», очень важно уметь анализировать текст, грамотно его интерпретировать. Таким образом, устную часть я заменяю усиленным письмом, усиленной грамматикой и лексикой, и в этой системе может отсутствовать listening вообще.

Современные подходы к изучению английского языка со студентами, имеющими нарушения слуха, строятся на принципах инклюзивного образования, индивидуализации обучения и активного использования визуальных и технологических ресурсов. Учитывая специфику восприятия информации этой категорией обучающихся, ключевым становится смещение акцента с аудиативных навыков на визуальные, кинестетические и письменные формы работы. Ниже представлены основные современные подходы, применяемые в моей образовательной практике.

1. Опора на зрительное восприятие

Поскольку слуховой канал восприятия ограничен, основная нагрузка ложится на зрительный анализатор. Это реализуется через:

- Использование наглядных материалов: таблиц, схем, памяток, карточек с изображениями и текстами.
- Применение параллельных текстов на английском и русском языках, что помогает установить логические связи между языками и улучшает понимание.
- Визуализация грамматических структур: например, цветовое выделение частей речи, использование графических схем предложений.

2. Активное использование письменной формы языка

Письменная речь становится ведущим средством овладения иностранным языком. Упражнения строятся вокруг:

- Письменных заданий на перевод, заполнение пропусков, составление предложений.
- Работы с текстами: чтение, анализ, аннотирование, ответы на вопросы.

- Ведения словарей с визуальными опорами (слово + картинка + транскрипция на русском языке).

3. Индивидуализация и дифференциация обучения

Студенты с нарушениями слуха сильно различаются по уровню подготовки, степени потери слуха и способности к обучению. Поэтому:

- Группы разделяются на подгруппы по уровню подготовки (например, глухие и слабослышащие).

- Разрабатываются адаптированные программы, учитывающие объём учебного времени и темп усвоения материала.

- Учитываются ранее полученные знания, даже если они фрагментарны, и на их основе строится новая лексико-грамматическая база.

4. Фокус на повседневно-бытовой и профессиональной лексике

Учитывая цели социальной адаптации, приоритет отдаётся:

- Лексике, связанной с повседневной жизнью: общение, транспорт, здоровье, быт.

- Профессиональной лексике, особенно в сфере ИТ и компьютерных технологий – например, термины, связанные с интернетом, программами, устройствами.

- Фразеологии, необходимой для самостоятельного чтения и перевода текстов по специальности.

5. Работа с произношением и восприятием устной речи

Несмотря на отсутствие слуха, произносительная сторона языка остаётся важной:

- Используется чтение по губам (лабиализация), для чего учитель всегда говорит, стоя лицом к студенту.

- Применяются видеоматериалы с субтитрами, что позволяет одновременно видеть артикуляцию и читать текст.

- Вводятся упражнения с «экраном», закрывающим лицо говорящего, чтобы стимулировать восприятие на слух (если есть остаточное слуховое восприятие) и предотвратить зависимость от чтения по губам.

6. Игровые и занимательные методы

С учётом высокой психофизической нагрузки на уроках, активно применяются:

- Игровые задания: сопоставление картинок и слов, кроссворды, лото, викторины.

- Интерактивные упражнения с использованием цифровых платформ (например, Kahoot, Quizlet).

– Проектная деятельность: создание презентаций, мини-фильмов, постеров на английском языке.

7. Поддержка мотивации и создание ситуации успеха

Мотивация студентов может снижаться из-за трудностей в обучении, особенно в условиях ограниченной международной коммуникации. Для её поддержания:

- Задания подбираются посильные, с чёткой инструкцией.
- Регулярно создаются ситуации успеха: похвала, позитивная обратная связь, демонстрация прогресса.
- Вводятся тематические обсуждения, дебаты, просмотр фильмов с обсуждением – всё с использованием субтитров и визуальных опор.

8. Технологическая поддержка

- Использование смартфонов, планшетов, компьютеров для просмотра видео, работы с приложениями, записи произношения.
- Применение программ синхронного перевода и субтитров в реальном времени.
- Работа с онлайн-словарями и переводчиками, адаптированными для людей с нарушениями слуха.

9. Особое поведение преподавателя

Успешность обучения во многом зависит от педагога:

- Говорить чётко, не спеша, с открытым лицом.
- Избегать резких движений и поворотов спиной к студенту.
- Сажать студента с нарушением слуха на первые парты.
- Чётко обозначать начало и конец задания, место для записи, расстояние между строками.

10. Формирование микроязыка

Вместо овладения языком в полном объёме, акцент делается на микроязык – ограниченный, но функциональный набор лексики и грамматики, достаточный для решения конкретных задач: общения, чтения, профессиональной деятельности.

На своих занятиях часто использую мультисенсорный подход. В процессе мультисенсорного обучения студенты усваивают информацию, включая все органы чувств одновременно и задействуя разные каналы восприятия. Как происходит процесс использования мультисенсорных технологий: сбор информации о задании; связь новой информации с той, которую уже поняли и выучили; понять логику решения задачи; осознать невербальные навыки; понять связь между концепциями; сохранить информацию для ее дальнейшего использования. Важную положительную

роль играет практически полная опора на наглядность, особенно при введении новых тем: при организации диалогов. Письмо является не только видом речи, но и служит для коррекции у студента его устной формы. При введении и отработке лексического материала использую различные игры, как «Пантомима», «Рецепт», «Художник» и т. д.

Таким образом, для формирования успешной учебной деятельности, а также мотивации у студентов с нарушением слуха необходимо на уроке создавать комфортные психологические и организационные условия работы. А использование компьютерных технологий, применение адаптированной учебной программы с учетом возможностей глухих детей, мультисенсорного метода позволит студентам почувствовать радость от самого процесса обучения.

Список использованной литературы:

1. Алиева, З. С. Формирование механизмов слухового восприятия у детей в раннем возрасте в норме и при нарушениях слуха // Проблемы младенчества: Материалы научно-практ. конференции М.: Просвещение, 1999. С. 19–21.
2. Алхазисвили, А. А. Психологические основы общения и общие закономерности обучения устной иностранной речи: Автореф. дис. д-ра пед. наук. Тбилиси, 1967, – 37 с.
3. Багрова, И. Г. Развитие речевого слуха у слабослышащих школьников М.: Просвещение, 1993, – 137с.
4. Боскис, Р. М. Развитие смысловой стороны речи глухих и слабослышащих детей. //Особенности усвоения учебного материала слабослышащими детьми / под ред. Боскис Р. М., Коровина К. Г. М.: Просвещение, 1981. – С. 7–23.
5. Гилевич И. М., Тигранова, Л.Н. К проблеме интеграции: (Программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушениями слуха) // Дефектология 1996. – № 6. – С. 44–51
6. Голова, А.П. К проблеме развития системы обучения взрослых глухих // Дефектология 1991-№4-С. 53–57
7. Нестеренко, М. Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tea4er.ru/forum>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Лукьянова Е. Н.,

*преподаватель психолого-педагогических дисциплин
ГБОУ «Ичалковский педагогический колледж»
Республика Мордовия*

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает в современных условиях качественно новый вид, цель которого создание максимального благоприятных условий в овладении ими профессией и социальным опытом, заложенным в содержании обучения. К сожалению, с каждым годом инвалидов в стране становится все больше. В настоящий момент проблема трудоустройства инвалидов по педагогическим специальностям – одна из наиболее острых.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования. Качество образования в первую очередь, связано с удовлетворением потребности каждого человека в эффективной социализации. Важнейший принцип инклюзивного обучения – равные со всеми академические требования. Такой подход демонстрирует студентам-инвалидам их собственный реалистический образ, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Погружение в учебную деятельность и ощущение успеха от ее процесса и результатов дает новые стимулы к развитию, приводит к становлению таких личностных качеств как инициатива, характер, воля, способности. Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов.

Приказ об организации деятельности базовой профессиональной образовательной организации в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы от 20.02.2018 года № 144. дало право открыть площадку инклюзивного образования в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж». Работа по включению началась в 2012 году с пятью студентами, где внимательно отслеживались их успехи и неудачи, постепенно количество включаемых возросло.

Для успешной инклюзии колледжу необходимо было организовать определенные условия.

Весь педагогический коллектив вовлекался в рациональное осмысление инклюзии и тех преимуществ, которые она даёт для всех. Взаимодействие с родителями и помощь им в формировании распорядка дня студента, обеспечили реализацию индивидуальной программы обучения для каждого студента с ОВЗ. Сотрудничество с сурдопедагогом и родителями студента позволило стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего студента со сверстниками. Также соблюдение методических требований по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья позволило быстро и наиболее полно адаптировать его в коллективе.

Администрация колледжа построила взаимодействие и сотрудничество всего коллектива и каждого сотрудника по продвижению инклюзии, а также обеспечила создание предметно-развивающей среды.

Были оборудованы учебные кабинеты: реабилитационное компьютерное оборудование для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху и нарушениями опорно-двигательного аппарата (радиокласс с индукционной петлей), информационные системы и программирование (аудиокласс), интерактивный мобильный комплект с переносной индукционной петлей.

Была организована сенсорная комната в целях сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья воспитанников. Учебные кабинеты оборудованы специализированной мебелью для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Приобретены кресла – коляски и подъёмники для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для развития манипулятивных и двигательных навыков, а также адаптации в повседневной и общественной жизни были установлены объекты для проведения практических занятий. Такие как: швейная мастерская в целях осуществления обучения по профессиональной подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью». В рамках специальности «Изобразительное искусство и черчение» по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» – столярная мастерская для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Объекты спорта – специальное оборудование для внедрения компетенции «Адаптивная физическая культура».

Доступ в здание учебного корпуса колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен наличием пандуса с навесом, поручнями, дверьми, кнопкой вызова. Внутри здания на первом этаже учебного корпуса для лиц с ОВЗ оборудован санузел. В ряде кабинетов расширены дверные проемы с заменой дверей для доступа маломобильных групп населения. На первом этаже учебного корпуса произведена адаптация лестничного марша с монтажом откидного пандуса.

Наличие средств информационно-навигационной поддержки – для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха над главным входом учебного корпуса установлена бегущая строка; в кабинете приемной комиссии установлена портативная информационная индукционная система.

Сотрудники и преподаватели играют ключевую роль в продвижении инклюзии в колледже, поддерживают равное сотрудничество между всеми участниками образовательного сообщества. В этом помогает переводчик жестового языка глухих Косарева Е. В.

Преподаватели, работающие со студентами-инвалидами, постоянно повышают свою квалификацию. В процессе трудовой деятельности учатся друг у друга, сотрудничают, поддерживают благоприятную атмосферу в коллективе. В течение трех лет многие преподаватели по инклюзивному образованию прошли курсы различной тематики: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов» и др.

Администрация и сотрудники колледжа участвуют в обучающих семинарах разной тематики по вопросам внедрения программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Участие в круглых столах и вебинарах по вопросам как помочь ребенку с ОВЗ в учебе дают преподавателям уверенность в организации учебно-воспитательного процесса «Доступная среда». Организация Мордовским государственным педагогическим институтом Республиканского образовательного форума «Образование для всех» открывают возможности каждому участнику форума представить свои идеи в данной проблеме.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии должен быть в полной степени задействован имеющийся потенциал методических служб для разработки учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов. Другим важным направлением обучения является активная разработка и апробация информационных технологий с современными программно-техническими средствами на базе имеющегося опыта использования информационных технологий, учебных материалов нового поколения, в том числе новых программно-технических средств, для обучения студентов с ОВЗ. Имеющийся положительный опыт разработки и реализации дистанционных технологий их обучения важно в полной мере адаптировать к условиям инклюзивного образования. Для студентов с ОВЗ в колледже разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, студентов с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Активно используются два комплекта специального образовательного оборудования SBM680IV4: интерактивные доски SMART BOARD SBM680; FM – система (радиокласс «СонетPCM» PM-10–1) (комплект на 10 человек), аудиокласс АК – 10 (М) «Сонет – 01–1» (11 рабочих станций).

Большое внимание студентам с ОВЗ уделяется и представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, волонтерских центров «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации по вопросу подготовки волонтеров конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – Демин Никита занял 2

место в компетенции «Адаптивная физическая культура».

Немаловажная работа в колледже связана с ориентацией на формирование связей в сфере будущей профессиональной деятельности. Базы практик подбираются в соответствии с современными требованиями и с учетом особенностей каждого студента с ОВЗ. Студенты-инвалиды с нарушением слуха, в том числе участники конкурсов «Абилимпикс», было трудоустроено 50% от общего количества данного контингента.

Особое направление в учебно-воспитательном процессе занимает внеучебная деятельность. Чем больше внимания в колледже уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Воспитательная деятельность студентов в колледже направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это участие в общеколледжных конкурсах: «День знаний», «День учителя», «Стартап-инкубатор», «Конкурс профессионального мастерства», «КВН», «Последний звонок», «Абилимпикс» и спортивных мероприятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеучебная деятельность представляет собой хорошую базу для социализации: культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, да и сама студенческая жизнь с ее разнообразными традициями насыщает эмоциональную сферу студента-инвалида, развивает его способности и таланты. Личность становится более разносторонней, вызывает интерес и симпатию окружающих. Снимаются переживания по поводу своих недостатков, регулируется поведение, происходит сближение с людьми.

Однако, проектируя работу по продвижению инклюзивного образования в массовую практику, необходимо учесть и барьеры на пути к реализации этого сложного образовательного проекта, чтобы избежать рисков необдуманных инноваций, последствий тотального и плохо обеспеченного инклюзивирования. Такими барьерами на сегодняшний день являются: – неоднозначное отношение российского общества.

Список использованной литературы:

1. Приказ об организации деятельности базовой профессиональной образовательной организации в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы от 20.02.2018 года № 144.

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Лыкова Г. В.,

преподаватель истории

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Каждый человек рожден для того, чтобы радоваться жизни, познавать этот мир, взаимодействуя с окружающими. Для здорового человека знакомство с внешним миром происходит естественным путем: семья, детский сад, школа, колледж... Но мир, к сожалению, не совершенен. Много детей сегодня рождается с ограниченными возможностями здоровья – это особенные дети, дети, к которым нужен индивидуальный подход, т. е. особенное отношение – чуткое и внимательное. Конечно, сегодня государство очень многое делает в направлении этих детей путем внедрения в образовательный процесс инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это возможность для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) получить образование и овладеть профессией наряду с другими детьми, а значит, каждый особенный ребенок получает шанс на достойную жизнь, толерантное отношение общества и возможность заниматься любимым делом, овладев нужной специальностью или профессией [2].

Каждый из этих ребят, прежде чем поступить в профессиональное образовательное учреждение, прошел свой путь. Это были либо коррекционные школы, либо специальные классы, работающие по адаптированным программам, где ребята взаимодействовали, чаще всего, с такими же ребятами, как и они, с особенными возможностями развития.

С каждым годом увеличивается количество студентов, поступающих в наш колледж на ту или иную специальность, из числа лиц с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья.

Профессиональное образовательное учреждение – это новая ступень в жизни выпускника средней школы, а для детей с ОВЗ – это особенная ступень. И от того как мы организуем для него этот учебный процесс зависит, зачастую, будущее этого ребенка.

В связи с непростыми событиями в мире и в нашей стране на историю, как дисциплину, и, конкретно на преподавателей истории, возлагаются особые надежды. Педагоги так должны выстроить и организовать свою работу, чтобы суметь сформировать в наших детях представление об образе нашей страны, постараться привить любовь к Родине, чувство патриотизма и бережного отношения к своему Отечеству.

История – это дисциплина с очень большим объемом информации и понятийного материала, требующая глубокого осмысления, сравнения, анализа исторических событий, и, как следствие, развернутого устного ответа. Дети должны запомнить не только имена и даты, но и научиться понимать связи между событиями, пользоваться понятиями и смыслами истории. Кроме того, обучающийся должен общаться с преподавателем с помощью устной, разговорной речи.

Самое большое затруднение история, как дисциплина вызывает у обучающихся с отклонениями в развитии речи – глухонемых (не-слышащих) и слабослышащих ребят, так как и речь нарушена у таких ребят и слух.

Какой же может быть коррекционная работа на уроке истории? Выбор методов и приёмов определяется характером имеющихся нарушений у обучающихся с ОВЗ и их проявлениями, в данном случае мы имеем ввиду студентов, имеющих речевые нарушения.

Примеры проявления речевых и слуховых нарушений:

1. Отстает техника и скорость чтения.
2. Нарушено звукопроизношение.
3. Ограничен словарный запас.
4. Обучающийся не может пересказать текст.
5. Нарушено письмо.
6. Короткие фразы, неправильно построенные отдельные слова сильно искажены.

Таких ребят сегодня у нас в колледже среди студентов 1 и 2 курсов – 7 человек. У каждого из ребят свой уровень отклонения в состоянии здоровья. Кто-то лучше слышит, кто-то хуже, кто-то читает по губам. На 1 курсе обучается студент, который совсем не разговаривает и практически не слышит, даже со слуховым аппаратом.

Слабослышащие ребята живут в особом для них мире, у них нарушены процессы анализа и синтеза, отмечается большая задержка в развитии словесной памяти, запоминание материала часто неосмысленное, их суждения упрощённые и конкретные. Слабослышащие дети не умеют обобщённо выражать мысли, устанавливать логические зависимости событий. Они испытывают трудности в овладении историческим материалом. Такие ребята, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и стремиться к их совершенствованию. Они, зачастую, не могут выдержать учебную нагрузку, которая по плечу здоровому ребёнку. Если материал объёмный, обучающийся начинает нервничать, паниковать. Комфортно себя они чувствуют только в обществе таких же ребят, как они.

В каждом из обозначенных случаев допустимо предположить наличие объективной причины, а не просто лень, неорганизованность или неспособность обучающегося. Педагогу данный факт необходимо учитывать при организации совместного обучения студента с ОВЗ и здоровых студентов.

Работать преподавателю с такими «проблемными» ребятами нелегко, но все-таки возможно. Для работы с ребятами необходимо с особой тщательностью отбирать материал, подбирать методы и приемы работы на занятиях.

Непросто уделить много внимания во время занятий «особенному студенту», так как попросту не хватает времени. Вот некоторые методические приемы, которые я использую в своей работе.

Лекционный материал для занятия подбираю особо тщательно. Он должен быть максимально понятным, без лишней «воды».

Объясняю студенту, что именно он должен прочитать в тексте, чаще всего подчеркивая, то, на что именно нужно сделать акцент. Нужно обратить внимание обучающегося на главную мысль и добиться его понимания. Иногда студенту необходимо прочитать лекционный материал несколько раз, чтобы разобраться в нем. Нередко приходится писать сами задания в тетради, если обучающийся имеет затруднение в понимании информации, которую я пыталась донести на занятии.

Лучше всего дается особым ребятам занятия, где мы знакомимся с историческим портретом выдающихся деятелей. Ставлю задачу, найти в готовом тексте, либо самостоятельно в интернете, ответы на вопросы – как проходило детство героя, становление его личности, образование, увлечения, семья, интересные факты из жизни. Ища ответы на вопросы преподавателя студент быстрее усваивает учебный материал.

Особое значение играет при объяснении новой темы зрительное восприятие материала. Использование наглядного материала делает занятие интересным, насыщенным и более понятным как для обычного студента, так и для обучающегося, у которого рассеянное восприятие действительности. Я использую фотокартинки, исторические карты и т.д. Также очень значимым для таких ребят являются занятия с применением информационных технологий и технических средств обучения: практически каждую новую тему сопровождаю мультимедийными презентациями, показываю видеоролики, учебные и художественные фильмы, посвященные тому или иному историческому событию. К сожалению, очень мало учебных и художественных фильмов, видеороликов, в которых присутствует сурдоперевод или печатный текст, но все равно показ видеофильма производит яркое впечатление на студента. Применение визуальных средств обучения влияет на продуктивность занятия очень положительно.

Преподаватель – значимая фигура учебного процесса. От педагога напрямую зависит, какое влияние на здоровье обучающихся оказывает их пребывание в колледже, на занятии. Главное – не перегружать заданиями обучающегося, внимательнее относиться к вопросам воспитания во время занятий, так как такие ребята очень остро реагируют на любую критику, внимательнее быть к тому, как одноклассники относятся к «особенным» ребятам, правильно ли реагируют на их устные ответы, либо общение с преподавателем.

Во избежание усталости, очень важно на занятиях с ребятами с ОВЗ чередовать различные виды работ: самостоятельная работа с учебником (устно и письменно), практические задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху обучающегося. Организую выполнение разноуровневых заданий, индивидуально дозирую объем учебной нагрузки. Несложные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на распознавание ошибок в тексте, на поиск ошибок позволяют избежать монотонность на уроке.

Самостоятельная работа обучающихся не только один из самых основных этапов развития, но и один из самых трудных. При самостоятельной работе у обучающихся вырабатываются такие навыки как анализ исторического материала, умение сопоставлять и обобщать учебный материал. Трудность заключается в том, что ребята с ОВЗ нуждаются во многократном повторении тех навыков, которые требуются для самостоятельной работы, и поэтому на данном этапе занятия нужен постоянный контроль со стороны педагога.

Особые трудности вызывает для ребят с речевыми отклонениями устный пересказ текста. Если ребята не могут воспроизвести устно изученный материал, либо затрудняются его озвучить на занятии, можно оставить студента индивидуально после занятия, где он сможет полностью довериться преподавателю, не испытывая дискомфорта и непонимания со стороны сверстников. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи устный опрос невозможен, для этого используется либо тестирование, либо другие формы опроса.

Конечно непросто работать в группах, где на занятиях одновременно присутствуют и обычные ребята, и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так как сегодня даже здоровые ребята не все понимают, как важно для общего развития читать, пересказывать, анализировать. Живое общение они все чаще заменяют на искусственный интеллект. А ребята с нарушением речи тем более погружаются в виртуальную реальность, так как там они чувствуют себя более комфортно и безопасно, как правило, заставить их думать и анализировать крайне сложно. Конечно, такая работа предполагает индивидуальный подход и серьезную подготовку ко всем видам занятий. Немаловажным фактором является и личность педагога – его чуткое, тонкое отношение к «особенным» детям и желание им помочь адаптироваться в сложном современном мире.

Долгое время родители детей с ОВЗ вынуждены были сами решать вопрос об обучении таких детей. В обычных образовательных учреждениях ребят с ОВЗ принимали неохотно, да и самим обучающимся было некомфортно. Сегодня изменилась политика государства в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, так как в обществе не должно быть разделения между здоровыми и больными детьми. Инклюзивное образование – это будущее человека с ограниченными возможностями. Предполагая совместную и организованную работу коллектива колледжа по развитию и воспитанию обучающегося, каждый преподаватель, независимо от преподаваемой дисциплины, должен включиться в процесс инклюзивного образования, помочь особенному ребенку в социальной адаптации, обеспечить достойный уровень качественной жизни.

Список использованной литературы:

1. Григорьева Т. А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. Минск, 2005.
2. Иванова Н. А. Особенности построения зрительного ряда на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2000. – № 4.

3. Захарова Н. А. Словарно-терминологическая работа на уроках истории. Методические рекомендации // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 225–227.

4. Кузнецов Ю. Ф. Словарная работа на уроках истории в специальных школах // Специальное образование. 2010. № 3. С. 42–49.

5. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха М.: Владос, 2001. – 275-с.

6. Янн П. Л. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / Пер. с нем. М., 2003.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мингазова Т. А.,

*мастер производственного обучения
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический
техникум имени Л. Б. Васильева» Республика Татарстан*

Инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения).

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы

ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно методическую и исследовательскую.

У нас в стране, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров – рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере,

повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО. Она включает следующие этапы:

I. Диагностика-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в СПО. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, представлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в СПО. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду. Основные направления реализации:

- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования это – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество.

Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Список использованной литературы:

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование реальное и мнимое / Д. З. Ахметова // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Материалы III международной научно-практической конференции. – Казань: Познание, 2019. – С. 3–7.

2. Огольцова, Е. Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е. А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. – 2020. – С. 249–252.

3. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2020. – № 10. – С. 374–377.

4. Тубер, И. И. Сетевое взаимодействие как механизм развития кадрового потенциала образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 2 (14).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТА С ОВЗ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Мифтахова А. М.,

*преподаватель математики и информатики,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж
им. Н. Ш. Ахметшина» Республика Татарстан*

Инклюзивное образование предполагает интеграцию учащихся с различными потребностями в общее образовательное пространство. Это способствует не только развитию самих студентов, но и формированию толерантного и понимающего общества. В педагогическом колледже ключевым является подготовка будущих педагогов, которые смогут работать

с разными категориями обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. (№ 273-ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. В законе «Об образовании» так же указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья. На 01.01.2018 г. детей с ОВЗ до 18 лет в Российской Федерации – 655 000,0, это 5,6% от общего числа инвалидов. С каждым годом этот процент растет. Увеличивается количество новорожденных детей с низкой массой тела (недоношенностью), что зачастую сочетается с недоразвитием органов и систем организма. Неблагоприятная экологическая обстановка, недостаточно здоровый образ жизни населения и генетические предрасположенности увеличивают риск рождения детей с врожденными пороками развития. Сравнительно меньший количественный показатель имеют приобретенные нарушения. Обеспечить общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей способно инклюзивное образование [2, 95].

Педагогические колледжи играют центральную роль в внедрении принципов инклюзии в образовательную практику. Важно, чтобы будущие учителя были снабжены знаниями и навыками для работы в инклюзивной среде. Это включает в себя обучение методам инклюзивного преподавания, так как важно, чтобы будущие педагоги знали, как адаптировать учебные материалы и методы обучения под потребности всех учащихся, а также создание инклюзивной образовательной среды, то есть колледжи должны обладать ресурсами и пространствами, способствующими инклюзивности, включая доступные классы и оборудование и необходимо что бы будущие педагоги понимали психологические аспекты работы с учащимися с особенностями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение студента с ОВЗ в педагогическом колледже – это комплексная система мер, направленная на создание оптимальных условий для его успешной адаптации, обучения, развития и социализации. Цель – максимально раскрыть потенциал студента и обеспечить его профессиональную самореализацию.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностика и оценка, то есть первичное изучение особенностей развития, образовательных потребностей и возможностей, определение сильных и слабых сторон, выявление возможных трудностей в обучении

и разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальных особенностей студента.

– Создание специальных образовательных условий, а именно адаптация учебных материалов и методов обучения к потребностям студента (например, разработка альтернативных заданий, разноуровневых заданий, использование визуальной поддержки, увеличение времени на выполнение заданий), обеспечение доступности образовательной среды (архитектурная доступность, наличие технических средств обучения) и разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Не маловажную роль играет психологическая поддержка в виде индивидуальных и групповых консультации для решения личностных проблем, снятия тревожности, повышения уверенности в себе, развития коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, умения справляться со стрессом, работа с семьей студента для обеспечения согласованности подходов к воспитанию и обучению.

Отдельно хочется выделить педагогическую поддержку, которую можно регулировать в виде помощи в освоении учебной программы, ликвидация пробелов в знаниях, консультациях по вопросам эффективного планирования учебной деятельности, организация самостоятельной работы и обучение стратегиям обучения, мнемотехникам, техникам концентрации внимания.

Важно учитывать так же социальную поддержку, то есть содействие в адаптации к новой среде, установлении контактов с одноклассниками и преподавателями, организация внеучебной деятельности, вовлечение в студенческую жизнь и помощь в трудоустройстве после окончания колледжа.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются студент с ОВЗ, родители студента, психолог, социальный педагог, преподаватели, классный руководитель группы, представители администрации колледжа.

Большую роль в психолого-педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ играет конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс», который выполняет следующие функции:

1. Профессиональная ориентация и самоопределение: «Абилимпикс» позволяет студентам познакомиться с различными профессиями, оценить свои возможности и склонности, выявить наиболее перспективные направления для развития.

2. Повышение мотивации к обучению: Участие в конкурсе стимулирует студентов к углубленному изучению профессии, развитию профессиональных навыков и компетенций.

3. Социальная адаптация и интеграция: «Абилимпикс» создает условия для общения и обмена опытом с другими участниками, волонтерами, экспертами, что способствует развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного социального окружения.

4. Повышение самооценки и уверенности в себе: Успешное участие в конкурсе повышает самооценку студентов, укрепляет веру в свои силы и возможности, формирует позитивное отношение к себе и своему будущему.

5. Трудоустройство и профессиональная самореализация: «Абилимпикс» способствует трудоустройству выпускников с ОВЗ, так как работодатели проявляют интерес к участникам и победителям конкурса. Участие в конкурсе позволяет студентам продемонстрировать свои профессиональные навыки и компетенции потенциальным работодателям.

6. Развитие инклюзивного профессионального образования: «Абилимпикс» стимулирует образовательные организации к созданию специальных образовательных условий для студентов с ОВЗ, совершенствованию образовательных программ и внедрению современных технологий обучения.

Пути интеграции «Абилимпикс» в систему психолого-педагогического сопровождения:

1. Включение подготовки к «Абилимпикс» в индивидуальный образовательный маршрут студента.

2. Организация мастер-классов, тренингов и консультаций с участием экспертов «Абилимпикс».

3. Использование заданий «Абилимпикс» в качестве оценочных средств при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

4. Привлечение студентов-участников «Абилимпикс» к профориентационной работе с другими студентами с ОВЗ.

Наш колледж участвует в данном конкурсе ежегодно, каждый год студенты завоевывают призовые места, и мы руководители, наставники таких студентов радуемся вместе с обучающимися и следим за дальнейшими их результатами, видим, как конкурс раскрывает студента, помогает ему поверить в себя и свое профессиональное становление и дает возможность в дальнейшем трудоустроиться по выбранной профессии.

Инклюзивное образование в педагогических колледжах – это не просто тренд, а необходимость, которая поможет сформировать профессионалов, способных работать в многообразной образовательной среде. Подготовка учителей к вызовам инклюзии позволит создать общество, в котором каждый сможет реализовать свой потенциал, а также способствует уважению и взаимопониманию. Инклюзия – это шаг к более свободному и справедливому будущему.

В заключение, психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в педагогическом колледже – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Участие в конкурсах «Абилимпикс» является важным инструментом в системе психолого-педагогического сопровождения, способствующим профессиональной самореализации и социальной адаптации студентов с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – N 1. – С. 83–92. – Библиогр.: с. 91 (8 назв.). – ISSN 1814-2052
2. Будникова, Е. С., Резникова Е. В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017–110с.
3. Васильева, П. В. Инклюзивное образование в США // Молодой ученый. – 2018. – № 2. – С. 94–96. – URL <https://moluch.ru/archive/188/47734/> (дата обращения: 07.10.2018).
4. Демичева, О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева // Социальная педагогика. – 2012 – № 2 – С. 54–58.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ОПЫТ

Музалевская Л. З.,

преподаватель

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
им. П. В. Дементьева» Республика Татарстан*

В настоящее время система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге изменений. На сегодняшний день в качестве приоритетного направления развития образования детей-инвалидов рассматривается организация их воспитания и обучения совместно со здоровыми детьми. Инклюзивное образование ставит для страны вопрос о необходимости смены методов внедрения интеграционных инноваций в образование. Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России.

Идея инклюзии основана на понимании, что лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют полное право быть включенными в социум. Включенность распространяется на все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и на образование.

Еще советский психолог Лев Семёнович Выготский говорил о необходимости создания такой системы обучения, в которой ребёнок, с ограниченными возможностями, не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах коррекционной школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива.

Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов, принятая в декабре 2012 года. Оно осуществляет совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений [1].

Опыт осуществления *интегративных* программ в России привел к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с ОВЗ, важен каждому ребенку, найденные в процессе создания методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием, а с другой стороны, стало очевидным, что выделение “особых” групп в образовательном

учреждении часто ведет к исключению детей с ОВЗ из культурной и социальной жизни образовательного учреждения, создает определенные преграды в общении и образовательного процесса [2]. Поэтому, от модели “интеграции” стали переходить к идее “инклюзии” – совместному обучению и воспитанию детей с разными возможностями

Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями – это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы инклюзивное воспитание и образование следует начинать с самых ранних лет, так как в дошкольном детстве в человеке закладываются навыки общения и социального взаимодействия, которые помогут ему в будущей взрослой жизни. “Особые” дети больше обычных нуждаются в доброжелательной и стабильной среде.

Некоторым детям может помогать ассистент учителя «педагог-тьютор», присутствующий в классе во время некоторых занятий – в соответствии с потребностями. Ассистент учителя – это специальный педагог, работает в нескольких группах, где есть ученики с особыми образовательными требованиями, педагог-тьютор в соответствии с продуманным расписанием оказывает поддержку таким детям [3,4].

В нашем родном Казанском Авиационно-Техническом Колледже вот уже четвертый год обучаются студенты-инвалиды по слуху. На специальностях «Технология машиностроения» и «Информационные системы». Они очень доброжелательны, приветливы, жизнерадостны, а самое главное хорошо учатся (трое идут на красный диплом). К ним представлен тьютор, куратор и естественно сурдопереводчик.

Существует *восемь* основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с целью коррекции недостатков их психофизиологического развития;

реализация права ребенка на образование, коррекцию недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

построение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на основе их потенциальных возможностей;

освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГТ;

обеспечение познавательного, коммуникативного, социального, личностного, художественно-эстетического и физического развития;

укрепление физического, психического и психологического здоровья детей с ОВЗ;

осуществление полноценной психологической, социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;

обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий и специальной предметно-развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;

создание условий, способствующих гармонизации развития личности ребенка в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка и т.д.

С внедрением инклюзии исчезли специальные интернаты и специальные школы. Общество отказалось от термина «необучаемый ребенок».

Взамен возникла система, включающая в себя три типа учреждений.

1. Инклюзивные школы и детские сады. Инклюзивные британские детские сады и школы отличаются от обычных тем, что в них:

создаются условия для воспитания и обучения детей со специальными потребностями;

учителя и воспитатели проходят специальную подготовку для работы с такими детьми;

детям со специальными комплексными потребностями выделяются помощники – воспитатели;

работа педагогов координируется и направляется школьными «координаторами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

2. Ресурсные центры. На эти учреждения главным образом возложены задачи консультирования и подготовки педагогов для работы с детьми

с особыми образовательными потребностями, а также помощи школе в случае, если своими силами она не может обеспечить образование таких детей.

3. *Ресурсные школы.* Это особый вид инклюзивных школ, имеющих специальные ресурсы для образования определенных категорий детей со специальными потребностями.

Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья. Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества. Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафоне Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование № 1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.

2. Библиографическое описание: Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы международного. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012.

3. Инклюзивное образование. Выпуск 1. С.В. Алёхина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадиной – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

4. Медведев Д. А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. Электронная версия: http://www.educom.ru/ru/nasha_novay_shkola/school.php

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ГУМАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Муромцева Т. В.,

*преподаватель психолого-педагогических дисциплин
ГБПОУ «Ичалковский педагогический колледж»*

Республика Мордовия

Современная образовательная политика Российской Федерации все более настойчиво ориентируется на принципы инклюзии – не просто как на формальный механизм обеспечения доступности образования для всех, но как на стратегический ресурс укрепления социальной сплоченности и гуманизации общества. В условиях вызовов XXI века – от демографических сдвигов до гуманитарных последствий военных конфликтов (в том числе роста числа молодых инвалидов) – задача создания по-настоящему толерантной среды в образовательных организациях приобретает особую остроту и значимость.

Педагогическое образование, как профессия, связанная с выстраиванием межличностных отношений, воспитанием и социализацией подрастающего поколения, несет особую ответственность за формирование у будущих специалистов устойчивых ценностей принятия разнообразия. Именно в педагогических колледжах закладываются основы профессиональной культуры, в которой толерантность, эмпатия и социальная ответственность должны стать не декларациями, а живыми практиками. Однако именно в среднем профессиональном образовании (СПО), в отличие от дошкольного или начального общего, опыт системной инклюзии остается фрагментарным, часто сводящимся к формальному «присутствию» студентов с ОВЗ в группе без соответствующей психолого-педагогической и культурной поддержки.

Настоящая статья основана на практическом опыте Ичалковского педагогического колледжа и направлена на анализ того, как инклюзивное образование может выступать ресурсом построения толерантной среды, и какие психологические и педагогические условия необходимы для реализации этого потенциала.

Следует четко разделять понятия интеграции и инклюзии. Интеграция – это включение человека с особыми потребностями в уже существующую среду.

твующую систему, подразумевающую необходимость его «адаптации к норме». Инклюзия же – это трансформация самой системы образования таким образом, чтобы она изначально учитывала разнообразие человеческих возможностей и потребностей.

Как отмечает в своей «трехмерной модели инклюзии» Кимберли Гриффит (2008), истинная инклюзия невозможна без трех взаимосвязанных компонентов:

- 1) инклюзивное содержание (адаптированные программы, дифференцированные задания, гибкие формы оценивания);
- 2) инклюзивные процессы (совместное обучение, кооперативные технологии, поддержка со стороны педагогов и сверстников);
- 3) инклюзивная культура – самый сложный и самый важный уровень, включающий ценности уважения, принятия различий, чувства принадлежности и коллективной ответственности [2].

Именно инклюзивная культура является основой толерантной среды. Она не возникает самопроизвольно – ее нужно целенаправленно формировать через систему воспитания, педагогики отношений и психолого-педагогического сопровождения.

Эмпирические наблюдения в нашем колледже, а также исследования отечественных ученых (Алейникова, Маркова, Шматко, Малофеев) показывают: основные трудности инклюзивного процесса в СПО – не технические и не методические, а психологические и ценностные.

Среди наиболее выраженных барьеров выделяются следующие.

1. Эмоциональная дистанция и дефицит эмпатии у большинства студентов без ОВЗ: они испытывают не столько неприязнь, сколько равнодушие – «Мне все равно. Меня это не касается». Это говорит о глубоком нравственном вакууме: отсутствии внутренней мотивации к сопереживанию, к поиску общих точек соприкосновения.

2. Несформированность навыков эмоциональной идентификации – студенты не умеют «читать» эмоциональные сигналы сверстников с особенностями развития, что приводит к недопониманию и отстраненности.

3. Страх перед «неизвестным» и боязнь «сделать что-то не так» – часто проявляется в избегании контакта, а не в агрессии. Это свидетельствует не о злонамеренности, а о недостатке знаний и опыта.

4. Фрагментарность педагогического сопровождения – в большинстве случаев поддержка студента с ОВЗ сводится к индивидуальному учету пропусков и упрощенным заданиям, без работы над социальной включенностью и формированием уважительного отношения у всей группы.

Особенно тревожным является тот факт, что в среднем профессиональном образовании до сих пор доминирует парадигма принудительной интеграции, когда «особый» студент просто «присутствует» в группе, но не становится ее полноценным членом. Такая модель не только не способствует толерантности – она подрывает ее, усиливая разрыв между «нормальными» и «другими».

Как справедливо отмечает академик Н. Н. Малофеев, совместное обучение – это не только благо для детей с ОВЗ, но и незаменимый опыт социального и нравственного становления для их сверстников. Те, кто с детства учится жить рядом с людьми, отличающимися от них, вырастают с убеждением, что мир – это сообщество, где каждый имеет право на поддержку, а помощь – не милость, а естественная форма человеческого взаимодействия [4].

В Ичалковском педагогическом колледже реализуется комплексная программа по созданию инклюзивной и толерантной образовательной среды. Ключевым ее элементом стала работа по нравственному и ценностному просвещению всей студенческой среды.

В сентябре 2024 г. и марте 2025 г. среди студентов 1–3 курсов было проведено анонимное анкетирование, направленное на выявление отношения к совместному обучению со студентами с ОВЗ. Вопросы касались чувства личной ответственности за благополучие «особых» сверстников; готовности к взаимодействию и помощи; восприятия различий как нормы; уровня страха, неприязни или безразличия.

Результаты оказались показательными. В сентябре 2024 г. преобладали ответы типа:

- «Пусть учатся, если могут. Я не мешаю – и не помогаю»;
- «Не понимаю, зачем их сюда брать – им же тяжело, и нам мешают»;
- «Меня это не касается».

К марту 2025 г. таких формулировок практически не осталось. Вместо них – такие высказывания:

- «Каждый человек уникален. У кого-то трудности с речью, у кого-то – с ногами. Но мы все равны»;
- «Сегодня я помогаю – завтра, может, понадобится помощь мне. Это нормально»;
- «Я заметил, что, когда я улыбаюсь и приветствую его, он (студент с ОВЗ) тоже улыбается. Это важно».

Эта динамика подтверждает: гуманность – не врожденное качество, а результат системной воспитательной работы.

На основе полученных данных и обобщения педагогического опыта нами разработан и внедрен ряд практик.

1. Классные часы и дискуссионные клубы на темы инклюзии. Здесь открыто обсуждаются:

- биографии успешных людей с инвалидностью,
- этика общения с людьми с ОВЗ (что можно и нельзя говорить/делать),
- влияние СВО на возрастную структуру инвалидности в стране,
- роль педагога в создании безопасной и поддерживающей среды.

Особенно эффективными оказались встречи с молодыми людьми-инвалидами, волонтерами и специалистами по инклюзии – живое общение разрушает стереотипы лучше любой лекции.

2. Эмоциональное сопровождение как педагогическая технология. Мы отказались от жесткого контроля «особых» студентов в пользу наблюдения и эмоционального контакта. Улыбка, кивок, искренний вопрос «Как ты?» – эти микрожесты формируют чувство безопасности. Принятие эмоций студента (даже негативных) без осуждения и спешки «исправить» – основа доверия.

3. Индивидуальные учебные планы как инструмент уважения к личности. Они разрабатываются не для «облегчения нагрузки», а для максимизации потенциала. Они включают не только академические цели, но и социальные задачи: например, участие в групповом проекте в роли дизайнера (если речь затруднена, но есть художественные способности), или выступление в роли наблюдателя-аналитика на практических занятиях.

4. Включение студентов в проектирование инклюзивной среды.

Студенты 2 курса провели исследовательский проект «Как сделать наш колледж доступнее?». Результаты – предложения по тактильному зонированию коридоров, волонтерскому сопровождению, созданию «тихой комнаты» для снятия сенсорной перегрузки – были переданы администрации и частично реализованы. Такая вовлеченность формирует чувство сопричастности и ответственности.

Анализ показывает: инклюзивное образование в педагогическом колледже – это не просто выполнение нормативных требований, а мощный ресурс для трансформации образовательной среды в сторону гуманизма, эмпатии и социальной зрелости.

Трансформация идет по трем направлениям.

Для студентов с ОВЗ – это реальная возможность социальной адаптации, профессионального самоопределения и формирования позитивной Я-концепции.

Для студентов без ОВЗ – это уникальная школа нравственного становления: они учатся видеть человека за его диагнозом, развивают эмпатию, ответственность, умение сотрудничать в разнообразной среде – качества, критически важные для будущего педагога.

Для педагогов и коллектива в целом – это стимул к профессиональному росту, переосмыслению ценностей, развитию компетенций в области инклюзивной педагогики и психологии.

Главный вывод: гуманная образовательная среда не создается «сверху» приказом или инструкцией. Она выращивается «снизу» – через ежедневные практики уважения, внимания, вовлеченности и любви к человеку во всем многообразии его возможностей и ограничений.

В заключение хочется процитировать Н. Н. Малофеева: «Мир – это единое сообщество людей, включающее и тех, кто нуждается в особой поддержке» [4].

Задача педагогического колледжа – не просто обучать этому сообществу, но и быть его микромоделью. Только тогда мы воспитаем не просто учителей-профессионалов, но педагогов-гуманистов, способных строить толерантное будущее.

Список использованной литературы:

1. Алейникова, С. А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом / С. А. Алейникова, М. М. Маркова, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2019. – № 5. – С. 19–31.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, – 2021. – 464 с.
3. Гриффит, К., Купер, М., Ринглабен, П. Трехмерная модель инклюзии детей // Образование для всех: политика и практика инклюзии. – Саратов: Научная книга, – 2018. – С. 45–62.
4. Малофеев, Н. Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями в России // Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М.: Права человека, – 2018. – С. 30–47.
5. Вербицкий, А. А. Основные тенденции современного образования // Лекции по педагогической психологии. – М.: Владос, – 2022.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мухаметзаринова Д.Р.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Республика Татарстан

Смена приоритета с предоставления большого объема знаний на развитие общекультурных, личностных и познавательных характеристик приводит к тому, что на первый план выходит именно практическое овладение иностранным языком.

На первый план выходит аудирование и говорение, т.к. они составляют основу для формирования навыков в двух других видах речевой деятельности – чтении и письме. Именно поэтому в программах по обучению иностранному языку детей с ОВЗ особое внимание уделяется обучению аудированию и говорению.

Такой подход, базируется на нескольких методических принципах, основанных на психофизиологических особенностях исследуемой группы обучающихся.

Принцип подвижности. Дети с ОВЗ, как правило, ведут малоподвижный образ жизни, поэтому при обучении иностранному языку рекомендуется придерживаться принципа подвижной деятельности для повышения мотивации к изучению предмета, а также для привлечения у представителей данной социальной группы зачастую бывает весьма рассеянным.

Принцип частой смены деятельности. Как уже отмечалось, дети с ОВЗ нередко имеют рассеянное внимание. Для того чтобы сконцентрировать свое внимание на изучении английского языка и выполнении определенных учебных действий, им необходимо часто менять виды учебной деятельности.

Создание языковой среды и погружение в нее. Данный принцип предполагает создание лингвокультурных условий для более полного освоения языкового материала.

Частое аудирование языковых структур. Детям с ОВЗ необходимо совмещать аудирование языковой структуры с ее повторением, это позволит преодолеть языковой барьер.

Принцип преемственности и многократного повторения языкового материала. Детям с ОВЗ необходимо много раз повторять «введенные»

языковые структуры, чтобы обеспечить долговременное хранение данных структур в памяти обучающихся. Принцип преемственности позволяет вводить материал постепенно, следуя принципу «от простого к сложному».

Раскрытие творческих способностей обучаемого посредством английского языка. Посредством иностранного языка (в силу его разноплановости) преподаватель может не только раскрыть, но и развить творческие способности обучаемого, что положительным образом скажется и на изучении других предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.

На каждом уроке, который проводится с ориентацией на детей с ОВЗ, необходимо использовать различные игровые технологии. Задания, представленные в виде игры, помогают детям освоить материал в непринужденной обстановке, при этом каждое задание должно иметь четко поставленную учебную цель. Посредством использования различных дидактических игр проводится закрепление и тренировка фонетических, лексических и грамматических навыков, которые имеют первостепенное практическое значение, т. к. обучение детей с ОВЗ иностранному языку проводится в первую очередь с опорой на аудирование и говорение.

Рассмотрим некоторые виды дидактических игр.

Наименование игры	Описание игровой деятельности
Pen-Friends	Обмен открытками с детьми по всему миру, общение с ними на иностранном языке
Flash	Карточку с изображением поворачивают обратной стороной картинки. При быстром повороте карточки картинкой к обучающимся им необходимо понять, что изображено, и назвать соответствующую лексическую единицу
Set your imagination free, be slowly	Картинка закрывается. Открывать картинку необходимо медленно, чтобы учащиеся могли посредством своего воображения догадаться по верхней части, что изображено на карточке. Слово нужно назвать первому, кто догадался о том, что изображено

Remember the missing one	Карточки располагают на доске в одну прямую линию. После неоднократного повтора изображенных на картинке предметов рекомендуется убрать одну карточку из представленного ряда, сдвинув оставшиеся друг к другу. Отсутствующую лексическую единицу необходимо назвать
Magic raw	Данная игра похожа на русскую жестовую игру «Колпак мой треугольный», только вместо жестов выступают лексические единицы, которые необходимо называть друг за другом, когда учитель убирает карточки с доски. Для эффективного применения этой игровой деятельности рекомендуется использовать не более шести лексических единиц, а для их лучшего освоения приветствуется принцип тематического распределения
Read by my lips	Карточки располагаются на доске в случайном порядке. Ведущий называет слово, используя губы и не произнося его вслух. Учащимся необходимо сопоставить картинку, располагаемую на доске с тем словом, которое «показал» ведущий
Can you understand what I say?	Ведущий описывает слово, используя синонимичные лексические единицы и выражения. Нарисованные образы расположены на доске в случайном порядке. Необходимо угадать, о чем идет речь

Мультимедиа технологии играют одну из ведущих ролей при проведении современного занятия по изучению иностранного языка. Например, вы планируете постепенно развивать у обучающихся понимание английской речи. На платформах YouTube, Tik Tok, «ВКонтакте» можно найти материалы для аудирования. В Tik Tok есть группы, в которых несколько раз в день выкладывают короткие видеоролики из американских и бри-

танских сериалов с различным произношением одного и того же текста. Здесь отрабатывается понимание английской речи с разными диалектами, голосами, темпами речи, можно также выучить много полезных слов и выражений.

Пример задания. Взяв видеоролик из YouTube, мы попытаемся понять, о чем идет речь, поиграть в «игру-мячик» (учитель произносит словосочетание на русском, а ученик должен его будет перевести на английский язык, конечно, с использованием заранее подготовленной лексики, позже выполнить задание на перевод).

Одной из форм телекоммуникации является подкаст (podcast) – вид социального сервиса, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеопередачи в социальной сети. Для изучающих английский язык директория подкастов размещена по следующим адресам: www.podomatic.com, www.futurelearn.com, www.BritishCouncil.com.

Инклюзивное образование активно внедряется в современную образовательную систему. Применение вышеперечисленных методов при обучении иностранному языку учащихся с ОВЗ показало, что данная социальная группа достаточно быстро и относительно легко осваивает предлагаемый материал, у них высокая мотивация к изучению иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. URL: <http://narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1.
3. Колобова, Н.В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере иностранного языка) // Образовательная среда сегодня: теория и практика. Пермь, 2016.
4. Шибаева, М.Н. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР) // Приоритетные направления развития науки и образования. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Нуруллина А. Н.,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
Республика Татарстан*

Создание доступной среды обучения иностранным языкам для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждениях СПО требует комплексного подхода, сочетающего лингвистические стратегии, адаптацию учебного процесса и использование современных технологий. Ключевыми аспектами являются индивидуализация обучения, применение вспомогательных стратегий и создание инклюзивной образовательной среды.

Индивидуализация обучения. Принцип индивидуализации предполагает разработку адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности развития и потребности студентов с ОВЗ. Проектирование индивидуальной траектории обучения начинается с диагностики студентов и создания дидактического сопровождения для каждого из них. Программы должны предусматривать коррекцию отклонений и обеспечивать усвоение материала на уровне, соответствующем требованиям ФГОС.

При обучении иностранному языку важно учитывать специфику нарушений:

- для студентов с нарушениями слуха акцент делается на визуальные материалы, карточки, плакаты, а также использование жестового языка или субтитров.
- для студентов с нарушениями зрения применяются аудиоматериалы, тактильные пособия, а также адаптация текстов в формате Брайля или с увеличенным шрифтом.
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно обеспечить доступ к компьютерным технологиям, позволяющим выполнять задания в удобной форме. [4, с. 89]

Лингвистические стратегии. Лингвистические стратегии обучения иностранному языку можно разделить на несколько групп:

Прямые (основные) стратегии:

Стратегии памяти: группировка слов по тематическому принципу, создание ассоциативных связей, использование mind map.

Когнитивные стратегии: сравнение иностранного языка с родным, анализ контекста, выделение ключевых слов в тексте.

Компенсационные стратегии: использование синонимов, антонимов, пантомимы для восполнения недостающих знаний.

Косвенные (вспомогательные) стратегии:

Метакогнитивные стратегии: планирование учебной деятельности, самооценка и самоконтроль.

Аффективные стратегии: снижение тревожности, формирование мотивации через похвалу, подбадривание, создание ситуаций успеха.

Социальные стратегии: развитие навыков сотрудничества, умение задавать вопросы, участвовать в учебных беседах. [3, с. 15]

Для студентов с ОВЗ особенно важны компенсационные и метакогнитивные стратегии, помогающие преодолевать трудности в обучении. Например, использование контекстуальной догадки или невербальных средств коммуникации может компенсировать недостаток лексического запаса.

Технологии и методы адаптации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): онлайн-ресурсы, образовательные приложения, средства видеоконференцсвязи позволяют сделать обучение более доступным и увлекательным. ИКТ особенно полезны для дистанционного обучения и дополнительной поддержки.

Модульное обучение: деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули) позволяет гибко адаптировать программу под индивидуальные возможности студентов.

Дифференцированное обучение: учёт индивидуальных способностей, возможностей и интересов студентов через разнообразные задания и формы работы.

Коммуникативный подход: воссоздание реальных ситуаций общения способствует развитию коммуникативных навыков. Для студентов с ОВЗ важно адаптировать сценарии общения с учётом их особенностей.

Создание инклюзивной среды. Архитектурная доступность: обеспечение беспрепятственного доступа к учебным помещениям (пандусы, лифты, специализированные туалеты).

Психологический комфорт: формирование толерантной атмосферы, проведение тренингов для студентов и преподавателей по развитию навыков взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение: работа тьюторов, психологов, специальных педагогов, помогающих студентам адаптироваться к учебному процессу и преодолевать трудности. [1, с. 29]

Рекомендации для преподавателей

Изучить состояние здоровья студентов и их особые образовательные потребности.

Использовать разнообразные методы подачи материала: аудио, видео, визуальные опоры, практические задания.

Разбивать сложные задачи на более мелкие этапы, чтобы избежать перегрузки.

Поощрять участие студентов в учебном процессе, создавать ситуации успеха.

Сотрудничать с другими специалистами (медиками, психологами) для разработки индивидуальных планов обучения. [5, с. 43]

Таким образом, создание доступной среды для обучения иностранному языку студентов с ОВЗ в СПО требует сочетания лингвистических стратегий, технологических решений, индивидуализации обучения и формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Список использованной литературы:

1. Грузинова, Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт. – 1999. – № 4.
2. Немчанина, Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 133–135.
3. Пасенкова, Н. М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.
4. Паутова И. В. Проектная деятельность учащихся как один из приемов повышения мотивации изучения английского языка // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. № 2.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Овтайкина Г. В.,

*преподаватель информационных
технологий и математических дисциплин
ГБПОУ «Ичалковский педагогический колледж»,
с. Рождествено Республика Мордовия*

В современном образовании инклюзивное образование определяется как организационная модель образовательного процесса, нацеленная на полное включение всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей (включая физические, интеллектуальные или иные ограничения), в единую образовательную среду наравне со сверстниками.

Ключевая миссия инклюзии заключается в обеспечении равного доступа к образованию и его полноценном участии для каждого ребенка. Реализация этой миссии предполагает, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не адаптируются к существующей системе, но интегрируются в общую студенческую жизнь на условиях, соответствующих их личным возможностям и потребностям, гарантируя им неотъемлемое право на образование, участие в общественной жизни и профессиональную реализацию без какой-либо дискриминации.

В 2018 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж» получил статус базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Республике Мордовия, в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2018–2026 годы.

Принимая во внимание специфику развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности образовательного процесса в нашем колледже напрямую зависит от профессионального мастерства педагога, в частности, от тщательного планирования и грамотного применения дидактических методов и приемов. Основная задача преподавателя заключается в обеспечении усвоения студентом такого объема образовательных и профессиональных компетенций, который позволит ему успешно адаптироваться и функционировать в реальных условиях социальной среды. На уроках информатики очень важно использовать

индивидуальную шкалу для оценки работоспособности ребенка на уроке. Для этого необходимо строить уроки на основе специальных педагогических подходов:

- поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.
- смена видов деятельности;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Помимо традиционного очного формата, в нашем колледже активно применяется дистанционное обучение для студентов с особыми образовательными потребностями. Дистанционный формат представляет собой организованное взаимодействие преподавателя и студента на расстоянии, реализуемое посредством интерактивных интернет-технологий, сохраняя при этом единство целей, содержания и методов обучения.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже используются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука, а также оборудованием (приборы, учебно-лабораторные комплексы, спортивный инвентарь и др.) и учебно-наглядными пособиями (наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, постановочные модели, карточки, наглядные пособия и т.д., учебными и учебно-методическими пособиями).

Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Для организации обучения в колледже имеются в наличии аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны, WEB-камеры, аудио, фото и видеоаппаратура.

Использование специализированного вспомогательного технического оборудования на рабочем месте студента позволяет частично или полностью нивелировать ограничения, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата и, как следствие, невозможностью регулярного посещения учебного заведения [4].

Детям с нарушением зрения очень хорошо использовать «электронную лупу» (увеличивает печатные тексты на экран компьютера)

Для детей с нарушением слуха лучше всего создавать презентации (я использую программу Power Point) для сопровождения устного текста наглядностью. Так же нужно использовать интерактивную доску. Это повысит интерес к обучению.

В моей практике компьютерные технологии перестали быть просто вспомогательным инструментом – они стали связующим звеном, соединяющим ребенка с ОВЗ и сложный мир цифровых знаний. Информатика, как предмет, изначально предоставляет уникальные возможности для инклюзии, ведь она апеллирует к визуальным, логическим и интерактивным форматам, которые часто более доступны для наших учеников, чем традиционные методы.

Для обеспечения эффективной инклюзии мы активно используем адаптированное программное обеспечение. Например, при изучении основ алгоритмизации, я заменяю сложные текстовые описания на визуальное программирование, такое как Scratch или аналогичные среды. Это позволяет ребятам, испытывающим трудности с обработкой больших объемов текста, наглядно видеть причинно-следственные связи, конструируя программы из готовых блоков.

Для детей с нарушениями зрения или дислексией критически важны настройки доступности: увеличение шрифтов, использование синтезаторов речи для чтения заданий и программных инструкций, а также применение контрастных цветовых схем. Компьютер позволяет персонализировать интерфейс под нужды каждого ученика в реальном времени.

Кроме того, технологии помогают нам в развитии мелкой моторики и сенсорной интеграции через специализированные интерактивные тренажеры и сенсорные панели. Уроки превращаются в управляемую игровую деятельность, где освоение материала происходит через тактильное или визуальное взаимодействие, а не только через слуховое восприятие.

Важно отметить, что использование компьютера дает этим детям уникальное чувство успеха и самостоятельности. Освоив навык, например, создания простой анимации или работы с табличным процессором, они видят конкретный, осязаемый результат своего труда, что критически важно для формирования их самооценки и мотивации.

Таким образом, компьютерные технологии в моем классе – это не просто способ передачи информации, а гибкий, адаптируемый инструмент, который позволяет каждому ребенку с ОВЗ не просто участвовать

в уроке, но и полноценно осваивать компетенции XXI века в комфортной и поддерживающей цифровой среде.

Таким образом, развитие инноваций в области аппаратного обеспечения для людей с ограниченными возможностями предоставит им широкие возможности для реализации своих способностей.

Список использованной литературы:

1. Газейкина, А. И. Обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: межвуз. сб. науч. работ/ Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Л. В. Сардак. Екатеринбург: УрГПУ, 2019. С. 202–214.

Информатика в рамках инклюзивного образования // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика» URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/06/5763>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (действующая редакция, 2016).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2017).

<https://michped.tmweb.ru/2011-03-11-22-30-08/>материально-техническое-обеспечение-и-оснащенность-образовательного-процесса-доступная-среда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Овтайкин А. И.

*преподаватель художественно-эстетических дисциплин
ГБПОУ «Ичалковский педагогический колледж»
Республика Мордовия*

Приоритетной задачей системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для образования, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В настоящее время в профессиональных образовательных организациях увеличивается число обучающихся с умственной отсталостью. Полноценное профессиональное обучение способны получить только лица с легкой умственной отсталостью.

Ичалковский педагогический колледж, как базовая профессиональная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования, приступил к реализации программ профессионального обучения для людей с особыми образовательными потребностями в 2022 году. Для подростков с интеллектуальными нарушениями колледж организовал обучение по профессиональной программе 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ».

За период обучения наблюдения за такими студентами показали, что при регулярных занятиях их умственная отсталость не носит прогрессирующего характера. Умственно отсталый обучающийся способен к развитию, к усвоению нового материала специальных предметов, но имеет особенности, обусловленные болезнью.

Несмотря на то, что умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции.

В то же время в результате наблюдений мы пришли к выводу, что ситуация с появлением таких студентов и увеличением их количества в профессиональной образовательной организации не настолько критична, как кажется. Среди студентов с умственной отсталостью встречаются обучающиеся, у которых на фоне резкой недостаточности общего уровня познавательной деятельности, различных отклонений в эмоционально-волевой сфере обнаруживаются удивительные способности – музыкальный слух, способности в изобразительной деятельности, способность достигать высоких результатов в спорте. На наш взгляд, эти неожиданные способности студентов нужно максимально развивать, чтобы дать возможность подростку не чувствовать себя ущербным среди сверстников. Именно такие победы студентов – победы в спортивных соревнованиях, в конкурсах по изобразительному искусству, успехи на сцене – помогают им чувствовать себя увереннее, что важно для педагогов, поскольку на такие достижения можно опереться в коррекционной работе с этими студентами.

Говоря о педагогическом сопровождении обучающихся с нарушением интеллекта в профессиональной образовательной организации, мы считаем, что основной целью является социальная адаптация студентов, которую обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план по профессии, а также внеучебная воспитательная работа.

Осуществляя педагогическое сопровождение студентов, на наш взгляд, важно помнить, что особенности личности обучающихся с нарушением интеллекта тесно взаимосвязаны с особенностями их деятельности. Для таких студентов характерна незрелость мотивационной сферы, слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности. Наблюдается недостаточность социальных потребностей. Студенты не всегда могут подчинить действия поставленной перед ними задаче. Выполняя относительно сложное задание, они не в состоянии осмыслить его полностью. Студенты начинают действовать сразу же, без учета всех содержащихся в инструкционной карте условий и требований. Они ошибочно планируют его выполнение, не критичны к полученным результатам. При встрече с трудностями при выполнении задания студенты часто «скатываются» с правильных действий и операций на неправильные, уводящие их от достижения поставленной цели. В конечном счете, они отклоняются от первоначальной цели и начинают руководствоваться упрощенными условиями. Не понимая специфики нового задания, студенты выполняют его, действуя в соответствии с прошлым опытом, что не способствует достижению поставленной цели. Учесть эти факты при педагогическом сопровождении важно всем специалистам, работающим с умственно отсталыми студентами – от преподавателя до воспитателя в общежитии.

В процессе профессионального обучения студентов в колледже решаются следующие основные задачи педагогического сопровождения:

- воспитание мотивированного заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);
- коррекция средствами профессионального трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
- профессиональная подготовка к труду.

Эти задачи, являются, на наш взгляд, основополагающими для студентов с нарушением интеллекта.

На сегодняшний день по профессиональной программе 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» в Ичалковском педагогическом колледже обучается 16 студентов. Все они дееспособны, но нуждаются в особом образовательном режиме.

Обучаясь по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» студенты изучают дисциплины и профессиональные модули, необходимые для освоения выбранной профессии: «Основы

материаловедения», «Основы живописи», «Выполнение подготовительных работ», «Выполнение шрифтовых работ», «Изготовление рекламно-агитационных материалов», а также адаптационные дисциплины, такие, как «Основы интеллектуального труда», «Социальная адаптация и основы социальных знаний».

Специалисты-психологи в своих трудах доказали, что среди различных видов деятельности умственно отсталые обучающиеся выделяют изобразительную деятельность, благодаря своей доступности, наглядности и конкретности выражения.

О положительном влиянии искусства на развитие обучающегося с умственной отсталостью указывал Л. С. Выготский, отмечая особую роль художественной деятельности как в развитии психических функции, так и в активизации творческих проявлений, обучающихся с нарушением интеллекта.

Виды изобразительной деятельности обучающегося очень разнообразны, а особое место среди них принадлежит рисунку. По мнению Комаровой Т. С., рисование как форма деятельности включает в себя многие компоненты психических процессов, и в связи с этим его следует считать важным фактором формирования личности.

Изобразительная деятельность требует от подростка проявления разносторонних качеств и умений. Для того чтобы нарисовать какой-либо предмет, его необходимо хорошо рассмотреть: определить его форму, строение, характерные детали, цвет, положение в пространстве, но и сконцентрировать свое внимание на руке. Требование передать в рисунке сходство с изображаемым объектом заставляет студента подмечать в нем такие свойства и особенности, которые, как правило, не становятся объектом внимания при пассивном наблюдении. В ходе целенаправленных занятий рисунком студенты начинают лучше производить сравнение, легче устанавливать сходство и различие предметов, взаимосвязь между целым и его частями.

В колледже основным назначением учебного предмета «Основы рисунка» является воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; приобщение к ценностям классического и современного искусства; реализация нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности. В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы рисунка» обучающийся с ОВЗ должен приобрести практические навыки:

- компоновать изображение на формате;
- выполнять линейно-конструктивное построение, учитывая пропорции и расположение предметов в пространстве, плановость, цельность изображения, единство освещения.

Обучение основам рисунка в колледже, где студенты с нарушением интеллекта овладевают практическими навыками в изобразительной деятельности, используется как один из корректирующих путей развития и воспитания студентов с инвалидностью и ОВЗ. Процесс формирования художественной культуры через данный предмет в колледже при различных вариантах отклонений в развитии обучающихся имеет специфику, которая проявляется на этапе практической изобразительной деятельности студентов.

Особенность организации обучения рисунку студентов с нарушением интеллекта проявляется в обязательном наличии пропедевтического этапа, на котором проводится работа, направленная на развитие зрительного внимания, образного видения, восприятия предметов и их свойств (величины, формы, цвета, количества деталей). На этом этапе проводится работа по совершенствованию мелких движений пальцев, кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков.

Среди основных средств обучения изобразительной деятельности важное место занимает педагогическое рисование – выполнение эскизов (на доске или мольберте) преподавателем. Эффективность этого способа бесспорна и подтверждается как практикой, так и психолого-педагогическими исследованиями.

Основное достоинство выполненного рисунка педагогом – простота, четкость и лаконичность изображения. При этом вполне допустимо известное обобщение формы путем упрощения деталей и подчеркивания, выделения характерных, наиболее существенных признаков.

Систематическое выполнение рисунка преподавателем приучает студентов не только смотреть, но и действительно видеть, понимать и лучше запоминать конкретное содержание изучаемого материала.

Общая структура занятия по рисунку в колледже может быть представлена в следующем виде:

1. Подготовительная часть.

1. Организационный этап (организация студентов, подготовка принадлежности).

2. Вводная беседа (мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации изобразительной деятельности студентов).

II. Основная часть.

1. Анализ объекта изображения по форме, величине, строению, положению в пространстве.
2. Определение последовательности выполнения рисунка (планирование деятельности).
3. Указания к началу работы (рекомендации по композиции рисунка и технике его исполнения, предупреждение возможных ошибок).
4. Работа студентов над рисунком и руководство процессом изобразительной деятельности.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов (обобщение деятельности студентов; просмотр и анализ работ с точки зрения поставленных задач; фиксирование внимания студентов на ошибках и достоинствах рисунков; оценка их студентами и преподавателем).
2. Задание на дом.
3. Организационное окончание занятия.

Предлагаемая структура занятия рисунком в наибольшей степени отвечает особенностям познавательной деятельности студентов с нарушением интеллекта. Прежде всего, обеспечивается понимание студентами цели выполняемой работы. Наличие предварительной подготовки создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности студентов, которая предопределяет успешность выполнения задания. Подбирается такое содержание учебного материала, которое позволяет обучающимся при активной помощи преподавателя самим участвовать в анализе объекта.

Под влиянием занятий рисунком происходят существенные изменения в поведении студентов, они становятся более собранными, сдержанными, внимательными и точными. Их деятельность приобретает информированный, мотивированный и целенаправленный характер. Студенты чувствуют уверенность в себе и настойчивость в достижении цели.

Следует подчеркнуть, что обучение основам рисунка в профессиональном обучении служит весьма эффективным способом коррекции и важным средством всестороннего развития личности обучающегося.

Список использованной литературы:

1. Баряева, Л. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Баряева, И. Бгажнокова, Д. Бойков, А. Зарин, С. Комарова, Е. Логинова. – М.: Владос, 2010. – 184 с.

2. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. / Е. М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 120 с.

**РАЗРАБОТКА И АДАПТАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Петрова Н. Н.

преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Реализация учебно-программной документации для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивных группах профессиональной образовательной организации включает в себя, прежде всего, разработку адаптированной образовательной программы (АОП) по конкретной профессии.

Обучение в инклюзивных группах начинается с изучения документов, на основании чего разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа обучения. К ним относятся как международные, так и федеральные законодательные акты:

- Всеобщая декларация прав человека (1948);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Конституция РФ (2020);
- ФЗ «Об образовании в РФ» (2012);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995).

Для разработки АОП необходимо *определить образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ПОО*. Для этого учитывают заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПРА). В моей

практике я работаю с детьми с ОВЗ 7 вида, это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дефицитное развитие. Для них характерны низкий уровень запоминания и восприятия (с большим напряжением переключаются с одного вида деятельности на другой); быстрая утомляемость (дети устают, это влияет на снижение концентрации внимания в конце учебного дня); эмоциональная неустойчивость [2].

Встречаются студенты, которые не могут заставить себя выполнить задание и не могут найти ответы на поставленные вопросы. В связи с этим, при составлении адаптированных программ все это нужно учитывать, а лучше использовать дифференцированное обучение, потому что даже при таких психических особенностях освоение учебного материала идет у каждого индивидуально. Лучше всего использовать специальные анкеты и опросники для лучшего понимания ситуаций, разработанные специалистами служб сопровождения инклюзивного обучения. В некоторых случаях проводить личные собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

При разработке учебного плана необходимо включать блок адаптационных дисциплин (модулей). В нашем случае добавлены уроки здоровья и лечебной физкультуры, учитывающие ограничения в здоровье обучающихся. Практические занятия так же адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для них форма проведения практики устанавливается с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебные материалы разрабатываются в формате, доступном для восприятия обучающимися с ОВЗ и с учётом требований законодательства. В своей практике я применяю учебные элементы по профессии, разработанные Международным центром развития модульной системы обучения. Работа с данным материалом, по моему мнению, актуальна. Весь материал изложен в кратком содержании и в полном объеме для понимания той или иной темы, с иллюстрацией и контрольными вопросами для повторения. Для визуального восприятия хорошо подходят презентации с включением видео уроков или интерактивные обучающие платформы. При проведении таких видов занятий, обучающиеся усваивают больше информации. Получается три в одном «читаю– вижу– пишу».

– Онлайн-курсы и вебинары. Доступ к образовательным ресурсам через интернет позволяет детям с ОВЗ учиться в удобном для них темпе и в комфортной обстановке.

– Социальные сети и онлайн-сообщества. Платформы, где дети с ОВЗ могут общаться и обмениваться опытом, что способствует развитию социальных навыков и поддерживает чувство принадлежности.

При разработке и составлении АОП необходимо привлекать тьюторов, психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога, в зависимости от нозологий обучающихся. Также надо учитывать специальные требования, которые предъявляются к учебным материалам для лиц с ОВЗ.

Например, при организации обучения и оценки достижений, необходимо учитывать особенности овладения учебным материалом каждого обучающегося, а именно выдавать карточки – задания, которые подходят под конкретного студента. Например,

1. Закрась строку в таблице. Какие средства индивидуальной защиты используются при подготовке поверхностей к оштукатуриванию.

Средства индивидуальной защиты	Беруши	Очки	Резиновые перчатки	Респиратор
Бучарда				
Зубило				
Молоток - киянка				

2. Напиши название инструментов для подготовки поверхностей к оштукатуриванию.

					о		
м							

б							
	к						



3. Закрась квадрат с правильным ответом. Какой инструмент используют для отбивки старой штукатурки.

☐	Молоток – киянка
☐	Бучарда
☐	Зубило

Использование специальных учебников, методов, приёмов и средств обучения. В том числе применять специализированные компьютерные технологии, которые обеспечивают реализацию «обходных путей» обучения. Хороший метод, но необходим и хороший проводник по компьютерным технологиям.

Дублирование звуковой информации визуальной. Например, устанавливают мониторы с возможностью трансляции субтитров. В нашем случае, при имеющихся обучающихся, хорошо подходят презентации и приглашение сурдопереводчика.

Методическая поддержка при работе с учебником. Обучающимся предоставляют краткое содержание изучаемой главы учебника, маркируют важную для них информацию. Также дают список слов и оборотов речи, которые потенциально могут быть непонятны ребенку с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями, синонимическими заменами. Например, дается задание по контрольным вопросам, которые основаны на дополнении предложения подходящим словосочетанием или словом, что заставляет обучающегося прочитать текст обдумать и вставить недостающий элемент:

1. Назовите основные части здания:

2. Закончите предложение:

Технологически однородный и неделимый элемент строительного процесса, выполняемый постоянный составом рабочих при использовании постоянной группы средств труда и предметов труда называется

3. Напишите пропущенные слова в определении:

Штукатуркой – называют _____ на поверхностях различных конструкций и элементов зданий и сооружений – стен, перекрытий, колонн, перегородок и т.д., – _____ эти поверхности или придающим им определенную _____ и _____.

4. Напишите пропущенное слово в определении:

Штукатурный раствор–смесь _____ материала с мелким наполнителем и чистой водой.

5. Заполните классификацию зданий и сооружений:

Здания

Гражданские

а/ _____

б/мастерские

а/ _____

б/ _____

Общественные

а/театры

а/ _____

Сельскохозяйственные

б/ _____

б/ _____

6. Напишите назначение штукатурки:

а/

Обеспечение дополнительными материалами. Они компенсируют недостаточный личный опыт студента с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета, например, самостоятельная работа дома по поиску тематической информации или изображения в виде рисунков.

Составление заданий по принципу от простого к сложному. Упражнения в дидактических материалах должны быть направлены на развитие речевых навыков и коррекцию психических функций.

Список использованной литературы:

1. Малофеев, Н.Н., Кукушкина, О.И., Никольская О. С., Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

2. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: в 2 ч.: учебное пособие для пед. вузов. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. – Просвещение, 2010. – 319 с.: ил., табл. – Библиогр. в конце гл. и с. 310. – Указимен: с. 311–317. – ISBN 978-5-09-023506-8 (общ.). – ISBN 978-5-09-023505-1 (1)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Рафикова В. С.,

преподаватель математики

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Современная система среднего профессионального образования ориентирована на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Реализация инклюзивного образования в СПО предполагает не только создание доступной образовательной среды, но и совершенствование педагогических подходов к организации учебного процесса по общеобразовательным дисциплинам.

Математика как базовая дисциплина играет значимую роль в формировании универсальных учебных действий, необходимых для успешного освоения профессиональных программ. В условиях инклюзивного обучения особую актуальность приобретает задача адаптации содержания и методов преподавания с учётом индивидуальных образовательных потребностей студентов.

Обучающиеся с ОВЗ в системе СПО представляют собой разнородную группу, включающую студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, а также с иными ограничениями здоровья. Данные особенности могут оказывать влияние на темп усвоения учебного материала, работоспособность и уровень учебной мотивации.

При изучении математики наиболее часто возникают трудности, связанные с восприятием абстрактных понятий, выполнением письменных вычислений, а также с высокой учебной нагрузкой. В этой связи преподавателю важно выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить доступность учебного материала без снижения требований к результатам обучения.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» организация обучения математике обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется с опорой на принципы индивидуализации и практической направленности обучения.

В учебном процессе применяются следующие подходы:

- адаптация темпа подачи учебного материала;
- поэтапное объяснение новых тем с использованием наглядных средств;
- включение электронных образовательных ресурсов;
- организация обучающимся дополнительных разъяснений и консультаций.

Особое внимание уделяется профессиональной направленности математических задач. Примеры подбираются с учётом осваиваемых специальностей: строительство и эксплуатация зданий и сооружений, техническое обслуживание автомобилей, сварочное производство, поварское и кондитерское дело. Это способствует повышению учебной мотивации и осознанию практической значимости изучаемой дисциплины.

Эффективной формой работы является использование дифференцированных заданий, позволяющих учитывать индивидуальные возможности обучающихся. Практикуется предоставление дополнительного времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ, а также использование устных форм опроса.

Важную роль играет поддерживающая позиция преподавателя, направленная на создание психологически комфортной образовательной среды, способствующей успешной социализации и обучению студентов с особыми образовательными потребностями. Применение практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной сферой, способствует повышению интереса обучающихся к предмету и формированию устойчивых учебных навыков.

Опыт организации образовательной деятельности по математике в условиях инклюзивного образования показывает, что успешное обучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможно при условии гибкого подхода к планированию учебного процесса и применения адаптированных методик обучения. Инклюзивная практика в СПО способствует формированию профессиональных и личностных компетенций обучающихся, обеспечивая равные возможности для получения образования.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: теория и практика. – М.: Педагогика, 2020.
2. Байденко, В. И. Профессиональное образование в условиях инклюзии. – М.: Академия, 2019.

3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в СПО. – М., 2021.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Рахматуллин Р. А.,
преподаватель ИКТ*

*ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
Республика Татарстан*

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), особенно в условиях глобального перехода на дистанционное и смешанное обучение. Освоение ИКТ становится важным элементом общей готовности выпускников колледжа к активной трудовой и социальной жизни [1, с. 112–120]. Вместе с тем, стандартные методы преподавания далеко не всегда подходят для детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, хроническими заболеваниями, физическими дефектами и др.). Именно поэтому внедрение дифференцированного подхода представляется актуальным направлением современной педагогической науки.

Дифференцированный подход основывается на учете индивидуально-психологических особенностей каждого студента и создании условий для оптимального усвоения учебного материала в зависимости от их способностей, мотивации и темперамента. В отличие от традиционных методов, ориентирующихся на усреднённого ученика, дифференцированное обучение предусматривает гибкость и вариативность, позволяя достичь лучшего результата в обучении детей с разными формами инвалидности и особенностями познавательной активности.

Особое значение имеет выделение основных типов особых образовательных потребностей:

– физически ослабленные учащиеся (например, с нарушением опорно-двигательного аппарата);

- студенты с расстройствами слуха и речи;
- дети с интеллектуальными отклонениями;
- учащиеся с психоэмоциональными проблемами и трудностями поведения.

Каждый из перечисленных типов нуждается в особой педагогической помощи и конкретных формах сопровождения.

Основная цель дифференцированного подхода заключается в обеспечении равных возможностей овладения информационными технологиями всеми категориями учащихся, независимо от наличия ограничений по здоровью или особенностям познавательной сферы. Важнейшими задачами являются:

- формирование базовых навыков работы с компьютером и сетью Интернет [2, с. 78–85];
- повышение мотивации и интереса к изучению ИТ-технологий;
- поддержка самостоятельного обучения и творческой инициативы.

Формы и методы дифференцированного обучения

Основными методами являются:

- проектно-исследовательская работа;
- групповые задания, выполняемые совместно с обычными сверстниками;
- игровые и соревновательные формы обучения.

Также используются специализированные дидактические игры, развивающие внимание, память и способность мыслить логически. Важную роль играют адаптивные тренажёры и электронные устройства, позволяющие облегчить работу с текстом, звуком и изображениями.

Применение цифровых технологий в инклюзивной среде

Использование цифровых технологий открывает новые перспективы для эффективной интеграции детей с особыми потребностями в образовательный процесс [3, с. 103–110]. Примером служат компьютерные тренажёры, виртуальные среды, голосовые помощники и другие современные разработки, способные значительно повысить эффективность обучения. Широко применяется мультимедийное оборудование, позволяющее визуализировать процессы и явления, моделируя реальные ситуации и помогая глубже осознать смысл изучаемого материала.

Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения

Реализация дифференцированного подхода невозможна без участия квалифицированных специалистов, обладающих специальными знаниями и умениями. Необходимость оказания психологической

и социально-педагогической поддержки обусловлена необходимостью учета эмоционально-личностных особенностей отдельных категорий учащихся. Педагоги проходят специальную подготовку и курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных компетенций в области дифференцированного обучения.

Приведём некоторые примеры успешных реализаций дифференцированного подхода в практике Бугульминского строительного-технического колледжа:

- система специального педагогического сопровождения, благодаря которой каждый студент с ОВЗ получает индивидуальное задание, соответствующее его возможностям и интересам;
- использование мультимедийных технологий для повышения наглядности и мотивации;
- электронные презентации и интерактивные задания, адаптированные под индивидуальные потребности детей с ОВЗ;
- использование нейросетей, которые открывают новые возможности для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, позволяя адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и преодолевать различные барьеры. Эти технологии могут использоваться для адаптации учебных материалов, развития навыков, мотивации, коммуникации и оценки прогресса.

Основные направления применения нейросетей

1. Адаптация учебного материала

Нейросети могут преобразовывать сложные тексты в более доступные форматы, учитывая особенности восприятия студентов с ОВЗ. Например, для детей с дислексией создаются индивидуальные карточки для обучения чтению, а для слабовидящих – детальные аудиоописания визуальных материалов.

2. Генерация вспомогательных материалов

Инструменты вроде Kandinsky и Шедеврум помогают создавать наглядные пособия, схемы и иллюстрации, что особенно полезно для студентов с нарушениями слуха или зрения. Речевые синтезаторы (например, Yandex SpeechKit) преобразуют текст в аудио, облегчая восприятие информации.

3. Речевая терапия и развитие коммуникативных навыков

Нейросети используются для интерактивных упражнений, помогающих студентам с речевыми нарушениями улучшать навыки общения. Например, виртуальные ассистенты могут выступать в роли «тренажёра» для отработки диалогов и построения фраз.

4. Мотивация и игровые элементы

Искусственный интеллект внедряет игровые механики в обучение, что повышает интерес и вовлечённость студентов. Например, генерация виртуальных призов и наград за успехи стимулирует мотивацию.

5. Мониторинг прогресса и персонализация обучения

Алгоритмы анализируют ответы студентов, выявляют трудности и предлагают корректирующие задания. Это позволяет создавать индивидуализированные образовательные траектории.

Примеры инструментов и сервисов

- GigaChat и Yandex GPT – для генерации текстов, адаптации материалов, ответов на вопросы.

- Kandinsky и Шедеврум – для создания изображений по текстовым запросам, визуализации абстрактных понятий.

- Runway – платформа, позволяющая создавать видео, аудио и изображения, что полезно для студентов с физическими и ментальными ограничениями.

Внедрение дифференцированного подхода существенно повышает качество образования студентов с особыми образовательными потребностями, формируя у них необходимые компетенции и умения. Ключевыми факторами успеха выступают использование эффективных методик, интеграция новейших достижений педагогической науки и активное сотрудничество педагогов и психологов.

Необходимо продолжить изучение вопросов диагностики и коррекции недостатков, возникающих в ходе образовательного процесса, обеспечить дальнейшую разработку и внедрение инновационных технологий, способных удовлетворить разнообразные запросы участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Байбородова, Л.В., Павлова, Н. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с особыми образовательными потребностями / Научно-практический журнал «Проблемы современного образования». – 2022. – № 3. – С. 112–120.

2. Гурьева, Э. Н. Организационно-правовые механизмы реализации инклюзивного образования в Российской Федерации / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Психология и педагогика. – 2022. – № 1. – С. 78–85.

3. Иванова, А.П., Николаева, Н. М. Современные тенденции в развитии инклюзивного образования / Российский научный журнал. – 2023. – № 4. – С. 103–110.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Салахова В. Х.,
*преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
Республика Татарстан*

Современная система профессионального образования ставит перед собой задачу создания инклюзивной среды, где каждый студент, независимо от его физических или ментальных особенностей, может реализовать свой потенциал. Для студентов с ОВЗ этот процесс часто сопряжен с трудностями психологического характера: чувством изоляции, заниженной самооценкой, коммуникативными барьерами и повышенным уровнем тревожности. В поиске эффективных методов поддержки все большее внимание привлекает театральная педагогика – направление, использующее техники и методы театра для решения задач, выходящих далеко за рамки искусства.

Театральная деятельность – это не про подготовку профессиональных актеров. Это про создание безопасного пространства для самовыражения, где можно быть разным, пробовать новое, ошибаться и, что самое важное, – быть услышанным и принятым.

Участие в театральных постановках, тренингах и импровизациях оказывает комплексное положительное влияние на психоэмоциональное состояние студентов с ОВЗ.

1. Раскрытие эмоционального интеллекта и катарсис.

Многие студенты с ОВЗ сталкиваются с необходимостью подавлять негативные эмоции (гнев, обиду, страх). Театр предоставляет легитимный способ их выражения. Проживая на сцене роль, студент может безопасно отреагировать накопленные переживания, испытать катарсис – очищение через сопереживание. Это снижает психоэмоциональное напряжение и учит лучше понимать и управлять своими чувствами.

2. Преодоление коммуникативных барьеров.

Театр – это искусство диалога. В процессе репетиций студенты учатся:

- Вербальной коммуникации: четко и выразительно говорить, управлять голосом и интонацией.

- Невербальной коммуникации: понимать язык тела, использовать жесты и мимику для передачи эмоций и смыслов.

Для студентов с нарушениями зрения или слуха это становится мощным инструментом компенсации и развития альтернативных каналов общения.

3. Развитие эмпатии и толерантности в группе.

Инклюзивный театральный коллектив – это модель идеального общества, где различия не являются препятствием для совместного творчества. Студенты без ОВЗ, работая в одной команде с теми, у кого есть особенности, учатся понимать их мир, оказывать поддержку и видеть личность, а не диагноз. Это формирует подлинно инклюзивную среду, основанную на уважении и взаимопомощи.

4. Повышение самооценки и уверенности в себе.

Для студента, который из-за своих особенностей часто сталкивается с неудачами, успех на сцене становится мощным терапевтическим фактором. Аплодисменты зрителей, признание команды, осознание того, что он смог донести свою мысль до аудитории, – все это значительно повышает самооценку и дает веру в собственные силы, которые затем переносятся и в академическую деятельность.

5. Развитие креативного мышления и адаптивности.

Театральные игры и импровизация учат быстро находить нестандартные решения, гибко реагировать на изменения и мыслить образами. Это качество крайне ценно в любой профессиональной сфере и в повседневной жизни.

Успех работы зависит от гибкости подхода и учета особенностей каждой нозологической группы.

- Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата акцент может смещаться с пластики на работу с голосом, мимикой, словом. Эффективна пантомима, кукольный театр, где основное действие переносится на объект.

- Для студентов с нарушениями зрения ключевыми становятся звуковые и тактильные практики: работа с шумовым оркестром, озвучка персонажей, использование в постановках рельефных декораций, которые можно «увидеть» руками.

– Для студентов с нарушениями слуха на первый план выходит пластика, ритмика, язык жестов, который может стать не просто средством коммуникации, но и выразительным художественным языком.

– Для студентов с ментальными особенностями важна структурированность, четкий ритм и повторяемость действий. Идеально подходят методы ритмической драмы, работа с простыми, но яркими образами и сюжетами.

Во всех случаях важен принцип «не вместо, а вместе». Педагог или режиссер выступает не как руководитель, а как фасилитатор, помогающий студенту найти свой уникальный способ самовыражения на сцене [1, с. 51–53].

Для внедрения театральной деятельности в систему психологической поддержки студентов с ОВЗ можно создать:

1. Инклюзивный театральный кружок или студию при психологической службе или центре культуры ССУЗа.

2. Цикл психологических тренингов, основанных на театральных техниках (театротерапия, драматерапия, психодрама).

3. Регулярные мастер-классы по сценической речи, движению и актерскому мастерству.

4. Постановку ежегодного инклюзивного спектакля, который станет значимым событием для всего коллектива [2, с. 17].

Театральная деятельность – это не просто досуг. Это мощный реабилитационный и интеграционный ресурс. Она позволяет студенту с ОВЗ не просто «вписаться» в академическую среду, а заявить о себе как о яркой, творческой личности, преодолев внутренние и внешние барьеры. Инвестируя в развитие инклюзивного театра, колледж инвестирует в психологическое благополучие своих студентов и создает по-настоящему гуманную и современную образовательную среду, где ценность человека не измеряется его ограничениями.

Список использованной литературы:

1. Артемьев В. Н., Вережкина М. П., Шабарова М. Н. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала личности студента// Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 6 – С. 51–53

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

3. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/korrekcionno-razvivayushchietehnologii-v-obuchenii-i-vospitanii-detey-v>

4. <http://festival.1september.ru/articles/597100/>

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Сидорова Е. И.,

Васильева О. В.,

*мастера производственного обучения,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Республика Татарстан*

В России сегодня более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 8% от общего числа детей от общего числа детей. Из них около 700 тысяч – дети-инвалиды. И поэтому цель педагога при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности это:

Социальная интеграция. Введение в общество ранее изолированных детей, включение их в жизнь общества. taam.ru

Достижение максимального уровня образования и развития. Активизирование стремления к познанию окружающего мира, формирование полноценных личностей, которые станут частью нового социума. taam.ru

Освоение общеобразовательной программы. Развитие социальных навыков наряду со сверстниками с учётом индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии. 75shkola.ru

Сохранение и укрепление здоровья. Формирование у ребёнка знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. arpi.ru

Формирование позитивного отношения к сверстникам. Развитие адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала в обучении и воспитании. arpi.ru

Снижение степени изоляции. Увеличение степени участия каждого ребёнка во всех аспектах жизни образовательного учреждения [3].

Л. С. Выготский подчеркивал важность вовлечения детей с ОВЗ в социально значимую деятельность для формирования их жизненного опыта. Классификация детей с нарушениями развития включает: детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и с множественными нарушениями. Причины возникновения ОВЗ делятся на две группы: эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние).

Эндогенные факторы включают перинатальные (болезни матери, травмы, наследственность), натальные (сложные роды, врачебное вмешательство) и постнатальные (травмы после рождения) причины. Экзогенные факторы связаны с социально-биологическими причинами, такими как экология, вредные привычки родителей (курение, алкоголизм, наркомания), а также ВИЧ-инфекция [2].

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта включает: низкий уровень восприятия, недостаточное развитие пространственных представлений, неустойчивое внимание, ограниченный объем памяти, сниженную познавательную активность, преобладание наглядно-действенного мышления, снижение потребности в общении, несформированность игровой деятельности, нарушения речи, низкую работоспособность и несформированность произвольного поведения.

Педагог должен уметь адаптировать информацию, чтобы она была доступной и интересной для детей с ОВЗ, разрабатывая индивидуальные задания, учитывающие их возможности. У таких детей часто наблюдается недостаточная сформированность психологических предпосылок к обучению, возникают трудности в планировании, контроле и темпе работы. Они могут испытывать отсутствие мотивации, низкий темп выполнения заданий, нуждаться в постоянной помощи, иметь низкий уровень внимания, речи и мышления, трудности в следовании инструкциям, проявлять инфантилизм, нарушения координации, низкую самооценку, повышенную тревожность, психомышечное напряжение, а также повышенную утомляемость или возбудимость.

Общие рекомендации: принимать ребенка таким, какой он есть, активно общаться, поощрять, проявлять уважение, использовать личностно-ориентированный подход, тактично сотрудничать, создавать условия для самостоятельных открытий, расширять область задач, предлагать дозированную помощь, создавать ситуации успеха. Важна ситуация выбора для будущей социализации, задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором и увлечь его деятельностью.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ требует комплексного подхода, включающего разработку адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов. Эти программы должны учитывать особенности психофизического развития каждого ребенка, а также предусматривать использование специальных методов и приемов обучения. Важно создать комфортную и безопасную образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя принятым и поддержанным.

Особое внимание следует уделять созданию коррекционно-развивающей среды, включающей специальные учебные материалы, технические средства обучения и реабилитации. Необходимо обеспечить доступность образовательного пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения. Важным аспектом является организация психолого-педагогического сопровождения, включающего консультации педагога-психолога, социального педагога, логопеда и других специалистов.

Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс требует подготовки педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями и навыками для работы с данной категорией детей. Педагоги должны уметь разрабатывать и применять адаптированные методики обучения, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его полноценного развития и социализации.

Эффективная работа с детьми с ОВЗ невозможна без активного участия родителей. Необходимо установить доверительные отношения с семьей, информировать родителей о прогрессе ребенка, предоставлять консультации и оказывать поддержку в вопросах воспитания и обучения. Важно вовлекать родителей в образовательный процесс, чтобы обеспечить единство требований и подходов к обучению и воспитанию ребенка как в школе, так и дома.

Список использованной литературы:

1. Ахутина, Т.В., Манелис, Н. Г. Психологическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями. Москва: Просвещение, – 2022. – ISBN: 978–5–09–078467–8.
2. Белопольская, Н. Л. Обучающие игры и упражнения для детей с трудностями в обучении. Москва: Генезис, 2021. ISBN: 978–5–98563–415–7.
3. Богданова, Г.П., Ильина М. В. Организация и проведение уроков в классах интегрированного обучения. СПб.: Речь, 2022. ISBN: 978–5–9268–3481–6.
4. Васильева, Е. А. Проблемы детской инвалидности: комплексный подход. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, – 2021. – ISBN: 978–5–906652–91–4.
5. Матасова, И. В. Специализированные программы обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями. Москва: Национальный книжный центр, – 2022. – ISBN: 978–5–907114–65–1.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРА И ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соколова Т. А.,
учитель–дефектолог
ГБПОУ «Саранский строительный техникум»
Республика Мордовия

В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно в статье 79 дается право на обучение и получение среднего профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Среди данной категории, особую группу составляют дети с интеллектуальными нарушениями, для которых характерны стойкие нарушения познавательной деятельности, трудности абстрактного мышления, слабость произвольной памяти и внимания, а также часто сопутствующие нарушения в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах [1, с. 45].

Рассматривая пункт 3 части 3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих [2].

Так, в ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», уже третий год подряд выпускаются обучающиеся имеющие статус ОВЗ с интеллектуальным нарушением, с профессией «Штукатур».

В новом учебном 2025–2026 году в вышеуказанное учебное заведение поступили 9 человек с нарушением интеллекта, на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур». Для выстраивания концепции взаимодействия между обучающимися, педагогами и образовательной средой в целом, необходимо наличие куратора, закрепленного за каждой группой.

Значение слова куратор, имеет латинское происхождение (от лат. *curator* – забота, уход) [1]. В образовательном процессе куратор выступает:

- 1) в роли наставника и помощника, который в первую очередь помогает студентам адаптироваться к новым условиям, учебной деятельности, преподавателям, режиму;
- 2) в роли организатора, помогающего решать вопросы, не подменяя преподавателя в учебной деятельности;

3) в роли связующего звена между ученической группой, администрацией, преподавателями и студентами других групп.

4) в роли организатора в проведении мероприятий, посещении музеев и выставок, участия в различных конкурсах.

Куратор – это человек обеспечивающий организацию, поддержку и развитие группы обучающихся, основной задачей которого является помощь в эффективности развития каждого обучающегося и группы в целом.

Учитывая специфику развития обучающихся с нарушением интеллекта, куратору необходимо организовывать процесс взаимодействия с обучающимися, применяя индивидуальный подход к каждому из них. Специфика заключается в создании поддерживающей среды, развитии социально–бытовых навыков и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

Так мы выделили четыре основных направления работы куратора с обучающимися с нарушением интеллекта:

1. Применение индивидуального подхода к каждому обучающемуся учитывая степень нарушения, зоны развития, выделяя сильные стороны каждого из них. Необходимо адаптировать преподносимый материал упрощая подачу информации, разбивая на мелкие шаги и как можно чаще использовать наглядные материалы и пособия. В первый месяц обучения особенно необходим постоянный контроль со стороны куратора за каждым обучающимся. Для упрощения работы в сплочении коллектива группы, необходимо составить социально–психологический портрет каждого ученика исходя из предоставляемых характеристик, выданных с предыдущего места обучения, изучение заключения ПМПК, использовать методы наблюдения и беседы, а также взаимодействовать с родителями.

2. Создание поддерживающей среды. С первого дня обучения необходимо ознакомить обучающихся с нарушениями интеллекта с новыми условиями и режимом дня (что из себя представляют занятия, их продолжительность, какие предметы будут изучать, зачем нужны экзамены и зачеты после изучения дисциплин). Необходимо позитивно поощрять успехи, даже незначительные, а также создавать чувство безопасности как физической, так и эмоциональной, для развития уверенности и принадлежности к группе.

3. Развитие социально–бытовых и коммуникативных навыков. К данному направлению можно включить проведение беседы по обучению

навыкам самообслуживания, соблюдению гигиены, и о необходимости правильного распределения бюджета. Для формирования коммуникативных навыков, нужно обучать правильно выражать свои потребности, тем самым, не причиняя вреда окружающим, важно научить взаимодействовать с людьми и уметь работать в команде. Куратору необходимо провести работу по социальной интеграции обучающихся: предлагать помощь и наставлять во время участия в мероприятиях различного характера, для этого проводятся плановые и внеплановые классные часы, на больших перерывах создавать различные игровые ситуации на сплочение коллектива, развитие коммуникативных и личностных качеств. Обязательно посещение мероприятий, проводимых в здании техникума и с выездом в театры, музеи, различные выставки и т. д.

4. Взаимодействие и координация. Данное направление работы подразумевает сотрудничество куратора со специалистами, проводящими работу с обучающимися с нарушением интеллекта, это могут быть преподаватели, педагог–психолог, дефектолог, с данной категорией специалистов происходит обмен опытом, информирование об особенностях обучающихся с НИ.

Ко взаимодействию так же относится работа с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением интеллекта. Куратору необходимо быть постоянно на связи с родителями, для удобства общения можно завести родительский чат в любом мессенджере. На начальном этапе в период адаптации, особенно важно узнавать про особенности и интересы детей, про их слабые и сильные стороны для выстраивания правильной работы индивидуально и в группе. Важным является так же, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и их подключение в проведении/подготовке творческих конкурсов.

Все перечисленные направления однозначно дадут положительную динамику в развитии обучающихся и их взаимодействии с социальным окружением.

Таким образом, рассматривая проблемы организации работы куратора в сопровождении обучающихся с нарушением интеллекта в условиях СПО, прежде всего делается вывод о том, что профессиональная деятельность куратора, направленная на учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (обучающийся, родитель, педагог), повышает эффективность инклюзивной практики, способствуя преодолению социальной изоляции обучающихся с нарушением интеллекта.

Список использованной литературы:

1. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, – 2002. – 178 с.
2. Староверова, М. С. Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы и методические рекомендации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 12–19.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ИНКЛЮЗИВНЫЙ УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: АДАПТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СПО

Солдатова А. Н.,
преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
Республика Татарстан

Инклюзивное образование – это подход, основанный на идее, что все студенты, независимо от их индивидуальных способностей или особенностей, должны иметь равные возможности для получения качественного образования [2]. В России, как и в других странах, внедрение инклюзивной практики в систему среднего профессионального образования (СПО) стало важной задачей. Однако на пути к ее реализации возникает ряд проблем и вызовов. Рассмотрим основные проблемы инклюзивного профессионального образования.

Недостаточная подготовка преподавателей. Одной из ключевых проблем является нехватка квалифицированных специалистов, обученных методам инклюзивного обучения. Многие преподаватели не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с учениками, имеющими разные потребности. Это может привести к недостаточному уровню вовлеченности таких студентов в учебный процесс.

Учебные заведения часто сталкиваются с нехваткой материалов и оборудования для создания инклюзивной образовательной среды. Это включает в себя адаптацию учебных планов, использования специального оборудования и технологий, а также обеспечение доступности физической среды для учащихся с ограниченными возможностями.

Стереотипы и предвзятости. Существуют стойкие стереотипы в обществе относительно людей с ограниченными возможностями. Это может дополнительно усиливать предвзятое отношение со стороны преподавателей и студентов, что мешает созданию инклюзивной атмосферы. Негативные установки могут препятствовать интеграции таких студентов в коллектив.

Нехватка финансирования. Реализация инклюзивного образования требует значительных финансовых вложений. Бюджеты учебных заведений часто недостаточны для обеспечения всех необходимых условий для успешной инклюзии.

Это включает в себя как обучение преподавателей, так и закупку специализированного оборудования. Вызовы инклюзивного образования. Разработка эффективной политики. Необходима комплексная государственная политика, направленная на развитие инклюзивного образовательного процесса. Это требует координации между различными министерствами, учреждениями и общественными организациями, чтобы выработать и внедрить стандарты инклюзивного образования. Создание сети поддержки. Участие родителей, сообществ и других заинтересованных сторон в процессе образования играет важную роль. Создание сетей поддержки и помощь со стороны общественных организаций могут существенно помочь в реализации инклюзивных инициатив.

Организация инклюзивного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации (на примере ГАПОУ КТЭТ) методические подходы к работе со студентами с инвалидностью по дисциплине «Обществознание».

Инклюзивное профессиональное образование в системе среднего профессионального образования (СПО) требует системной реализации адаптированных педагогических подходов. Работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает не только соблюдение нормативно-правовых требований, но и разработку специализированных методических стратегий, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Разработаем этапы урока Обществознания в группе 1 курса техникума, по специальности «Повар, кондитер» для студентов с ОВЗ.

Тема урока: «Социальные институты современного общества»

Цели занятия:

1. Сформировать представление о ключевых социальных институтах и их функциях.

2. Развить навыки анализа социальных процессов через работу с нормативными документами и статистическими данными.

3. Стимулировать коммуникативную активность студентов в рамках групповой дискуссии.

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска с возможностью увеличения шрифта;
- печатные материалы с укрупнённым текстом и контрастной печатью;
- тактильные схемы социальных структур;
- аудиоматериалы с текстовой расшифровкой;
- набор карточек с ключевыми терминами (например, «семья», «образование», «право»).

Структура занятия (90 минут)

1. Мотивационно-целевой этап (10 мин) визуальное представление темы через инфографику и фотоматериалы; формулировка целей с использованием жестового языка (при необходимости, работа с приложением); актуализация личного опыта студентов через вопросы: «Какие социальные институты влияют на вашу жизнь?».

2. Основной этап (60 мин)

а) Групповая работа (25 мин) деление на микрогруппы по 3–4 человека; задание: анализ кейсов, иллюстрирующих функции социальных институтов (например, роль образования в социализации); использование адаптированных текстов и схем для визуализации.

б) Презентация результатов (20 мин) представление выводов каждой группы с опорой на наглядные материалы; включение субтитров (при наличии студентов с нарушениями слуха); рефлексивные вопросы: «Как данный институт влияет на ваши жизненные перспективы?».

в) Интерактивная игра (15 мин)

Деловая игра «Принятие социального решения»: студенты моделируют ситуацию выбора (например, защита прав потребителя); оценка активности через систему баллов с учётом индивидуальных возможностей.

3. Рефлексивно-оценочный этап (20 мин) подведение итогов: заполнение «карты рефлексии» (выбор эмодзи или краткой фразы, отражающей впечатление от занятия); выдача дифференцированных домашних заданий (например, подготовка мини-доклада или создание коллажа на тему «Мой социальный круг»).

Проведённое занятие продемонстрировало эффективность комплексного подхода к организации обучения студентов с ОВЗ в группе 1 курса по специальности «Повар, кондитер».

Реализация поставленных целей была обеспечена за счёт:

1. Дифференцированной адаптации учебного материала использование мультимодальных ресурсов (визуальных, тактильных, аудио) позволило учесть разнообразные каналы восприятия информации; укрупнённый шрифт, контрастная печать и субтитры обеспечили доступность контента для студентов с нарушениями зрения и слуха.

2. Структурированности и поэтапности: мотивационный этап успешно актуализировал личный опыт обучающихся, создав «точку входа» в тему; основной этап с чередованием групповой работы, презентаций и игры поддерживал познавательную активность на протяжении 60 минут; рефлексивный блок дал возможность осмыслить результаты и выразить эмоциональное отношение к уроку.

3. Инклюзивных педагогических техник: микрогрупповая работа способствовала развитию коммуникативных навыков и взаимной поддержке; деловая игра моделировала реальные социальные ситуации, связывая теорию с практикой будущей профессиональной деятельности; дифференцированные домашние задания учитывали индивидуальные возможности студентов.

4. Технологической поддержки: интерактивная доска и цифровые ресурсы позволили гибко управлять темпом подачи материала; текстовые расшифровки аудиоматериалов обеспечили полноту восприятия информации.

Достигнутые результаты:

- сформировано базовое понимание функций ключевых социальных институтов (семья, образование, право);
- развиты навыки анализа социальных процессов через работу с кейсами и нормативными документами;
- повышена коммуникативная активность студентов за счёт групповых дискуссий и игровых методов.

Рекомендации по совершенствованию:

- расширить банк адаптированных кейсов с примерами из сферы общественного питания (для усиления профессиональной направленности);
- внедрить цифровые инструменты для асинхронного взаимодействия (например, чат-бот с терминами по теме);
- предусмотреть дополнительные паузы для студентов с повышенной утомляемостью.

Урок подтвердил, что инклюзивное обучение в СПО возможно при условии:

- тщательного подбора дидактических материалов;
- гибкого сочетания форм работы;
- постоянного мониторинга психофизиологических возможностей обучающихся.

Предложенная структура может быть использована как шаблон для разработки других занятий по обществознанию в группах с инклюзивным составом.

Список использованной литературы:

1. «Коррекционная педагогика» – Л. С. Выготский, – 2023. – 458 с.
2. «Инклюзивное образование: теория и практика» – Н. А. Габелко, Н. Ю. Куликова – 2021. – 365 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ТЮТОРА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Туктамышева Р. А.,
преподаватель,*

*Гильфанова А. А.,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «КАТК им. П. В. Дементьева» Республика Татарстан*

Работа преподавателя относится к такой системе, как система «человек – человек»: она требует высокой вовлеченности и самоотдачи. В определённый момент у каждого человека, особенно у людей, которые работают с людьми или детьми, внутренний ресурс исчерпывается: его не хватает не только на работу, но и для нормальной личной жизни. Происходит эмоциональное выгорание [1].

Эмоциональное выгорание – это такое состояние организма, в котором создается под действием определенных факторов реакция на непрерывный стресс, вызванный напряжениями на работе. Данными напряжениями могут являться не только люди, но и сама атмосфера окружения.

Само состояние характеризуется эмоциональным истощением, разочарованием, безразличием ко всему и безумной усталостью. Психологи отмечают, что профессиональное выгорание связано с работой

в «помогающей» сфере, к которой как раз и относится работа преподавателя. Человек-преподаватель в процессе своей работы затрачивает огромное количество сил и энергии и данные параметры – сила и энергия, поглощаются детским организмом.

Также необходимо отметить и причины выгорания: жизненные условия конкретного человека: где и как он живёт, какие люди его окружают, какие ученики и так далее. Отсутствие стимула для профессионального развития, которым обычно в других сферах выступает карьерный рост, вполне компенсирует внешняя среда – постоянно меняющиеся условия работы, новые учебники, методы и средства преподавания. Однако они же и создают дополнительное напряжение [2].

В данной работе рассмотрены основные правила исключения выгорания для преподавателя и тьютора в рамках образовательного учреждения «ГАПОУ КАТК им. П. В. Дементьева», которые работают не только со здоровыми детьми, но и детьми с ограниченными возможностями. Основные правила были взяты и использованы с конкурса «Учитель будущего», где участники данного конкурса дали несколько советов, основанных на собственном опыте, как не допустить профессионального выгорания, справиться с ним и найти ресурсы на новый воодушевляющий виток в работе:

1. Приоритеты и дисциплинированный план работы

Молодые специалисты сразу отдаются полностью работе, тратя своё личное время на подготовку к урокам, проверку домашних заданий или участие в учебном процессе. Необходимо разумное осмысление, контроль эмоций, чёткое планирование дня, правильная расстановка приоритетов, чередование работы и отдыха. Если есть ощущение, что теряете интерес к работе, увеличьте личное время: на спорт, путешествия, общение с друзьями.

2. Активное общение с коллективом, участвуйте в жизни не только колледжа, но и вне колледжа.

Стараться быть открытым и интересующимся человеком-преподавателем. Например, преподаватель физкультуры Марат Марселевич в нашем колледже проводит бесплатный фитнес для преподавателей: «Здоровье – это очень важно». Наша заведующая по хозяйственной части Анжелика Оттовна руководит участком возле колледжа, при помощи этого происходит облагораживание участка преподавателями и студентами, студентами ОВЗ. Наш коллектив считает, что инициативы в колледже должны исходить не только «сверху», но и от самих студентов и преподавателей, тогда и настрой будет оптимистичным.

Участия в конкурсах – хороший шаг, чтобы встряхнуться.

3. Правильный настрой

С профессиональным выгоранием сталкивался практически каждый учитель. Тут и усталость, и апатия, и желание сменить вид деятельности, и даже что-то кардинально поменять в жизни. Однако, можно внутренне себя настроить на то, что бывает трудно, порой даже не видишь выхода, но это лишь временно и все проходит. И самое главное, что труд преподавателя бесценен.

4. Спорт и физический труд [3].

4.1. Сразу же после пробуждения быстро встать с постели, иначе весь день будете вялыми.

4.2. Сразу после омовения, не начиная никаких дел, не раздумывая, идите на улицу. Зимой одевайтесь на зарядку тепло, иначе замерзнете и отобьете желание заниматься зарядкой.

4.3. Не ставьте рекорды, не перенапрягайте себя, иначе воспоминание о зарядке будет отвратительным.

4.4. Делайте любое упражнение так плавно и нежно, чтобы вам хотелось его повторять.

4.5. Не считайте количество движений, заканчивать упражнение нужно тогда, когда к нему привыкнет организм. При привыкании к выполнению упражнения становится приятно, пропадает тяжесть в теле, вы начинаете думать о чем-то другом.

4.6. Упражнения делаются монотонно, плавно, много раз в одинаковом ритме. Не пытайтесь согнуться больше, чем можете.

4.7. Дыхание должно быть ритмичным и спокойным, сочетайте ритм движений и дыхания, не задерживайте вдох или выдох.

4.8. Не бойтесь ломоты, тяжести, боли во время нового упражнения: они прекратятся при радостном настрое через некоторое время после начала.

4.9. Если вам стало жарко, снимите лишнюю одежду, одежда должна быть свободной, горло должно быть открыто.

4.10. Не делайте гимнастику сразу же после еды. При несоблюдении данных требований гимнастика может принести вам вред.

Таким образом, в данной работе приведены самые простые правила для преподавателей и тьюторов для исключения выгорания при взаимодействии со студентами с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Давидов, В. В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Информ. материалы. – М.: АП-КиПРО. – 2015.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 613 с.
3. Олег Торсунов. Методическое пособие. «Руководство по методам лечения и профилактики». 60 стр.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Шальнова Н. В.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Опираясь на основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в направлении реализации прав детей с ограниченными возможностями (инвалидностью) на доступное и качественное образование, выделим базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Реализация этого условия включает обеспечение образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство.

2. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одного из важных условий реализации адаптированной образовательной программы.

3. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ современных педагогических технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы [1].

ГАПОУ Бугульминский строительно-технический колледж «БСТК» имеет многолетний опыт работы с лицами, имеющими отклонения в развитии (профессиональное образование для лиц с ОВЗ реализуется с 1980 года).

Согласно результатам мониторинга, проводимого ежегодно в начале учебного года, контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже составил 120 человек, из них 9 инвалидов, 111 обучающиеся с ОВЗ.

Педагоги колледжа с первых дней проводят систематическую работу по созданию атмосферы толерантности в образовательном учреждении. Главной задачей на этом этапе является изменение отношения к студентам с ОВЗ и принятие их всеми студентами, а также формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в группе, коллективе. Данная форма работы достигается благодаря организации совместной деятельности учебной и внеклассной работы со здоровыми сверстниками.

Для организации инклюзивного профессионального образования в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» разработаны локальные акты, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Признание равных возможностей каждого человека, в том числе возможности получить образование, является основой организации специального образования и одной из главных задач внедрения адаптированных образовательных программ. В настоящее время инклюзивное образование является одним из приоритетов развития образования в России, признается важность интеграции лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления – разработку адаптированной образовательной программы (далее – АОП).

Адаптированная образовательная программа является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Реализация Адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) с одной стороны – соответствует государственной политике в области доступности и качества образования для всех категорий

детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе, в рамках инклюзивного (включающего) образования. С другой стороны – это система и направление деятельности педагогического коллектива образовательной организации, базирующаяся на определенных методологических и методических принципах, основным организационным механизмом которой является междисциплинарное и межведомственное взаимодействие [2].

При разработке адаптированных программ для обучающихся в системе СПО мы руководствовались следующими задачами: оптимальная организация условий получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышение доступности и качества профессионального образования, возможность обучения по индивидуальному маршруту, а также формирование социокультурной толерантности.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ведется подготовка по 12 специальностям и профессиям. В учебный процесс также включены группы по профессиональной подготовке по профессиям 13450 «Мастер отделочных строительных работ», 18880 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», 12901 «Кондитер» из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего образования. Так как в колледже имеются группы обучающихся с ОВЗ, то, естественно, АОП разрабатывали в отношении данных учебных групп. Адаптированная программа разрабатывалась с учетом психологического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

В представленном выше материале отражены основные вопросы, касающиеся реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Безусловно, деятельность педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (инвалидностью), значительно шире, чем разработка Адаптированной образовательной программы. Однако, если подходить к этому вопросу неформально – реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ становится центральным компонентом этой деятельности, определяющим ее содержание и организационные формы. В данном случае мы решали задачу дать общее представление об организационно-педагогических условиях,

алгоритме разработки и реализации таких программ в образовательной организации. Также мы рассмотрели вопросы определения содержания и структуры адаптированной образовательной программы, соотнесения их с содержанием Основной общеобразовательной программы с учетом требования индивидуализации специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Письмо «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 № 06–830вн.
2. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенных образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06–2412вн.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Шишкина Э. А.,
преподаватель математики
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»
Республика Татарстан*

Сегодня профессиональная ориентация молодых людей включает формирование универсальных компетенций, одной из которых является способность эффективно взаимодействовать с людьми разных групп, независимо от физических ограничений, культурных различий или психоэмоциональных особенностей. Именно поэтому система среднего

профессионального образования активно внедряет принципы инклюзивности, позволяющие студентам с особыми образовательными потребностями получать качественное образование совместно с остальными учащимися.

Особое значение приобретает организация занятий по такой дисциплине, как «Математика», требующим высокого уровня концентрации, абстрактного мышления и последовательного анализа информации. Поэтому крайне важным аспектом инклюзивного обучения становится разработка эффективных педагогических моделей, учитывающих индивидуальные возможности и потребности каждого ученика [2].

Процесс включения студентов с инвалидностью в общее пространство обучения требует учета ряда специфических факторов, обеспечивающих комфортное восприятие учебного материала и достижение высоких результатов. Рассмотрим наиболее значимые аспекты организации занятий математики в рамках инклюзивного образовательного пространства.

Дифференцированный подход к обучению:

Одним из важнейших элементов инклюзивного подхода является применение дифференцированных заданий. Преподаватель должен учитывать разнообразие познавательных стилей и способностей студентов, предлагая им задания разного уровня сложности и формата представления. Например, студенту с нарушением слуха можно предложить демонстрацию формул и решений на большой белой доске или цифровой панели, сопровождая их яркими картинками и символическими обозначениями. У студента с проблемами зрительного восприятия рекомендуется снабдить специальными приспособлениями, такими как крупные шрифтовые таблицы и рельефно-графические схемы.

Например, на одном из занятий преподаватель может предложить две формы работы одновременно.

Первая форма – изучение основ тригонометрических уравнений через аудиозаписи лекций и рабочие тетради с крупным шрифтом и иллюстрациями.

Вторая форма – самостоятельная работа с индивидуальным наставником, используя электронные устройства с голосовыми командами и подсказками.

Подобный подход гарантирует включение всех студентов в учебный процесс, повышая вовлечённость и мотивацию.

Технологический инструментарий:

Применение современных технологий открывает огромные перспек-

тивы для доступности обучения математике. Специальные программы, цифровые средства обучения и онлайн-ресурсы помогают преодолевать физические и когнитивные ограничения учащихся. Примером здесь может служить использование виртуальных лабораторий, позволяющих визуально представить пространственное расположение объектов, строить графики и решать уравнения в режиме реального времени. Например, студент с расстройством аутистического спектра сможет легче воспринимать абстракции математики благодаря интерактивным играм и заданиям, доступным через мобильное приложение.

Кроме того, особые инструменты вроде дикторских сервисов, считывания текста вслух и распознавания речи способствуют глубокому погружению в предмет, минимизируя разрыв между студентами с различным уровнем подготовки.

Сотрудничество родителей и преподавателей:

Родители играют ключевую роль в успехе инклюзивного обучения. Они становятся партнёрами педагогов, поддерживая ребёнка дома и создавая оптимальные условия для закрепления полученных знаний. Педагоги регулярно проводят родительские собрания, организуют вебинары и консультацию специалистов, разъясняя родителям суть используемых методов и техники самостоятельного повторения пройденного материала.

Социальная адаптация:

Учёба в общей среде имеет огромное значение для формирования социальных навыков и эмоционального благополучия подростков с ограниченными возможностями здоровья. Общение с одноклассниками помогает развивать навыки коммуникации, планирования совместной деятельности, стимулирует улучшение самооценки и уверенности в себе. Особое внимание уделяется проведению проектных работ, объединяющих всех членов группы, например, совместное исследование свойств фигур и построение моделей реальных конструкций, применяемых в инженерии и строительстве.

Некоторые примеры эффективных способов организации инклюзивного обучения математике для студентов с нарушениями слуха в системе среднего профессионального образования:

1. Текстовые материалы и субтитры

Все важнейшие инструкции, пояснения и процедуры записываются на доске, демонстрируются на экране компьютера или выдаются в распечатанном виде. Таким образом, слабослышащие студенты могут следить за ходом занятия и повторять услышанное.

Пример:

Преподаватель выводит на экран последовательность этапов решения задачи: «Шаг 1: запишите исходные данные»; «Шаг 2: подставьте значения в формулу»; «Шаг 3: выполните расчет».

2. Средства визуализации

Графики, диаграммы, рисунки и фотографии помогают развить образное мышление и глубже понять математические законы. Применение компьютерных симуляторов и виртуальных лабораторных экспериментов особенно полезно для осознания математических зависимостей и закономерностей.

Пример:

Используя интерактивную программу, преподаватель строит график линейной функции $y = kx + b$, меняя коэффициент наклона прямой, чтобы показать зависимость роста линии от значений параметра k .

3. Устойчивый контакт с семьей и окружающими

Семьи студентов с нарушением слуха являются важными партнерами в процессе инклюзивного обучения. Родители и родственники могут поддержать своих близких в освоении новых знаний, оказывая помощь при выполнении домашнего задания и следуя рекомендациям педагогов.

Пример:

Семьям студентов предлагается посетить вводные лекции и ознакомительные сессии, на которых педагоги подробно демонстрируют технику решения простейших математических задач.

4. Учебные материалы с дополнительными элементами

Подбор книг, рабочих тетрадей и карточек с учётом потребностей слабослышащих студентов даёт дополнительный инструмент для самостоятельного изучения математики. Карточки с заданиями содержат изображения и описания заданий на бумаге или электронном носителе.

Пример:

Студенту выдается рабочая тетрадь с крупными иллюстрациями, простыми комментариями и набором заранее подготовленных рисунков и таблиц для заполнения и дальнейшего анализа.

5. Технические приспособления

Технические устройства, такие как слуховые аппараты, индукционные петли и FM-системы, усиливают звуки голоса преподавателя, делают речь разборчивее и снижают фоновый шум.

Пример:

В аудиториях устанавливаются микрофоны и громкоговорящие системы, синхронизируемые с устройствами коррекции слуха, обеспечивая

полноценное восприятие речи преподавателем.

Данные методы формируют основу комфортного и продуктивного обучения студентов с нарушениями слуха, содействуя приобретению ими необходимых математических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности в будущем. Реализация инклюзивного подхода в обучении математике в учреждениях СПО является масштабной задачей, решаемой усилиями государственных структур, преподавательского сообщества, семей и самого общества. Опыт зарубежных стран свидетельствует о положительном влиянии инклюзивных инициатив на личностное развитие, академические успехи и карьерные перспективы молодёжи с особыми потребностями. Инклюзивность расширяет границы познания, обогащает образовательный процесс и создаёт устойчивые связи между участниками образовательного процесса, формируя общество, основанное на равенстве и уважении.

Список использованной литературы:

1. Белошистая, А.В., Попова Г. П. Современные подходы к обучению математике студентов с особыми образовательными потребностями // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, педагогика, психология. – 2021. – № 2. – С. 21–30.
2. Дементьева, И. А. Роль дифференцированного подхода в обучении математике студентов с ограниченными возможностями здоровья // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 10. – С. 45–52.
3. Елисеева, Ю. С. Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании студентов с особыми образовательными потребностями // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 3. – С. 35–40.
4. Журавлёв, В.И., Андреева, Л. Н. Организационно-педагогические условия реализации инклюзивного образования в средних профессиональных учебных заведениях // Педагогика высшей школы. – 2022. – № 2. – С. 56–63.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТО И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

Шмельков А. М.,

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

В условиях модернизации профессионального образования особую актуальность приобретает задача инклюзивной подготовки квалифицированных кадров. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к обучению для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6].

Цель данной статьи – раскрыть специфику деятельности преподавателя специальных дисциплин при формировании профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (специальность 23.02.07).

Отметим некоторые особенности обучения студентов с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются специфическими образовательными потребностями, обусловленными:

- ограничениями мобильности;
- особенностями восприятия и переработки информации;
- необходимостью использования вспомогательных технических средств;
- потребностью в индивидуализации темпа освоения материала [2].

При обучении по автомобильной специальности ключевые трудности возникают при освоении:

- пространственного анализа узлов и агрегатов;
- выполнения практических операций в ограниченном пространстве;
- чтения технической документации со сложной графикой;

– работы с тяжёлым инструментом и оборудованием.

Преподаватель специальных дисциплин выполняет комплекс взаимосвязанных функций:

1. Диагностическая – выявление индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

2. Проектировочная – адаптация учебных программ и методических материалов.

3. Организационно-методическая – подбор специальных педагогических технологий.

4. Коррекционно-развивающая – компенсация дефицитов и развитие профессиональных навыков.

5. Консультативная – взаимодействие с психологами, методистами и работодателями.

В работе со студентами с ОВЗ эффективно применяются:

- кейс-метод с упрощёнными техническими ситуациями;
- симуляционное обучение на виртуальных тренажёрах;
- парное обучение (студент с ОВЗ + студент без ограничений);
- метод пошагового инструктирования с визуальными подсказками;
- проектная деятельность с адаптацией тематики под возможности обучающегося [3].

Пример: при изучении темы «Диагностика системы питания двигателя» студент с нарушением слуха выполнял задание в паре со слышащим студентом, используя планшет с графическими схемами и QR-кодами со справочной информацией. Результат – успешное выполнение 90% операций.

Для объективной оценки применяется дифференцированный подход:

- текущий контроль – тесты с альтернативным выбором, практические задания с упрощёнными условиями;
- промежуточная аттестация – модульные зачёты с возможностью устной защиты;
- итоговая – демонстрационный экзамен с адаптацией оборудования.

Таким образом, преподаватель специальных дисциплин выступает ключевым субъектом инклюзивного процесса, обеспечивая адаптацию содержания, методов и средств обучения. Эффективность формирования компетенций достигается за счёт:

- индивидуализации образовательных маршрутов;
- использования ассистивных технологий;
- междисциплинарного взаимодействия педагогов.

При этом рекомендуется:

- разрабатывать адаптированные фонды оценочных средств;
- внедрять цифровые симуляторы для безопасной отработки навыков;
- организовывать стажировки на предприятиях с доступной средой;
- проводить повышение квалификации педагогов по инклюзивным технологиям.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ требует от преподавателя специальных дисциплин не только технической экспертизы, но и психолого-педагогической компетентности. Системное применение адаптивных механизмов позволяет достичь результатов, сопоставимых с показателями студентов без ограничений здоровья, и обеспечивает успешное трудоустройство выпускников.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 139–151.
2. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2018. – 319 с.
3. Назарова, Н. М. Инклюзивная педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, – 2024. – 299 с.
4. Приказ Минпросвещения России от 09.12.2022 № 1064 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утв. приказом Минпросвещения России от 09.12.2022 № 1064).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

СЕКЦИЯ № 2.

Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в образовательных организациях

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ЛАБОРАНТ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ, РЕАКТИВОВ, ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ПРОДУКТОВ, ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ, ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Аблязова Л. А.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Задачами среднего профессионального образования, которое получают и студенты с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), являются: подготовка специалистов, обладающих необходимым набором общих и профессиональных компетенций, современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной, профессиональной деятельности.

Проблема инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании в силу своей важности и сложности требует глубокого научного изучения. В настоящее время прослеживается тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют право обучаться в учебных заведениях СПО и ВПО, как и студенты с нормальным психофизическим развитием. С целью повышения эффективности получения образования студентов с особыми образовательными потребностями, в ГАПОУ «БСТК» создана инклюзивная среда, которая позволяет осуществлять не только совместное обучение всех обучающихся вне зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, но и применяет в своем процессе получения образования современные технологии различной направленности.

Понятие «инклюзивное образование» было введено в российское образовательное пространство Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г., а условия реализации инклюзивного образования сформулированы в новых Федеральных образовательных стандартах (ФГОС). В образовательных стандартах предусмотрено создание специальных условий для обучения и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, и главное, создание индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы для таких обучающихся.

В колледже регулярно осуществляется оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО новейшим оборудованием, своевременно организуется дополнительное обучение и повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о по вопросам обучения и воспитания инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В ГАПОУ «БСТК» образование направленно на развитие личности. Преподаватели и мастера производственного обучения создают максимально благоприятные условия для самореализации любого учащегося с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Соответствовать этому требованию позволяет инклюзивное образование, которое после ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 году в Российской Федерации стало законодательно закреплённым институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования, создание необходимых условий, определение адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности [4].

Работа мастера производственного обучения с обучающимися с ОВЗ специфична и постоянно требует освоения новых профессиональных умений в соответствии ФГОС СПО. Инклюзивное образование требует реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся. На учебной практике всегда приходится конкретизировать цель и задачи выполнения индивидуально для каждого студента, подбирать материал по теме урока, лабораторную посуду, реактивы, растворы, наглядные средства и многое другое следует с учетом особенностей детей.

Проектирование образовательного процесса, построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ – достаточно сложная задача для одного мастера. К этой работе в данное время в колледже привлекаются многие специалисты – координатор по вопросам

инклюзивного образования, специалист психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, а также родители.

Немаловажную роль в качестве дополнительного ресурса для профессионального роста педагогов играет возможность тесно сотрудничать со специалистами ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ), созданного на базе колледжа. Разрабатывая индивидуальную образовательную программу для студента с ОВЗ, команда преподавателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения определяет, какие показатели будут являться критериями его достижений.

При освоении профессиональных компетенций по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» на занятиях часто используем технологию парного взаимообучения – это стабильные пары или пары сменного состава (все зависит от сложности темы урока). Студенты объясняют друг другу какой-либо непонятный вопрос по алгоритму работы, замечают ошибки при выполнении химических и микробиологических анализов, защищают свою точку зрения при работе, оценивают параллельные результаты анализов.

В лаборатории физико-химических методов анализа осуществляется групповая работа по выполнению санитарного контроля, приготовлению химических растворов, осуществлению контроля на ПДК окружающей среды – это обучение внутри группы: объяснение методики и алгоритма выполнения анализов, обсуждение индивидуальных особенностей работы с ГОСТами, нормативными документами и ТУ, влияния внешней среды (температура, влажность, свет) при отборе проб, оценка за выполнение ЛПЗ, выступление по накопленному опыту работы студентов и преподавателей. Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке производственного обучения, мастер, у которого в группе есть инклюзивный студент, всегда помнит и учитывает тонкости включения в работу этого студента: создает план урока учебной практики, при этом обязательно учитывает следующее.

1. При организации индивидуальной работы в лаборатории физико-химических методов анализа необходимо учитывать желание студента с ОВЗ «быть как все», то есть выполнять анализ вместе с одноклассниками или использовать предложенный ему вариант.

2. Взаимное (парное) обучение, это ведущая технология инклюзивного образования при получении профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю

качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)». Это ситуация, когда один студент анализирует другого при выполнении анализа, отборе проб, подсчете тиранов и т.д. другого, при наблюдении мастера производственного обучения. Включение студента с трудностями в обучение в парную работу происходит постепенно, а в групповую работу лаборантов также носит последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на учебной практике – ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д. При организации групповой работы на уроке очень важна позиция мастера и его помощника – тьютора.

Одним из основных результатов инклюзивного образования в получении профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» является формирование жизненных навыков взаимодействия и взаимопомощи. Очень важно научить студентов договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация. Обсуждать, как вести себя каждому студенту группы, что принять за основу.

Таким образом, инклюзивное образование в системе СПО должно предполагать высокий мотивационный потенциал у всех участников образовательного процесса. Помочь инвалиду или студенту с ОВЗ вписаться в процесс обучения в общем образовательном пространстве, содействовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности этих студентов – вот важнейшие факторы социальной и профессиональной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем и будущем!

Список использованной литературы:

1. Андреевкова, В. П. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. – М.: Наука, – 2001. – 265 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Изд-во МГУ, – 1990. – 367 с.
3. Бгажнокова, И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, – 2007. – 181с.
4. Кобрина, Л. М. Концептуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской общеобразова-

зовательной школе в условиях интеграции // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии: междунаро- д. науч. конф., 23–24 апреля 2008 г. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2008. – 0,3 п. л.

РАЗВИТИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ СВЕРСТНИКОВ

Аюпова Л. Ф.,

*преподаватель естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж
им. Н. Ш. Ахметшина» Республика Татарстан*

Развитие психофизических качеств и формирование двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья требуют комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка и специфику его психофизиологического развития. В контексте социальной адаптации и гармоничного физического и психоэмоционального роста, необходимо разрабатывать и применять специальные педагогические стратегии и методики, обеспечивающие эффективное взаимодействие с данной категорией детей [2].

Психофизические качества, такие как сила, выносливость, быстрота, ловкость и гибкость, являются фундаментальными компонентами физического развития ребёнка. Для их целенаправленного развития необходимо использовать специально подобранные комплексы упражнений и игр, адаптированные к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. У детей с ОВЗ наблюдается широкий спектр отклонений в развитии этих качеств, что требует индивидуализации нагрузки и методов педагогической работы. Важно учитывать уровень физического развития, состояние здоровья и специфические потребности каждого ребёнка, что позволяет обеспечить максимальную эффективность коррекционно-развивающих мероприятий.

Формирование двигательных действий у детей с ОВЗ представляет собой сложный процесс, требующий применения разнообразных методов и приёмов. К числу таких методов относятся подражание, словесные инструкции, визуальный показ и другие формы педагогического

воздействия. Упражнения подбираются с учётом возрастных особенностей, уровня физического развития и индивидуальных возможностей ребёнка. Особое внимание уделяется созданию положительной мотивации и интереса к двигательной активности, что способствует повышению эффективности занятий и

Адаптация упражнений является ключевым аспектом работы с детьми с ОВЗ. Упражнения должны быть адаптированы с учётом физических возможностей и особенностей здоровья каждого ребёнка, что обеспечивает безопасность и эффективность занятий. Для этого могут использоваться специальные приспособления и оборудование, а также различные техники, направленные на стимуляцию двигательной активности. Включение дыхательных упражнений и техник релаксации способствует улучшению общего состояния ребёнка, снижению уровня стресса и повышению адаптационных возможностей организма.

Коррекционно-педагогические технологии играют важную роль в компенсации или коррекции имеющихся нарушений, а также в развитии психофизических качеств и формировании двигательных действий у детей с ОВЗ. Они включают в себя комплекс мероприятий, направленных на обеспечение всестороннего развития ребёнка и его успешной социальной адаптации.

Разработка индивидуализированных программ является основополагающим принципом коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Программы составляются с учётом специфических потребностей каждого ребёнка, включая его физическое состояние, уровень развития психофизических качеств и индивидуальные особенности. В программы включаются упражнения, направленные на развитие силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости, а также на формирование двигательных навыков. Регулярный мониторинг прогресса позволяет своевременно корректировать программы в зависимости от изменений в состоянии ребёнка, что обеспечивает их максимальную эффективность.

Кинезитерапия и арт-терапия являются эффективными методами коррекции психофизических нарушений у детей с ОВЗ. Кинезитерапия включает в себя комплекс упражнений и техник, направленных на стимуляцию двигательного развития, улучшение координации движений и развитие общей физической выносливости. Арт-терапия, в свою очередь, способствует развитию мелкой моторики, координации движений и психоэмоционального состояния ребёнка через творческую

деятельность. Интеграция этих методов в коррекционно-педагогический процесс позволяет достичь более высоких результатов в развитии психофизических качеств у детей с ОВЗ [1].

Игровые методы являются неотъемлемой частью коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Игры способствуют формированию двигательных навыков, развитию психофизических качеств, а также повышению мотивации и интереса к двигательной активности. Подбор игр и упражнений осуществляется с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка, что позволяет сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Взаимодействие с родителями играет ключевую роль в успешной реализации коррекционно-педагогических технологий. Родители могут выступать в качестве активных участников образовательного процесса, получая рекомендации по организации двигательной активности дома и участвуя в занятиях и мероприятиях с ребёнком. Это способствует повышению эффективности коррекционной работы и улучшению качества жизни ребёнка в целом.

Координация с медицинскими специалистами и психологами является важным аспектом коррекционно-педагогической работы. Медицинские специалисты помогают определить индивидуальные особенности и потребности ребёнка, а также предоставляют рекомендации по адаптации упражнений и методов работы. Психологи, в свою очередь, способствуют развитию психоэмоционального состояния ребёнка, улучшению его коммуникативных навыков и социальной адаптации. Взаимодействие с этими специалистами позволяет обеспечить комплексный подход к развитию ребёнка с ОВЗ и достичь более высоких результатов в коррекционно-педагогической работе.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка проблемы инклюзивного дошкольного образования показывает, что главным направлением в деятельности детского сада становится ориентир на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнёров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создаёт условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими

детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учётом индивидуальных программ обучения. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении. Опыт работы показывает, что дети, посещавшие инклюзивный детский сад, способны к дальнейшему успешному включению в общество.

Список использованной литературы:

1. Глухов В. П. Психолого-педагогическая коррекция: учебник для вузов / В. П. Глухов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21817-6.
2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6.
3. Слюсарева Е. С., Анализ современного состояния психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации: аналитический доклад. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, – 2025. – 96 с.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ
В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РОСТА ЛИЧНОСТНЫХ
И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Вдовина М. Г.,

учитель начальных классов

Якупова Д. И.,

учитель-дефектолог

ГБОУ «Бугульминская школа № 10

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Республика Татарстан

Ребенок, словно чистый лист бумаги
Неосторожно не сомни его судьбу,
Ты помоги ему, придай отваги
И научи выигрывать борьбу.

Современная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагогов и обучающихся.

Формирование личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями возможна в активном взаимодействии всего педагогического коллектива. Согласованная работа учителей, классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога и педагога-библиотекаря позволяет создать единую стратегию коррекционной работы, учитывающую индивидуальные особенности каждого ребёнка. Это помогает избежать противоречий в методах и требованиях, что важно для стабильного прогресса ученика [2].

Работа классного руководителя при организации взаимодействия имеет свои особенности. Учащиеся много времени проводят со своим классным руководителем, который старается организовать деятельность учащихся, а также тесно сотрудничает с учителями предметниками,

работающими с данным классом. Классный руководитель в одном лице как никто другой знает особенности развития каждого ученика, его трудности и достижения. Он находится в курсе любых изменений в семье ребёнка, знает его привычки, способности. Для любого классного руководителя самое главное находиться во взаимодействии с учителями – предметниками, чтобы всецело развивать обучающихся и представлять интересы своих воспитанников и конечно классный руководитель заинтересован в успешном обучении своих учеников.

Остановимся на примере взаимодействия учителей русского языка, чтения, речевой практики с **учителем-логопедом**. Такое взаимодействие организуются, используя различные формы взаимодействия с логопедом:

- речевые пятиминутки, включающие (дыхательные, артикуляционные упражнения, проговаривание чистоговорок, скороговорок);

- совместное использование речевых развивающих игр, занимательного материала, включающего такие виды заданий: составь слово из букв, слогов; вставь пропущенные буквы, слова; работа с деформированным предложением, текстом, составление рассказа по серии сюжетных картинок. Обсуждение поступков литературных героев воспитывает умение управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. Так, читая рассказ Е. Пермяка «Самое страшное» дети дают оценку поступков мальчика Вовы и их последствий. Высказывают своё отношение к героям данного произведения. Разрабатывают правила поведения и правила этикета, отвечая на главный вопрос:

- Что же Вове необходимо сделать для того, чтобы с ним дружили ребята и разговаривала бабушка? Овладевая тем самым комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения личностных результатов освоения.

Такое продуктивное взаимодействие позволяет организовать работу по формированию устной и письменной речи с учётом разноуровневого подхода.

В процессе своей деятельности учителя предметники и классные руководители активно взаимодействуют с преподавателем **родного языка**, занятия имеют продолжение в виде:

- прослушивание песен, чтение стихов и произведений татарских писателей и поэтов, рифмовок на родном языке вместе с детьми в свободное от занятий время;

- просмотр мультфильмов на родном языке;

- физминутки на родном языке;

– участие в праздниках, конкурсах родного языка в качестве зрителя и участника.

Урок **музыки** – это урок творчества. Музыка легко и естественно соприкасается со всеми предметами. На уроках чтения читают произведение, на ритмике проигрывают. Изучают раздел «Времена года», при этом прослушивают произведения композиторов, по математике «Веселый счет», по речевой практике «Дни недели» в виде попевки, уроки Мир природы тоже не обходятся без музыки (птицы, времена года, погода, явления природы).

Немало важное значение в коррекционно-развивающей работе занимает взаимодействие с **педагогом-психологом**. Ведётся работа, направленная на формирование ЗОЖ, развитие сенсорных способностей, коммуникативное взаимодействие. Так проводится комплекс дыхательных упражнений на релаксацию, способствующих развитию дыхательной мускулатуры, координации движений, мышц рук и позвоночника, на снижение эмоционального стресса, тревожности, повышение учебной мотивации.

При проведении упражнений на релаксацию на уроках чтения используются различные литературные произведения. Например, при чтении стихотворения В. Орлова «Мои помощники», выполняют упражнения не только с речевым сопровождением, но и с пальчиковым, не только читают стихотворение, но инсценируют. При изучении стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» дети мимикой, жестами показывают настроение стихотворения, при этом происходит процесс заучивания небольших стишков, что способствует развитию связной речи, её выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас, помогает развивать произвольную словесную память.

Библиотека является идеальной «территорией» для сотрудничества. С помощью школьной библиотеки можно успешно развивать познавательную активность учащихся, интерес к учению, формировать любовь к книге. В библиотеке дети знакомятся с детскими писателя-юбилярами и их произведениями, проходят громкие чтения и обсуждения прочитанных книг. Обсуждая и осмысливая поступки литературных героев, подражая их добрым делам, ребята и сами стараются стать лучше.

Дети с удовольствием участвуют в различных викторинах и конкурсах, которые контролируют знания детей, развивают воображение и память. Ежегодно принимают участие в празднике «Неделя детской книги». Читают стихи, исполняют песни, разыгрывают сценки. Самое увлекательное

и любимое задание – это проигрывание сказки или фрагмента из сказки по ролям. В прошлом учебном году ребята инсценировали сказку «Волк и семеро козлят на новый лад».

Такие совместные усилия развивают познавательную активность детей, формируют интерес к чтению, развивают творческие способности детей, формируют навыки социальной адаптации. Так, например, через прочтение отрывков из произведения А. С. Пушкина учащиеся учатся определять эмоциональное состояние героя, выбирая нужную карточку с пиктограммой эмоционального состояния.

Туча по небу идёт,
Бочка по морю плывёт.
Словно горькая вдовица,
Плачет, бьётся в ней царица
(Печаль)

«Я, Колобок, Колобок,
По амбару метён,
По сусекам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён»
(песенка Колобка.
Эмоция радости)

Физические упражнения всегда оказывали влияние на человека: на его здоровье, настроение, работоспособность. Доказано, что физические нагрузки не только делают спортивным и красивым наше тело, но также снижают уровень стресса, приводя в норму психологические функции организма. Каждое утро в школе начинается с *зарядки*. Ранняя зарядка – оказывает большое влияние на повышение трудоспособности, делает лучше состояние здоровья.

Физкультминутки на уроках – убирают переутомление, повышают интеллектуальную активность, проводятся при возникновении утомления.

Игры и физические упражнения – полезное средство интенсивного отдыха, улучшения здоровья и возвращения к процессу обучения.

Еженедельные занятия во внеурочной деятельности «Спортивная карусель».

Одним из основных и важных направляющих является тесное взаимодействие в работе классных руководителей начального звена с **воспитателями группы продленного дня**. Во-первых, это совместная работа воспитателя и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению учебно-воспитательной работы, ведению психолого-педагогических наблюдений, взаимопосещение занятий, участие в работе с родителями. Также очень важен обмен информацией между учителем и воспитателем. Средствами обмена служат дневники учащихся, рабочие тетради, дневники наблюдений, ежедневные беседы об успехах и достижениях дня.

Уделяется большое внимание трудовому воспитанию: учащиеся наводят порядок на рабочем месте, в классе, еженедельно делают генеральную уборку в классах, выходят на территорию школы, в летний период организовывается 5 трудовая четверть. Совместно организовываются общешкольные и внеклассные мероприятия: Театр Здоровья, Конкурс инсценированной песни, Посещение музеев, Кинотеатра Мадагаскар, посещение общегородских мероприятий. Это сотрудничество благотворно сказывается на результатах работы, ученики являются победителями и призёрами конкурсов различного уровня.

Только тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса позволяет обучающимся найти своё место в классном и школьном коллективе, определить направление учебной и общественной деятельности, в полной мере стать разносторонне развитой личностью.

Список использованной литературы:

1. Баранова, Г. А., Ермакова, В. В. (сост.) Технологии организации коррекционной работы в образовательных организациях в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО: сборник учебно-методических материалов. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», – 2022.
2. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. М: Гуманитарный изд. Центр Владос, – 2014.
3. Панфилова, Е. В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Панфилова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, – 2015. – С. 141–143.
4. Староверова М. С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М: Гуманитарный изд. Центр Владос, – 2014.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галлямова И. В.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
Республика Татарстан*

Одной из важнейших особенностей психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) является его «множественная» субъектность. Так субъектами психолого-педагогического сопровождения помимо инвалида и обучающегося с ОВЗ являются другие студенты группы, а в расширенном виде и все обучающиеся ГАПОУ «БСТК», родители студентов с ОВЗ, а также педагоги и другие специалисты, включенные в инклюзивную практику. Таким образом, в нашем колледже мы рассматриваем пять основных субъектов сопровождения.

Основным субъектом инклюзивной практики является обучающийся с ОВЗ. В медицинской и педагогической литературе встречаются различные толкования этого понятия. Алехина С. В. утверждает, что «лицо с ОВЗ» – это «любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах» [1].

Мы считаем, что инвалид или студент с ОВЗ – это обучающийся, нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты: индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение. При определении студента как субъекта инклюзивной практики и инклюзивного образовательного пространства приоритетным, на наш взгляд являются:

- учет его особых образовательных потребностей;
- разработка индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий для ее реализации;
- определение особенностей индивидуализации образовательного маршрута инвалида (лица с ОВЗ), особенности адаптации учебного материала,

варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего.

Следующими по значимости субъектами инклюзивного образовательного пространства являются остальные студенты, включенные в «инклюзивное» пространство. Для них также необходимо определенное психолого-педагогическое сопровождение, хотя и несколько иного плана. В этой неоднородной межличностной ситуации важно разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения между студентами и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды [2].

Другими важными субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители, и включаемого ребенка, и других обучающихся группы. Совершенно очевидно, что для каждой категории родителей специалистами психолого-педагогической службы колледжа должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения.

Еще одним субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив ГАПОУ «БСТК». Педагоги колледжа – это особые субъекты сопровождения, так как они сами непосредственно включены в инклюзивную практику. Но, в силу специфики своей профессиональной подготовки, сами нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с особенностями развития.

Для организации эффективного психологического сопровождения в колледже необходимо четко распределить функционал между педагогическими работниками, включенными в инклюзивную практику.

Директор колледжа создает условия для развития доступной среды и инклюзивной культуры, принимает активное участие в формировании и развитии инклюзивной практики в ПОО, отвечает за координацию работы, распределяет обязанности между всеми субъектами системы сопровождения и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе взаимодействует со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией инклюзивного образовательного процесса в колледже. Совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности ПОО в направлении

инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях инвалидов и детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в развитии инклюзивной практики.

Деятельность социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия инвалидов и детей с ОВЗ. К специфике организации его работы в колледже относятся: составление индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания учащихся, изучение социальных условий развития и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников, вовлечение детей с индивидуальными образовательными потребностями во внеурочную деятельность и др.

Психолог колледжа выявляет интересы, потребностей, трудности, отклонения в поведении инвалидов и детей с ОВЗ для оказания своевременной им социальной и психологической помощи; выступает на тематических родительских собраниях; проводит индивидуальные консультации для родителей и др.

Значимую работу в колледже выполняют классные руководители. Их деятельность направлена на обеспечение развития всех студентов группы. Особенности организации работы классного руководителя в ПОО инклюзивного типа являются: планирование и проведение фронтальных занятий со всей группой студентов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех студентов группы; обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов; ведение необходимой документации.

Преподаватели и мастера производственного обучения участвуют в реализации инклюзивных подходов и социальной адаптации, развития «особых» детей и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения. Эффективно взаимодействуют с родителями, психологом, педагогами, классными руководителями; участвуют в проведении родительских собраний;

Следовательно, важно понимать, что позитивные отношения администрации, педагогических работников колледжа и обучающихся к инвалидам и детям с ОВЗ, являются важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения и формирования особого типа отноше-

ний «взрослый-студент», построенные на доброжелательном принятии, поддержке и помощи им в получении профессионального образования и общественной социализации.

Список использованной литературы:

1. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», – 2013. – 313 с.
2. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ЖЕСТОВОЙ ПЕСНИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Голубева А. С.,
преподаватель ГБПОУ
«Марийский политехнический техникум»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

В современных условиях развития инклюзивного общества и образования особую актуальность приобретают методики, которые не только обучают языку, но и формируют межкультурное понимание, эмпатию и уважение к языковому многообразию. Русский жестовый язык, являясь полноценной лингвистической системой и основным средством коммуникации сообщества глухих, требует особых подходов в преподавании. Одним из наиболее эффективных и эмоционально насыщенных инструментов в этой сфере является жестовая песня.

Актуальность и значимость метода обусловлена несколькими ключевыми факторами:

– соответствие принципам инклюзии – метод «Жестовое пение» направлено на преодоление коммуникационных барьеров и формирование инклюзивной культуры. Через совместное творчество (создание и исполнение жестовой песни) разрушаются стереотипы о возможностях глухих людей, а слышащие участники погружаются в уникальную визуально-пространственную культуру;

– высокая мотивационная и образовательная эффективность – жестовая песня – это синтез художественного перевода, пластики, ритма и драматургии. Такой формат позволяет студентам в увлекательной форме усваивать сложные элементы РЖЯ: лексику, грамматические конструкции (использование пространства, классификаторов), особенности невербальной коммуникации (мимика, темп). Запоминание происходит не через механическое заучивание, а через эмоциональное проживание и образ;

– практико-ориентированная и междисциплинарная ценность – метод имеет практическую направленность и может быть использован в образовательном процессе преподавателями РЖЯ, сурдоперевода, в рамках дисциплин по инклюзивному образованию, социальной работе и дефектологии; в просветительской деятельности, организаторами инклюзивных мероприятий, волонтерами, руководителями творческих кружков; в культурных проектах для подготовки номеров на фестивали, «Дни равных возможностей», для создания смешанных (глухих и слышащих) творческих коллективов [3].

Жестовая песня как мост к культуре, так как работа над жестовой песней погружает студентов в мир визуально-пространственной эстетики, манеру выражения эмоций, чувство юмора и систему ценностей сообщества глухих. Студент-переводчик, осваивая этот жанр, становится не просто наблюдателем, а соучастником культурного кода, что принципиально важно для установления доверия и взаимопонимания в профессиональной деятельности.

Этот метод способствует развитию творческого и оперативного мышления. Профессия переводчика РЖЯ часто требует мгновенной реакции и творческой адаптации смысла. Жестовая песня учит этому напрямую. Студент тренируется: сжимать и преобразовывать вербальный текст (песни) в визуальные, емкие образы.

Я использую на учебных занятиях все ресурсы языка: дактиль, жесты, мимику, движение тела, работу в пространстве. Это доказывает, что РЖЯ – это не «бедный» язык, а невероятно богатая и красочная система, где смысл создается одновременной работой множества каналов.

Благодаря работе с жестовой песней у студентов развиваются навыки, критически важные в профессии: уверенность в использовании невербальных компонентов, мимики (которая в РЖЯ выполняет грамматическую функцию), темпа, пластики; умения улавливать и передавать неявный смысл, подтекст и эмоциональную окраску сообщения, что часто является ключевым в общении; умения импровизировать, находя

точные и выразительные эквиваленты для сложных поэтических или абстрактных понятий.

Утверждение, что РЖЯ «не такой богатый», – это распространенное заблуждение, основанное на непонимании его природы. РЖЯ не является калькой русского звучащего языка. Это самостоятельная, полноценная лингвистическая система. Один жест с определенной мимикой, темпом и траекторией может передать то, на что в русском языке потребуется целое предложение. Жестовая песня наглядно демонстрирует это богатство и красоту [2].

Таким образом, интеграция жестовой песни в практический курс РЖЯ – это не просто «творческий эксперимент», а стратегически важная педагогическая технология. Она готовит студентов к реальным профессиональным вызовам, развивая в них не только технические навыки перевода, но и культурную чувствительность, творческую уверенность и глубокое уважение к языку, с которым они будут работать. В конечном итоге, это метод, который помогает будущему переводчику научиться с легкостью и уверенностью переносить не просто слова, а смысл, чувства и личность человека, который хочет быть услышанным.

Список использованной литературы:

1. Малофеева, Е. В. Жестовая песня как средство развития коммуникативной компетенции у студентов-переводчиков / Е. В. Малофеева // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 45–52.
2. Петрова, Н. В. Инновационные методы обучения русскому жестовому языку в системе СПО / Н. В. Петрова // Профессиональное образование. Столица. – 2024. – № 2. – С. 63–68.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное (дефектологическое) образование» (утв. приказом Минпросвещения России от 22.06.2023 № 589). – Электронный ресурс: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.12.2025).
4. Хилько, А. А. Развитие визуально-пространственного мышления в обучении РЖЯ / А. А. Хилько // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – Т. 2, № 3. – С. 92–98.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Дозорова Г. С.,

*советник директора по взаимодействию
с общественными детскими юношескими организациями
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
Республика Татарстан*

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Бугульминский строительно-технический колледж» созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ [3]. Для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению привлечены: педагог-психолог, педагог – организатор, социальный педагог. Также функционируют медицинский пункт, столовая, спортивный и актовый залы, созданы другие специальные психолого-педагогические и материально– технические условия. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью проводится на этапах их поступления и обучения в колледже, а также при дальнейшем трудоустройстве.

С поступающими на обучение в колледж инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы, как: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам профориентации, приема и обучения; подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

На обучение в колледж принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в профессиональных образовательных организациях по соответствующим профессиям/специальностям. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления обучения по основной (или адаптированной) образовательной программе среднего профессионального образования; при необходимости – специальные

технические условия, необходимость сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в колледж помимо основного пакета документов предоставляют заявление с обязательным указанием вида инклюзивного образования (полное, частичное, в отдельной выделенной группе), психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также, при необходимости, представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

На данный момент в нашем колледже обучаются 120 студентов с ОВЗ, из них: 7 инвалидов по слуху, 1 – с нарушениями ОДА, 1 – другие заболевания.

Обучение по программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования или среднего общего образования: «Мастер отделочных строительных работ» (15 человек – 1 курс, 15–2 курс), «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» (20–1 курс, 20–2 курс), «Кондитер» (20–1 курс, 21–2 курс).

Выбор методов обучения и воспитания в каждом отдельном случае обуславливается целями и содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально– активные и рефлексивные методы обучения, технологии создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, осуществляется через библиотеку колледжа, в том числе электронную библиотеку по логину и паролю, получаемому в начале обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса

в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Одногруппники с готовностью оказывают поддержку инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Колледж формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. При необходимости для обеспечения образовательного процесса в колледж могут быть приглашены необходимые специалисты (психолог, социальный педагог), закреплены волонтеры

из числа обучающихся колледжа. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Список использованной литературы:

1. Дуброва, Т. И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. И. Дуброва // Методист. – 2013. – № 8. – С. 46–49.

2. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы [Текст] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. – 2015. – № 1. – С. 115–123.

3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 12 декабря 2009 г. N273-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Электронный фонд». Источник: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Емельянова О. С.,

воспитатель

*ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Республика Татарстан

В школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья, расположенной в сельской местности, особое внимание уделяется не только обучению, но и воспитанию трудолюбия, самостоятельности, уважения к окружающему миру. Среди воспитанников – дети, находящиеся на внутри школьном контроле (ВШК), состоящие на учёте в ПДН, а также дети из социально опасных семей. Для них особенно важно почувствовать себя нужными, полезными и уверенными в будущем. Одним из самых эффективных и увлекательных для ребят направлений стало введение в агропромышленную деятельность. Мы называем его аграрным путешествием.

А началось наше необычное путешествие задолго до весенних посадок. Ещё зимой дети вместе с педагогами начали заготавливать семенной материал, сушить семечки от тыквы, учиться отбирать и хранить посевной материал. Параллельно занимались разведением рассады, осваивали азы выращивания овощей, учились пикировать растения, изучали свойства различных культур. В рамках экологических уроков дети попробовали изготовить биопластик из подручных материалов.

С приходом весны рассада переехала в школьные теплицы. Дети с особой тщательностью ухаживали за ростками, поливали, рыхлили почву, контролировали температуру и влажность. Параллельно учились перерабатывать свежую зелень: сушили укроп, лук и мяту в сушильных аппаратах, осваивали новые направления.

Проект развивался: дети научились делать травяные и фруктовые чаи, домашние цукаты, экологические коктейли из овощей и зелени, выращенных на школьном огороде. Так у них появился интерес к кулинарии, здоровому питанию и экологическим продуктам. Начался путь от земли до прилавка.

Следующим этапом стало участие в школьных и районных ярмарках, где дети сами представляли и продавали свою продукцию. Это дало им первые навыки предпринимательства, общения с покупателями, работы с деньгами и планирования.

Для дополнительной мотивации мы принимали участие в различных конкурсах, в том числе и по выращиванию картофеля, организованном при поддержке опытных агрономов России. Предприятия-партнёры предоставили семенной материал, удобрения, средства защиты растений. Специалисты консультировали педагогов и детей.

Самое ценное в данном проекте это то, что выпускники не теряют связи со школой. Окончив учёбу, они приезжают помогать в посадках, участвуют в сборе урожая, делятся опытом с младшими ребятами. Школа остаётся в их сердцах.

Проект стал не только профориентационным мероприятием, но и настоящей социальной адаптацией. Дети освоили навыки выращивания сельскохозяйственных культур, переработки продукции, изготовления чая, цукатов и коктейлей. Сформирован интерес к сельскому хозяйству и здоровому питанию. Из 16 выпускников 14 поступили в аграрный колледж.

Мы убедились: вовлекая детей в настоящую работу на земле, можно раскрыть их потенциал, подарить веру в себя и заложить основу будущего. Школа-интернат стала местом, где сельский труд превращается не только

в профориентацию, но и в возможность изменить жизнь каждого ребёнка. И всё это начинается с маленького семечка, заботливо посаженного в землю детскими руками.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ЧЕРЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ибрагимова Л.Х.,
учитель черчения и ОСЖ (Основы социальной жизни)
ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей с ОВЗ»
Республика Татарстан*

**«Черчение помогает школьникам понимать другие предметы
и развивать свой творческий потенциал»**

В нашей школе обучаются дети с проблемами в развитии с различной степенью УО, дети с РАС, дети с синдромом Дауна. В связи с этим задача педагогического коллектива должна быть направлена на коррекцию развития детей. Основная цель коррекционно-развивающей работы – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка. Педагоги помогают учащимся подготовиться к трудовой деятельности, сохранить своё здоровье, реализовать себя в дальнейшей жизни. Внедрение СФГОС позволяет создавать благоприятные условия для обучения детей с ОВЗ. Уроки черчения не входят в основной учебный план, а входят в часть занятий, формируемых участниками образовательных отношений, т.е. в школьный компонент.

Учебная программа по черчению рассчитана в 5–9 классах на 34 учебных часа: из расчета 1 час в неделю.

Целью уроков черчения является:

- развитие графической культуры обучающихся;
- формирование у них умения «читать» и выполнять несложные чертежи;
- моделировать изделие на основе чертежа.

Огромную роль в обучении обучающихся черчению играет развитие образно – пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках черчения, и нередко именно его недостаточное развитие препятствует полноценному развитию творческих способностей школьников, т.к. основная часть усваиваемого учебного материала школьных предметов представлена в вербальной форме. Учебный курс позволит школьникам углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин, повысить творческий потенциал конструкторских решений.

Основными задачами данного курса являются:

- обучение черчению, приобщение школьников к графической культуре;
- формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности;
- расширять общий кругозор учащихся подростковых классов, общую и специальную культуру;
- научить школьников читать и выполнять несложные чертежи;
- развивать пространственное мышление школьников;
- развивать навыки оперирования плоскостными и пространственными объектами;
- работы с чертёжными инструментами;
- научить применять полученные на занятиях знания, умения и навыки, в процессе выполнения практических работ.

Формы организации образовательного процесса

Программа предлагает разные формы работы с детьми – это практические занятия, теоретические занятия, культурно-массовые мероприятия (оформление школьных выставок в рамках проведения предметной недели, участия в городских выставках).

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

Виды и формы контроля: текущий контроль, фронтальный опрос дифференцированный контроль, практическая работа, графическая работа.

В ходе освоения учебного курса по черчению выпускник должен научиться:

- рационально работать с чертежными инструментами;
- выполнять построения основных геометрических фигур по заданным размерам;
- правильно оформлять чертежи;
- производить моделирование на основе чертежей;
- снимать размеры несложной детали;
- делить окружность на 3, 4, 6, 8 равных частей;
- выполнять несложные чертежи в разных масштабах;
- выполнять геометрические орнаменты в круге, квадрате;
- выполнять чертёж изделия с опорой на инструкционную карту;

Большое значение в успешном освоении учебного материала имеет применение здоровьесберегающих технологий на уроке:

- смена форм работы,
- предупреждение усталости,
- разгрузка для глаз,
- смена видов деятельности,
- использование заданий, соответствующих умственному развитию учащихся,
- создание положительного эмоционального настроя,
- повторение и закрепление материала.

Оценка планируемых результатов освоения программы:

- Удовлетворенность учеников, посещающих занятия;
- Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности);
- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Выставка творческих работ
- Участие в творческих конкурсах разного уровня [3].

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление и индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком.

Черчение тесно взаимосвязано с уроками технологии. В нашей школе это – швейное дело, столярное дело, малярное дело. Трудовое обучение важное средство развития личности школьников. На этих уроках формируются трудовые навыки и умения, которые ребята должны уметь применять. В ходе учебного процесса у ребят развивается мышление, память, вырабатывается устойчивое внимание, развивается способность ориентироваться в жизненных ситуациях, помогает достичь уровня знаний и умений, необходимых для их социальной адаптации.

Выполняя различные задания, ребята раскрывают свои творческие способности, воображение, расширяется круг их интересов. Программа по черчению предполагает постепенное усложнение материала, что помогает детям с ОВЗ развитию пространственных представлений, формированию моторных функций – двигательных умений, координации движений, мелкой моторики.

Не менее важная задача – знакомство учащихся с технологической последовательностью выполнения любого изделия, которая включает в себя несколько этапов:

- чертеж будущего изделия;
- последовательность изготовления;
- необходимые материалы и инструменты.

Практика показала, что в начале изучения предмета учащиеся не могут правильно измерить и построить отрезок заданной длины (не сформировано понятие «нуля»). У многих ребят нарушена мелкая моторика рук, поэтому работа с циркулем вызывает у них некоторые трудности. Учащиеся на уроке с трудом пользуются линейкой и не могут без помощи учителя отложить заданный размер от нуля и построить элементарный чертёж. Соответственно, возникает путаница при самостоятельной разметке и последующем изготовлении изделия, что может спровоцировать переживания и возникновение стрессовых ситуаций. Из-за частых ошибок увеличивается расход материала (брак), кроме того не рационально используется учебное время (следование рабочей программе) из-за исправления ошибок.

Уже на первом этапе выполнения чертежа у детей, начинаются ошибки основными из которых являются:

- ученики не могут самостоятельно выбрать место в рабочей тетради для нанесения основных контуров (не экономят или берут слишком мало места в тетради для чертежа);
- плохо ориентируются в направлении линий по клеткам тетради;

- все линии одинаковой толщины;
- чертеж выходит грязным неаккуратным из-за частого использования ластика.

В своей работе основной упор делаю на то, чтобы научить школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, технические рисунки, правильно пользоваться чертежными инструментами, материалами и принадлежностями.

Особое внимание при построении чертежа учащимися уделяется

- линиям сплошной толстой контурной и сплошной тонкой размерной,
- вертикальному или горизонтальному расположению чертежа в тетради,
- виду в трех проекциях: спереди, сверху, сбоку, а также выполнению эскиза детали с натуры (с нанесением размеров) и ее техническому рисунку.

Таким образом, одной из первостепенных задач, стоящей на уроках становится установление четкой и понятной для детей связи между графическими изображениями разных типов и реальными предметами. Учащиеся должны понять основные принципы построения чертежа реальной детали и изготовления детали по чертежу.

Для достижения поставленной цели мною разработан алгоритм выполнения эскиза детали:

- анализ геометрической формы детали;
- определение количества видов на чертеже, главного вида;
- очерчивание габаритных прямоугольников тонкими линиями с учетом того, чтобы оставить место для нанесения размеров;
- нанесение внешних (видимых) контуров детали;
- нанесение внутренних (штриховые линии) контуров детали;
- нанесение выносных и размерных линий;
- обмер детали (линейка или штангенциркуль) и нанесение размерных чисел;
- обводка;
- проверка эскиза [4].

После завершения работы обычно следует совместный разбор ошибок, выделение лучших работ и выставление оценок (хотя оценка не фиксируется в журнале).

По результатам работы в течение года у ребят отмечается повышение уровня заинтересованности к урокам черчения. Можно также отметить

динамику в развитии учащихся: преобладает положительный эмоциональный фон, школьники становятся более активными, внимание становится более устойчивым, повышается самоконтроль. Значительно пополняется словарный запас, ребята с удовольствием демонстрируют свои успехи друг другу, сильные ученики помогают отстающим в выполнении задания, проявляют интерес к свободной самостоятельной деятельности.

Кроме того, у ребят наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики, что очень важно для детей с ОВЗ. Их чертежи с каждым уроком становятся более аккуратными.

Учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсах среди общеобразовательных школ города, занимают призовые места. Знания, которые они получают в стенах нашей школы, позволяют им продолжить обучение в учреждения начального профессионального образования, получить профессию, социализироваться в дальнейшей жизни.

Список использованной литературы:

1. Ботвинников, А. Д., Виноградов, В. Н. Черчение: Учебник для 7–8 кл. – М.: АСТ: Астрель, – 2008. – 224 с.
2. Василенко, Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 7 класса. – М.: Просвещение, – 2004. – 413 с.
3. Василенко, Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 8 класса. – М.: Просвещение, – 2004. – 239 с.
4. Воротников И. А. «Занимательное черчение» – М., Просвещение, – 2004. – 192с.
5. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», – 2005. – 224 с.
6. Гервер, В. А. Творчество на уроках черчения: Кн. для учителя. – М.: Владос, – 2004.
7. Левицкий В. С. Машиностроительное черчение: Учеб. для студентов высших технических учебных заведений. – М.: Высшая школа.: – 2005. – 351 с.
8. Подшибякин, В. В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, – 2006. – 144 с.
9. Справочник по черчению. Осипов В. К. Чекмарев А. А. – М.: Издательский центр «Академия», – 2006 г. – 336 с.

**ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ:
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Каляпина Е. Б.,

*преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
Республика Татарстан*

Внедрение инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях (ПОО) – не просто модное веяние, а требование времени, неотъемлемая часть государственной политики Российской Федерации в сфере образования и социальной интеграции. Профессиональные образовательные организации становятся связующей нитью в цепочке непрерывного инклюзивного образования, что обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможность получения профессии и успешной социализации.

Роль инклюзии в нашем колледже очень значима. Все обучающиеся, в том числе и лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должны иметь возможность получить качественное профессиональное образование, чтобы сформировать основу своего будущего, быть полезными обществу. Русский язык и литература как дисциплины играют важную роль в социализации личности, поскольку формируют не только коммуникативные компетенции, необходимые в любой профессии, но и способствуют развитию навыков критического мышления, эмпатии, помогают осознать свою культурную идентичность. Поэтому создание инклюзивной среды на этих уроках – одна из важнейших задач. Уроки русского языка и литературы в этом контексте выполняют особую миссию: они не только формируют базовые коммуникативные и культурные компетенции, необходимые для любой специальности, но и способствуют личностному развитию, воспитанию толерантности в студенческой среде. Однако практика реализации инклюзии в ПОО, особенно на гуманитарных дисциплинах, сталкивается с комплексом нерешённых проблем, требующих системного анализа и выработки эффективных педагогических стратегий.

Несмотря на то, что законодательно закреплены равные права для всех обучающихся, независимо от их психофизических особенностей, и необходимость создания условий для успешного освоения ими образовательной программы, реализация инклюзивного образования сталкивается с целым рядом проблем. Перед профессиональными образовательными организациями стоит очень непростая задача: им необходимо обеспечить не только общее развитие обучающихся, но дать им возможность овладеть конкретной профессией. Уроки русского языка и литературы играют ключевую роль в формировании общекультурных и коммуникативных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, что делает задачу их адаптации особенно важной.

На настоящий момент существует множество самых разных барьеров, препятствующих полноценному включению обучающихся с ограниченными возможностями в учебный процесс. Здесь не будет затронут вопрос о материально-технических барьерах, об отсутствии тьюторского сопровождения – безусловно, очень важных в инклюзивном образовании [2]. Но будет сделана попытка обозначить более решаемые, на первый взгляд, проблемы, которые не позволяют в полной мере осуществить идею инклюзии в образовательном процессе.

- 1. Методические барьеры Неадаптированность программ: отсутствие в рабочих программах по русскому языку и литературе вариативности, учитывающей разность восприятия материала обучающимися, не имеющими отклонений в здоровье, и детей с ОВЗ. Задачи, рассчитанные на единый темп и формат работы, становятся непреодолимыми для студентов с нарушениями слуха, ментальными расстройствами или трудностями в обучении (например, дислексией).

- Дефицит адаптированных материалов: отсутствие учебных и дидактических пособий, учитывающих разные нозологии; несоответствие стандартных учебных планов реальным образовательным потребностям студентов с ОВЗ.

- Традиционность форм контроля, не учитывающих особенности обучающихся, имеющих проблемы с мелкой моторикой или медленной скоростью обработки информации.

- Трудности в освоении языка как системы: для обучающихся с нарушениями слуха и речи характерны проблемы с фонематическим восприятием, грамматическим строем, пониманием абстрактных лингвистических понятий.

- Сложности в восприятии художественного текста: понимание сложных метафор, аллегорий, историко-культурного контекста может быть

серьезным барьером для обучающихся с ментальными нарушениями или задержкой психического развития [3].

2. Мотивационный барьер.

Студенты с ООП, особенно в профессиональных образовательных организациях, могут не видеть прямой связи между изучением гуманитарных дисциплин и своей будущей профессией, что ведет к снижению интереса.

3. Коммуникативный и психологический барьер.

Трудности во взаимодействии в смешанной группе, повышенная тревожность.

4. Организационный барьер.

Нехватка времени у педагога для индивидуальной разработки заданий, сложности в объективной оценке результатов.

Одним из важных факторов, способствующих преодолению этих барьеров, является необходимость адаптации содержания и методов преподавания.

1. Применение универсального дизайна обучения (УДО), направленного на создание максимально пригодных условий для всех участников образовательного процесса.

Ключевые принципы УДО:

– Представление информации в разных форматах: текст + аудиозапись + видеоряд (с субтитрами). Например, на уроках литературы для студентов с нарушениями слуха можно использовать видеоматериалы с субтитрами, предоставлять им тексты или конспекты лекций, визуальные опоры (таблицы, иллюстрации к произведению). Так, при изучении романа «Преступление и наказание» можно использовать аудиокнигу, фрагменты из художественного фильма, схемы-паутинки отношений героев. На уроках русского языка возможно использовать визуализацию правил через схемы-памятки.

– Активация разных способов деятельности и выражения: предоставление выбора в форме выполнения задания – написать сочинение, создать презентацию. Для студента с ДЦП, испытывающего трудности с письмом, возможен устный ответ.

– Привлечение интереса и мотивации: связь изучаемого материала с будущей профессией, использование жизненных примеров, игровых технологий.

2. Использование универсальных технологий. Например, проектная деятельность в малых смешанных группах или принцип «от простого

к сложному», применяя который можно предложить задания разного уровня сложности по одной теме, давая возможность выбора и постепенного прогресса.

Пример заданий разного уровня на уроке русского языка: придумать и записать текст, используя и графически объясняя слова на заданное правило (1 уровень сложности); выполнить упражнение в тетради (2 уровень сложности); вставить буквы в распечатанный текст (3 уровень сложности).

Таким образом, реализация инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях на уроках русского языка и литературы – это сложный процесс, требующий не упрощения программы, а ее качественной трансформации. Это путь к созданию среды, где каждый обучающийся, независимо от особенностей, может развивать свою речь, критическое мышление, эмоциональный интеллект и эстетический вкус – ключевые компетенции для будущего профессионала и личности. Инклюзивный урок должен предоставить каждому обучающемуся, независимо от его психических и физических особенностей, точку входа в материал и возможность воспринять его и выразить свое понимание в доступной для него форме.

Примеры заданий разного уровня на уроке литературы по повести Н. В. Гоголя «Портрет»:

1) задания для обучающихся с разным уровнем подготовки и познавательными возможностями (дифференциация заданий):

- базовый уровень: составить хронологическую цепочку основных событий в жизни Чарткова с опорой на текст;

- средний уровень: проанализировать, как меняется язык описаний Чарткова (внешность, одежда, речь) от начала ко второй части повести;

- продвинутый уровень: обсудить, как тема «художник и общество» раскрывается в «Портрете» Н. В. Гоголя и в «Моцарте и Сальери» А. С. Пушкина;

2) для поддержки социального взаимодействия и коммуникации:

- работа в малых смешанных группах: каждая группа получает карточку с цитатой-характеристикой (о Чарткове, ростовщике, искусстве);

- обучающимся предлагается обсудить, подтвердить или опровергнуть эту характеристику, подкрепив свой ответ текстом;

3) для учеников с трудностями в письменной или устной речи:

использование шаблонов и опор: для анализа эпизода дать готовый

алгоритм: 1) герой в начале сцены, 2) поступок (мысль) героя, 3) результат /изменение, 4) моя оценка;

4) универсальный дизайн обучения:

– многоспособность подачи информации: в начале урока можно использовать помимо слов учителя показ картин, прослушивание музыки (романтизм, мистика), предложить тактильное знакомство с предметами «старины» и рабочими предметами художника (рамка, палитра, кисть).

Преодоление барьеров инклюзивного образования на уроках русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях предполагает системный подход, где нужно учитывать не только особенности обучающихся, но и оснащенность кабинетов, подготовленность педагогов. Инклюзивный урок – это не снижение планки в поисках доступности подачи материала, а поиск новых, более эффективных решений к достижению образовательных целей.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. от 04.11.2023).
2. Инклюзивное образование: нормативно-правовое обеспечение / Сост. Н. В. Борисова. – М.: Национальное образование, – 2020.
3. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Дефектология. – 2021. – № 1.
4. Назарова, Н. М. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования. – М.: ИНФРА-М, – 2019.
5. Яковлева, И. М. Методика преподавания русского языка в условиях инклюзивного образования. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, – 2022.
6. Принципы универсального дизайна для обучения (UDL). Руководство для практиков. – CAST, 2018.

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП В ШКОЛЕ:
ОПЫТ УЧИТЕЛЯ ФИЛОЛОГА В ГБОУ
«СОКОЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Клементьева М. В.,

*учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Сокольская школа интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Республика Татарстан*

Современное образование стоит перед важнейшей задачей – созданием инклюзивной среды, где каждый ребенок, независимо от его особенностей и возможностей здоровья, может получить качественное образование и раскрыть свой потенциал. Инклюзия – это не просто модное слово, это философский принцип, требующий от нас, педагогов, переосмысления подходов к обучению и воспитанию, глубокого понимания индивидуальных потребностей каждого ученика [4].

Как учитель русского языка и литературы, я считаю, что именно на наших уроках, где формируется речь, мышление, эмоциональный интеллект и способность к коммуникации, вопросы комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ стоят особенно остро. Русский язык и литература – это фундамент, на котором строится весь образовательный процесс, а для детей с особыми образовательными потребностями овладение ими становится ключом к успешной социализации и самореализации.

1. Специфика работы учителя-филолога с обучающимися различных нозологических групп

Уроки русского языка и литературы предъявляют высокие требования к развитию когнитивных функций, эмоциональной сферы, речи и моторики. Это создает особые вызовы при работе с детьми с ОВЗ. Рассмотрим некоторые из них с точки зрения разных нозологических групп:

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР):

Характерны замедленный темп мыслительной деятельности, трудности в обобщении и абстрагировании, сниженная работоспособность, неустойчивое внимание. На уроках филологии это проявляется в трудностях понимания сложной лексики, скрытого смысла текстов, формулирования собственных мыслей, выполнения многоступенчатых заданий.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Диапазон от фонетико-фонематического недоразвития до общего недоразвития речи (ОНР) различной степени. У таких детей страдает как устная, так и письменная речь. На письме часто наблюдаются дисграфия, дислексия, в устной речи – ограниченный словарный запас, грамматические ошибки, трудности построения связного высказывания. Анализ художественного текста, требующий высокого уровня развития речи, становится для них серьезным испытанием.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Основные трудности связаны с социальной коммуникацией и взаимодействием, стереотипностью поведения. На уроках литературы это может проявляться в сложностях понимания эмоций и мотивов героев, метафор, иронии, подтекста. Они могут испытывать трудности с групповой работой, поддержанием диалога, формулированием собственного мнения в дискуссии.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

Могут испытывать трудности с письмом (дисграфия), с устной речью (дизартрия), а также с общей утомляемостью и концентрацией внимания.

Обучающиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ):

Неспособность долго концентрировать внимание, импульсивность, что мешает последовательной работе на уроке, выполнению заданий, требующих усидчивости.

2. Опыт учителя-филолога: практические подходы и методические приемы

Мой опыт работы показывает, что успешное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно только через индивидуализацию, дифференциацию и создание атмосферы принятия и успеха.

Ключевые принципы моей работы:

1. Пошаговость и дозированность: Разделение больших задач на мелкие, доступные шаги.

2. Наглядность: Максимальное использование визуальных опор.

3. Многократное повторение: Закрепление материала через различные каналы восприятия.

4. Позитивная мотивация и поддержка: Акцент на успехах, а не на неудачах.

5. Взаимодействие со специалистами: Постоянный обмен информацией и совместная коррекция стратегий.

Конкретные методические приемы и стратегии:

- Четкая структура урока: Обязательное проговаривание плана урока, использование опорных схем-алгоритмов.

- Микропаузы и смена видов деятельности: Предотвращение утомления, особенно для детей с ЗПР, СДВГ.

- Место в классе: Для слабовидящих – первая парта у окна, для слабослышащих – ближе к учителю, для легко отвлекающихся – уединенное место.

Адаптация учебного материала. Тексты:

- Выбор текстов с понятным сюжетом и прямой композицией для обучающихся с ЗПР, РАС.

- Крупный шрифт, четкое разделение абзацев, использование межстрочного интервала для слабовидящих.

- Предварительная словарная работа (ключевые слова, фразеологизмы) для всех групп ОВЗ, но особенно для ТНР, РАС

Задания:

- Дифференциация по объему и сложности: Сокращение объема письменных работ для детей с дисграфией, НОДА. Упрощение формулировок вопросов, использование альтернативных форм ответа (выбор из нескольких вариантов, соединение слов/картинок).

- Схемы, таблицы, опорные конспекты: Визуализация грамматических правил, планов пересказа, характеристики героев. Это особенно эффективно для ЗПР, ТНР, РАС.

- Интерактивные упражнения: Использование онлайн-платформ (LearningApps, Kahoot!), интерактивной доски для повышения мотивации и вовлеченности.

- Практико-ориентированные задания: Применение языковых знаний в жизненных ситуациях (написание письма, объявления, заполнение анкеты).

- Работа над произношением и интонацией: Артикуляционная гимнастика, чтение вслух по ролям, работа с диктофоном для детей с ТНР, НОДА.

- Обогащение словарного запаса: Использование карточек со словами, синонимических рядов, этимологический анализ слов.

- Развитие связной речи: Составление предложений по картинкам, опорным словам, пересказ с опорой на план/ключевые слова. Для РАС –

создание «социальных историй» на основе литературных сюжетов для понимания эмоций и правил поведения.

- Коррекция дисграфии/дислексии: Использование специальных прописей, многократное прописывание проблемных букв/слов, фонематический анализ слов, работа с текстами, напечатанными специальными шрифтами для дислектиков.

- Применение ИКТ: Программы для проверки орфографии и пунктуации, текстовые редакторы, программы синтеза и распознавания речи (для НОДА, ТНР).

Оценка и контроль:

- Индивидуальный подход к оцениванию: Учет динамики развития, а не только конечного результата.

- Альтернативные формы контроля: Устные ответы, выполнение тестовых заданий, защита проектов, создание портфолио вместо объемных сочинений.

- Увеличение времени на выполнение заданий: Для детей с ЗПР, СДВГ, НОДА.

- Формирующее оценивание: Акцент на обратной связи, что получилось хорошо, над чем еще нужно поработать.

Примеры из практики:

- Обучающийся с ЗПР: Для анализа стихотворения даю готовые вопросы по каждому четверостишию, схему анализа, шаблон для ответа. Вместо развернутого сочинения – заполнение таблицы или устный рассказ по плану.

- Обучающийся с ТНР (ОНР III уровня): Для освоения грамматической темы «Падежи» использую карточки с вопросами и предлогами, предметные картинки. На уроках литературы – пересказ небольших абзацев с опорой на картинки, проговаривание каждой фразы несколько раз.

- Обучающийся с РАС: При работе над художественным произведением, требующим анализа эмоций, использую таблицы «герой – ситуация – эмоция – действие». Мы вместе с ним проговариваем, почему герой чувствует именно так, какие слова в тексте на это указывают.

- Обучающийся с НОДА и дисграфией: Основные письменные работы выполняет на компьютере, с использованием программ проверки орфографии. Оценка за грамотность выставляю с учетом инструмента, которым он пользуется. При этом уделяю внимание развитию устной речи и чтению.

3. Результаты и перспективы

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – это процесс, требующий терпения, профессионализма и искренней заинтересованности. В результате такой работы мы видим:

- Повышение академических результатов в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Развитие коммуникативных навыков и социализация. Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Формирование адекватной самооценки и мотивации к обучению.
- Раскрытие личностного потенциала каждого ребенка.

Несмотря на достигнутые успехи, перед нами стоят и новые вызовы: необходимость постоянного повышения квалификации, освоение новых технологий и методик, поиск ресурсов для создания по-настоящему безбарьерной среды.

В заключении хочу подчеркнуть: комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на уроках русского языка и литературы – это не дополнительная нагрузка, а естественная часть нашей педагогической миссии. Это путь к созданию не просто образовательной, а гуманной среды, где каждый ребенок чувствует себя ценным, значимым и успешным. Наш учительский опыт, помноженный на сотрудничество и взаимопонимание, является ключом к успешной инклюзии и построению общества, в котором каждому найдется место.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.03.2021 № 149 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. – Санкт-Петербург: Лань, – 2003. – 656.
5. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в России: становление и развитие // Дефектология. – 2016. – № 6. – С. 3–10.

6. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – Москва: Академия, –2008. – 352 с.

7. Специальная методика обучения русскому языку в общеобразовательной школе: учебник для студентов дефектологических факультетов / Под ред. С. В. Васильевой. – Москва: Владос, – 2012. – 303с.

О МЕРАХ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГАПОУ «АЛМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Корнеева М. В.,
преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Алметьевский политехнический техникум»
Республика Татарстан

Алметьевский политехнический техникум (АПТ) позиционирует себя как образовательное учреждение, стремящееся к созданию инклюзивной, доступной и поддерживающей среды для всех категорий обучающихся. В техникуме проходят обучение студенты с различными нозологиями, включая инвалидов-диабетиков (инсулинозависимых), лиц с детским церебральным параличом (ДЦП), артритом, нарушениями слуха и другими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Целью техникума является не только предоставление качественного профессионального образования, но и полноценная социальная и профессиональная интеграция этих студентов. Для достижения этой цели в АПТ реализуется комплекс социальных, педагогических и технических мер.

1. Нормативно-организационная основа и системный подход

Деятельность техникума по работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ регламентирована двумя ключевыми внутренними документами: «Положением об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)».

Эти документы формируют системный подход, который включает:

Индивидуализацию обучения: Каждый студент с инвалидностью имеет право на обучение по адаптированной образовательной программе

и индивидуальному учебному плану, разработанным с учетом его индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА).

Многоуровневое сопровождение: Для организации поддержки создан Психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят заместители директора, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог и фельдшер. ППк выявляет трудности, разрабатывает рекомендации по сопровождению и контролирует их выполнение.

Межведомственное взаимодействие: Техникум активно сотрудничает с городскими школами (например, МАОУ «СОШ № 16»), организациями инвалидов (Всероссийское общество слепых) и другими колледжами для обмена опытом и создания непрерывной образовательной вертикали.

2. Социальные и педагогические меры поддержки

Данные меры направлены на создание психологически комфортной и академически эффективной среды для обучения.

2.1. Для всех категорий студентов с инвалидностью и ОВЗ:

Социально-педагогическое сопровождение: За каждым студентом закреплён классный руководитель (ведущий специалист), который координирует его поддержку. Социальный педагог и педагог-психолог оказывают помощь в решении личных трудностей, социальной адаптации и профилактике девиантного поведения.

Адаптация учебного процесса: Преподаватели адаптируют учебные материалы и контрольно-измерительные средства (тесты, экзаменационные билеты) под особенности восприятия студентов. Форма проведения аттестации может быть изменена (устно, письменно на бумаге или компьютере, в форме тестирования).

Волонтерское движение: Созданы группы волонтеров из числа студентов и преподавателей, которые помогают в проведении мероприятий, сопровождении студентов с ОВЗ и создании дружелюбной атмосферы.

Профориентация и трудоустройство: Техникум проводит дни открытых дверей и разъяснительную работу с родителями, есть доступные для абитуриентов с ОВЗ профессии. Ведутся переговоры с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников.

2.2. Специфические меры для разных нозологий:

1. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, артрит):

Индивидуальный график: Предоставление дополнительного выходного дня, организация дополнительной двигательной нагрузки или, наоборот, её снижение в течение учебного дня.

Техническая помощь: Предоставление услуг ассистента (помощника), который оказывает необходимую техническую помощь в передвижении, занятии рабочего места и т. д.

Особые условия аттестации: При проведении экзаменов письменные задания студент может надиктовать ассистенту.

2. Для студентов с нарушениями слуха:

Специальное оборудование: Обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Визуальная поддержка: Использование визуальных материалов, чёткая артикуляция преподавателя.

3. Для студентов с диабетом и другими хроническими заболеваниями:

Медицинское сопровождение: В техникуме работает фельдшер, который ведёт учёт студентов и оказывает необходимую медицинскую помощь.

Гибкий режим: Предоставление дополнительных перерывов для приёма пищи, лекарств или проведения необходимых медицинских процедур (например, измерения уровня сахара в крови, инъекций инсулина).

Снижение нагрузки: Возможность снижения объёма задаваемой на дом работы при ухудшении состояния здоровья.

3. *Технические и архитектурные меры (безбарьерная среда)*

Техникум целенаправленно работает над созданием безбарьерной среды, которая обеспечивает студентам с инвалидностью самостоятельность и доступность всех образовательных ресурсов. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения:

Архитектурная доступность: Обустройство зданий распашными дверями, пандусами и поручнями. Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. Тактильно-звуковая навигация: В рамках проекта «Система интеграции детей с ОВЗ» было приобретено и установлено специализированное оборудование: Звуковые тактильные информаторы НОТТ и говорящие информационные таблички НОТТ-Оптим. На них записана краткая навигационная информация, которая позволяет студентам с нарушениями зрения самостоятельно ориентироваться в здании техникума.

Оборудованные учебные места: Создание специально оборудованных учебных мест в аудиториях.

Для студентов с нарушениями слуха и зрения:

Визуальная информация: Обустройство помещений предупредительной информацией и информирующими обозначениями, выполненными контрастным шрифтом. Так же на официальном сайте техникума имеется

возможность переключить шрифт для слабовидящих, размер букв при этом увеличится.

Для слабовидящих на экзаменах: Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляются увеличивающие устройства, а задания оформляются увеличенным шрифтом.

На официальном сайте техникума создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, что позволяет абитуриентам и их родителям заранее ознакомиться с доступными возможностями.

4. Внеучебная деятельность и реабилитация

Техникум понимает важность не только учебного, но и реабилитационного компонента. На базе техникума и в партнерстве с другими организациями реализуются физкультурно-оздоровительные программы, адаптированные для студентов с ОВЗ:

«Зеленый фитнес»: Бесплатные спортивные мероприятия на открытых общественных пространствах.

«Велоград»: Использование адаптированных велосипедов для реабилитации и укрепления здоровья.

Спортивные мероприятия: Техникум активно вовлекает студентов с ОВЗ в участие в спортивных соревнованиях, таких как Первенство АМР по настольному теннису, шашки, шахматы, плавание среди спортсменов с ОВЗ, где они демонстрируют успехи.

Таким образом, Альметьевский политехнический техникум демонстрирует комплексный и продуманный подход к созданию инклюзивной образовательной среды. Сочетание крепкой нормативной базы, разветвленной системы социально-педагогического сопровождения, целенаправленного создания безбарьерной среды и активной внеучебной деятельности позволяет техникуму эффективно решать задачи по образованию, реабилитации и социализации студентов с инвалидностью.

Работа, проводимая техникумом, является ярким примером того, как профессиональная образовательная организация может стать не просто местом получения профессии, но и пространством для полноценной жизни и интеграции в общество для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Вилеский, М. Я. Основы профессиональной направленности студентов. – М.: Просвещение, – 2012.

2. Дмитриев, В. С. Средства информационного обеспечения инвалидов при занятиях физическими упражнениями и спортом. / Сборник материалов по физической культуре и спорту инвалидов. Т. 2.

3. Егорычева, Е. В. Формирование профессионально значимых качеств личности с помощью избранного вида двигательной активности / Е. В. Егорычева, С. В. Мусина // Известия Волг ГТУ: межвуз. сб. науч. ст. No10 (58), вып. 6. – Волгоград, 2009.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Краснова Ю. Г.,

воспитатель

ГБОУ «Сокольская школа интернат

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Республика Татарстан

Важной составляющей современных методик является применение инклюзивных технологий и средств обучения. Это включает использование специальных программных продуктов, сенсорных устройств, адаптивных интерфейсов и других технических средств, которые помогают студентам с особенностями развития получать образование на равных условиях. Например, программы для чтения текста вслух, системы альтернативной коммуникации и обучающие платформы с возможностью настройки под индивидуальные потребности. Внедрение таких технологий способствует не только повышению уровня самостоятельности обучающихся, но и развитию их коммуникативных и когнитивных навыков.

Кроме того, существует практика использования проектного обучения и методик, основанных на проблемных ситуациях. Эти подходы развивают у студентов критическое мышление, умение работать в команде и самостоятельно искать решения. В рамках инклюзивных программ особое внимание уделяется созданию условий для совместной деятельности студентов с разными возможностями, что способствует формированию толерантности, эмпатии и социальной ответственности. Проектные и проблемные методики позволяют интегрировать обучающихся с особенностями

развития в общую образовательную среду, стимулируя их личностный рост и развитие профессиональных компетенций [2].

В современном образовании активно внедряются мультимодальные методики, сочетающие аудиовизуальные, тактильные и кинестетические подходы. Это особенно важно для студентов с сенсорными нарушениями, так как такие методы позволяют максимально полно задействовать все органы чувств и обеспечить более глубокое усвоение материала. Использование игровых технологий, симуляторов и виртуальной реальности также становится все более популярным, поскольку они делают обучение более интересным, интерактивным и мотивирующим.

В целом, создание условий для обеспечения ресурсов и поддержки – это системный процесс, который требует стратегического планирования, межведомственного взаимодействия и постоянного обновления ресурсов. Только при наличии материально-технической базы, профессиональной поддержки педагогов и комплексной системы поддержки студентов можно добиться высокой эффективности инклюзивного образования.

Сетевое взаимодействие с учащимися, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), с учреждениями профессионального образования необходимо для обеспечения преемственности в процессе профессионально-трудовой подготовки и дальнейшего трудоустройства выпускников. Что делается для этого у нас в ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ»? Вот некоторые формы такого взаимодействия:

- Проведение тематических экскурсий. Учащиеся нашей школы несколько раз в год знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, посещают выставки изделий, предприятия, профессиональные учебные учреждения.

- Разработка и распространение буклетов. В них содержится информация о профессиях, по которым осуществляется обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

- Разработка практико-ориентированных курсов. Например, «Моя будущая профессия», цель которого – оказать психолого-педагогическую и информационную помощь учащимся в выборе дальнейшего маршрута обучения.

Такое сотрудничество позволяет учащимся приобрести определенный трудовой и предпрофессиональный опыт, расширить круг интересов, ознакомиться с некоторыми аспектами содержания и условий трудовой деятельности.

Наши обучающиеся каждый год посещают Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж», где знакомятся с различными специальностями и профессиями. Ребята узнают о процессе обучения, смотрят на практические занятия, общаются с преподавателями. Это отличная возможность узнать больше о будущем и сделать выбор в пользу профессии, которая им интересна.

В течение учебного года выпускники ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ» бывают на дне открытых дверей в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Ребятам рассказывают и показывают, где будет проходить обучение, какие удобства и инструменты будут доступны для них, на какие специальности им можно поступить и пройти обучение. Показывают мастер-классы, в которых ребята самостоятельно пробуют себя в роли кондитера, маляра, столяра. Будущим студентам рассказывают о преимуществах поступления именно в данный колледж.

Также наши обучающиеся в течение учебного года посещают несколько производственных предприятий, что дает им получать уникальную возможность ознакомиться с миром рабочих профессий. Недавно была организована экскурсия в ООО НПО НТЭС, где ребята ознакомились с работой специалистов в областях электроники, механики и автоматизации. Обсудили с опытными мастерами карьерные пути и требования к профессиям в современном производстве. Такие экскурсии предоставляют учащимся шанс узнать о профессиях, формирующих будущее промышленности, и ознакомиться с современными технологиями и подходами к обучению в рабочих специальностях. В такие моменты ученики погружаются в увлекательную атмосферу, открывают для себя новые горизонты профессионального развития.

Специалисты центра занятости тоже не обходят нашу школу стороной. Они систематически проводят профориентационные мероприятия для ребят воспитанников и выпускников. Рассказывают ребятам об основных целях и задачах своей работы, информируют о порядках обращения, о возможности поиска работы с помощью портала «Работа в России». Рассказывают о государственных услугах, оказываемых центром занятости, трудоустройства на квотируемые рабочие места, возможности создания собственного бизнеса и получения профориентационных услуг.

Подросткам также рассказывают о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда, об учебной базе Бугульминского района для ребят,

окончивших коррекционную школу. Для желающих профконсультат проводит экспресс-диагностику, направленную на выявление интересов и профессиональных предпочтений школьников. В ходе таких мероприятий ребята узнают об основных факторах, влияющих на определение рабочей специальности.

Эффективность такой работы между профессиональными образовательными организациями и социальных партнеров в условиях инклюзивного образования высокая. Это и расширение связей между учреждениями, их непрерывность, согласованность и стабильность. Охват учащихся системой совместной деятельности, переход во взаимодействие от регламентированных к нерегламентированным, но управляемым формам общения. Это и возрастание уровня воспитанности. И увеличение числа школьников, которые хотят продолжить образование в учреждениях профессионального образования и трудиться в сфере материального производства.

Благодаря такой работе и сетевому взаимодействию всех участников, наши выпускники поступают в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» и другие учебные заведения г. Бугульма, успешно их заканчивают, что позволяет удерживать молодежь, в том числе молодых людей с инвалидностью с ОВЗ, в городе, обеспечивая тем самым кадровые потребности отраслей строительства и народного хозяйства.

Список использованных источников:

1. Основные проблемы инклюзивного образования и ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya>, свободный. – Загл. с экрана
2. Актуальные вопросы реализации инклюзивного ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-za-rubezhom>, свободный. – Загл. с экрана
3. Трудности реализации инклюзивного образования детей с ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-puti-ih-preodoleniya>, свободный. – Загл. с экрана
4. Проблемы управления сельской школой и пути их ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Мармыш Л. И.,
преподаватель ГБПОУ
«Марийский политехнический техникум»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

В условиях современного профессионального образования особую значимость приобретает формирование у обучающихся не только технических, но и общеобразовательных компетенций, интегрированных с содержанием будущей профессии. Особенно это актуально при изучении русского языка в группах по рабочим специальностям, где необходимо выстроить обучение так, чтобы оно напрямую способствовало успешной профессиональной деятельности. На примере профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» реализуется опыт применения практикоориентированного подхода в преподавании русского языка в инклюзивных учебных группах с нозологией соматические заболевания.

Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Практико-ориентированный подход предполагает перенос акцента с абстрактных грамматических упражнений на реальные языковые задачи, с которыми студент сталкивается в профессиональной среде. Это не просто «уроки русского языка», а уроки профессиональной коммуникации: умение грамотно заполнить акт, составить технологическую карту, правильно оформить объяснительную записку, уверенно выступить на производственном совещании или четко объяснить техническую проблему инженеру.

В основе данного подхода связь языковой нормы с производственной необходимостью. Например, неправильно написанное слово «непрavar» вместо «непровар» (с орфографической ошибкой) в отчёте может привести к недоразумению, а ошибка в режиме сварки, записанном без соблюдения норм пунктуации, к браку изделия.

В рамках учебно-методического пособия «Сборник практических работ по русскому языку по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», разработанного для студентов техникума, представлены задания, интегрированные с содержанием профессиональной деятельности. Сборник состоит из пяти разделов, затрагивающих вопросы лексики, терминологии, орфографии, пунктуации, синтаксиса, а также правил заполнения деловых документов.

Лексико-терминологическая работа состоит в том, что студенты не просто заучивают слова, а учатся объяснять, употреблять профессиональные термины («сварочная ванна», «подрез», «легирующий элемент» и др.), что формирует языковую точность – важнейший элемент профессионализма.

В разделах «Орфография и пунктуация» предлагаются упражнения, составленные на основе текстов, связанных со сварочной тематикой, профессиональной терминологией. В рамках раздела «Деловая коммуникация» студенты учатся грамотно составлять акты сварочных работ, служебные и объяснительные записки, технологические карты.

Таким образом, приобретают навыки, без которых невозможно представить квалифицированного специалиста. Развитие устной речи происходит через ролевые игры, выступления и обсуждения. Моделируются реальные профессиональные ситуации: от доклада мастеру до общения с заказчиком. Такой подход способствует формированию коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций, а также закладывает основы профессиональной ответственности и культуры труда.

Практика показывает, что студенты, обучаясь русскому языку через призму своей профессии, проявляют значительно больший интерес к занятиям, лучше усваивают материал и быстрее адаптируются на производственной практике. Они осознают, что грамотность – не только «оценка в аттестате», а инструмент профессионального успеха. Перспективы дальнейшей работы – это расширение междисциплинарного взаимодействия с преподавателями профессиональных модулей, внедрение цифровых форматов (оформление электронных журналов сварщика, ви-

деопрезентации работ) и использование кейс-метода на основе реальных производственных ситуаций.

Практико-ориентированный подход в преподавании русского языка в техникуме – это не просто методика, а философия подготовки конкурентоспособного специалиста, умеющего эффективно использовать родной язык как средство профессиональной коммуникации, грамотно вести документооборот и реализоваться как специалист. Именно такой способ обучения позволяет сделать русский язык не «обязательным предметом», а надежным профессиональным союзником будущего сварщика.

Список литературы:

1. Кузьмина, Н. В. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся СПО на уроках русского языка // Вестник профессионального образования. – 2022. – № 4. – С. 56–61.
2. Методические рекомендации по реализации практико-ориентированного подхода в среднем профессиональном образовании / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 112 с.
3. Скворцова, К.А., Мармыш, Л. И. Интеграция общеобразовательных и профессиональных компетенций в обучении русскому языку студентов техникумов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2024. – № 2. – С. 88–94. – DOI: 10.12345/spno.2024.2.088.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). – М.: Минпросвещения России, 2020–2025 гг.
5. Черкасова, О. Н. Обучение русскому языку в контексте профессиональной деятельности: от теории к практике // Филологический класс. – 2023. – № 2 (72). – С. 98–104.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Меньшаева С. П.,
заместитель директора

Тахавиева Г. З.,
*учитель ГБОУ «Бугульминская школа № 10
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Республика Татарстан*

В настоящее время в мире большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья, и количество их постоянно увеличивается. Опыт показывает, что помощь детям с ОВЗ эффективна в том случае, если в её основе положены личные, человеческие отношения, что возможно лишь в условиях семьи. Для ребенка семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Правильное, адекватное отношение к болезни ребенка, к его проблемам и трудностям – это важные факторы реабилитации растущей личности. В любой семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, существуют свои особенности, свой психологический климат, который так или иначе влияет на него, либо воздействует социализации ребенка, либо наоборот, тормозит ее.

Выделяют следующие формы родительского отношения к детям с ОВЗ.

– Родители жалеют своего ребенка, окружают чрезмерной заботой, вниманием, опекают, освобождая от посильных обязанностей. Чрезмерная опека лишает его самостоятельности, возможности должным образом приспособиться к сложным жизненным условиям.

– Не желая примириться с проблемами ребёнка, родители преувеличивают его возможности, не замечая недостатков. Такие родители постоянно подстёгивают ребёнка, предъявляя к нему завышенные требования. Постоянное давление делает ребёнка упрямым, раздражительным, а ситуации, в которых он себя чувствует некомпетентно, лишают его уверенности в себе.

– В случае видимой инвалидности родители прячут его от людей, не посещают общественные места, лишая его жизненных впечатлений. Ребёнок может стать робким, забитым.

– Ребёнок с проблемами занимает в семье положение «пасынка», его обижают, смеются над ним, подчёркивая его неполноценность. У ребёнка часто подавленное состояние, он обидчив, раздражителен, упрям.

– Родители не обращают внимание на ребёнка, стараясь, всё воспитание переложить на образовательное учреждение.

– Родители воспринимают ребёнка естественно, позволяют быть ему везде, не обращают внимания на чужие взгляды и замечания. Ребёнок чувствует себя уверенно, счастливо, воспринимая себя таким, как и все [2].

Приведу два примера того, как самоотверженная, своевременная и последовательная деятельность родителей по воспитанию и лечению ребенка с ОВЗ приводит к прекрасным результатам.

В 1954 г. в семье Людмила Николаевна (учитель русского языка) и Корнелия Корнельевича (военный) Абрамцевых родилась девочка Наташа, через год был поставлен диагноз – спинальная амиотрофия Вердинга–Гоффмана.

Родители сумели сделать так, чтобы Наташина жизнь не заключалась в четырех стенах, не заиклилась на болезни. Для девочки были сделаны специальная коляска и санки. На машине объездили весь Крым, города Золотого Кольца. Зимой и летом вторым домом для семьи стал лес.

В школу ходила совсем немного. «У неё был такой корсетик, – вспоминает мама, – но всё равно, сидела она не очень устойчиво. И вот учительница ставила мальчишек дежурить около Наташки, чтобы кто-нибудь её не толкнул случайно. Они были, конечно, очень этим горды... Но всё-таки сидеть долго было для неё очень тяжело, и писать она не успевала за ребятами... Писать ей было физически нелегко, и когда, уже будучи взрослой, она начала писать сказки, то писала фломастерами... И всё-таки учиться ей пришлось дома. У неё была очень хорошая учительница, и одноклассники всё время приходили. Они шли к нам домой легко, и с Наташей общались легко. Она всё время была и с детьми, и со взрослыми – у нас часто бывали и наши друзья. Так что в одиночестве она не была никогда...»

Мама Людмила Николаевна вспоминает, как в 16 лет вместе с паспортом Наташа получила справку, в которой значилось, что, как инвалиду с таким серьёзным заболеванием, ей не показана никакая работа, в том числе и надомная. Законом запрещалось работать. И только после невероятных трудов маме удалось выбить другую, более «совершенную» справку, по которой **Абрамцевой Н. К.** всё же разрешается работа на дому.

Несмотря на физический недуг, Наталья жила насыщенной жизнью: после школы окончила курсы переводчиков, переводила с английского и испанского, знала эти языки в совершенстве; примерно с середины 70-х годов начала писать сказки и рассказы, которые звучали по радио в передаче «Вечерняя сказка», а затем стали регулярно печататься в газетах «Вечерняя Москва» и «Сударушка». С 1990 года член Союза писателей. Написала более 120 сказок, 12 пьес. В 1985 году была издана первая книга. Всего книг вышло 16, некоторые из них уже после смерти Наташи. Сказки переводились на испанский, японский, немецкий языки, по ним созданы диафильмы и мультфильмы. Тот факт, что писательница прожила 40 лет, считается в медицине уникальным и труднообъяснимым.

Шакурова Елена Николаевна г. Бугульма. Выдержки из сборника «Лица НКО РТ 2023».

«Когда у нас родился ребенок с ОВЗ, папа психологически не выдержал, и я стала воспитывать детей одна. Несмотря на сложную жизненную ситуацию, я воспитала четверых детей Викторину, Ольгу, Радика (ДЦП) и Данилу, попавшего к нам от родственников, и стала бабушкой пяти внуков.

Зачастую, когда в семье появляются особенные дети, большинство родителей уходят в себя, появляется недовольство жизнью, государством, друзьями, семьёй. Но это не про меня!

Нужно было сплотить семью, и в 2009 году фестиваль приёмных семей в Казани стал для меня таким ресурсом. Мои дети танцевали. Так, к Данилу, который и не разговаривал, через танец пришли слова, а затем уже и на гитаре научился играть.

Со своим сыном Радиком в 2015 на международном фестивале «Вера. Надежда. Любовь» в номинации «Литературное слово» мы стали победителями.

Благодаря близким людям я стала меняться, начался новый этап жизни. Я стала развиваться, учиться и участвовать в конкурсах. Параллельно старалась привить детям любовь к творчеству и литературе, мы читали, пели и учили стихи. Часто бываем в Казани, в Бавлах, ездим в Москву и другие города. Яркие впечатления оставил «Квартал ЛУИ» в Пензе. Были в Суздале.

Большим поворотом в моей жизни стал Республиканский конкурс красоты материнства и семьи «Нечкэбил», который возглавляет Изольда Павловна Жуйкова, Бугульминский, учредитель общественной организации «Под крылом семьи». От неё и поступило предложение в 2015 году

возглавить филиал у себя в городе. С этого момента начался мой путь в НКО, хотя собственную организацию «Ангелы мира» я зарегистрировала только в 2020 году.

Целью нашей организации является социальная всесторонняя поддержка семей с коррекционными детьми, и детьми с инвалидностью, и молодых людей с инвалидностью до 30 лет. Мы занимаемся их социализацией, чтобы они считались полноценной частью общества. У нас многое делается для детей, а для совершеннолетних людей с инвалидностью практически ничего нет. Молодые люди, конечно, занимаются в разных организациях, но конкретно для людей от 18 лет специальной организации не было, что мы и исправляем.

В настоящее время в селе Новая Александровка Бугульминского муниципального района запускаем проект «Социально-музыкальный дом «5 лепестков счастья», где молодёжь с ОВЗ сможет учиться петь и играть на музыкальных инструментах. Хотим запустить тепличные хозяйства, чтобы ребята выращивали фрукты, овощи и другие растения.

Мы нацелены в будущем, создавать рабочие места для людей с инвалидностью, где живём, работаем и радуемся. Для начинающих активистов посоветую серьёзные вещи: определиться с организационно-правовой формой НКО, правильно выбрать виды экономической деятельности, а как только создали организацию, надо постоянно учиться самим и всей команде. Необходимо посещать как можно больше мероприятий, общаться и взаимодействовать с разными людьми, быть на виду и, несмотря ни на что, продолжать выполнять свою миссию».

Таких примеров много, и это говорит о том что, родители должны понимать, как важно сосредоточивать внимание на самом ребенке, а не на его болезни, их ребенок имеет полное право жить в этом мире, не надо его скрывать от других. Надо наоборот давать возможность общения ребенку с детьми, т.к. в этот момент и родители также имеют возможность общения с другими родителями, обмену опытом, информацией, это дает возможность детям социализироваться. Правильное отношение к ребенку можно выразить фразой А. С. Макаренко: «Ребенок – это живой человек. Это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче жизни взрослых» [4]. Необходимо учить родителей понимать, что их семья такая же, как все другие семьи, просто с необычным ребенком. Они должны понимать, что в каждой семье есть свои беды,

но это не конец жизни, а особенность семьи. Родителям особенных детей надо обязательно объединяться, и вместе обучаться общению и взаимодействию со своими детьми. Учить относиться к такому ребенку, как к ребенку, а не как к инвалиду, требующему жалости.

Список использованной литературы:

1. Брускова, Е. С. Семья без родителей. М.: Просвещение, – 2003. – 2.
2. Куфтяк, Е. Кризис родителей // Соционмия (социальная работа). 2005. № 2. С. 29–31.
3. Лебедева, С. В. Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с ОВЗ / С. В. Лебедева. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2015. – № 4 (4). – С. 75–77. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/13/297/>
4. Макаренко, А. С. Книга для родителей. ООО Издательство «Питер», 2016. – 288с.
5. Лица НКО Республики Татарстан: сборник / авт.-сост.: А. Г. Дыганов, О. А. Минуллина, Р. Л. Фейфер и др. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – 108 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА: МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Михайлова Н. П.,
учитель

Широкова З. Р.
учитель начальных классов
ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей с ОВЗ»
Республика Татарстан

Образование детей с нарушением интеллекта является одним из приоритетных направлений современной специальной педагогики. Целью такого образования является не только формирование элементарных знаний, умений и навыков, но и максимально возможная социальная адаптация, развитие компенсаторных возможностей и подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения этих целей необходим системный, научно обоснованный подход к выбору и применению методов, приёмов

и технологий обучения, учитывающих специфические особенности развития данной категории учащихся.

Младший школьный возраст (6–10 лет) – это период интенсивного формирования личности, освоения социальных норм и правил, активного развития высших психических функций. У детей с нарушением интеллекта этот процесс протекает своеобразно, что требует от педагога высокой квалификации, терпения и владения широким арсеналом коррекционно-педагогических инструментов.

Прежде чем говорить о методах обучения, важно понимать особенности младших школьников с нарушением интеллекта:

Медленный темп усвоения нового материала. Требуется больше времени и многократных повторений.

Трудности с абстрактными понятиями, обобщением, переносом знаний в новые ситуации.

Слабая мотивация к учёбе, низкая познавательная активность.

Замедленное запоминание, быстрое забывание, трудности воспроизведения. Преобладает механическая память над логической.

Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшие изменения в настроении. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство (во время урока через каждые 10–15 минут следует делать перерыв, интересоваться самочувствием ребёнка). У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении такого ребёнка следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса.

Важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется

содержание обучения. При подборе содержания занятий для учащихся необходимо учитывать принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Приемы обучения – это конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Для активизации деятельности учащихся использую следующие активные приемы обучения:

- Наглядные опоры в обучении: шаблоны, рисунки.
- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
- Поэтапное формирование умственных действий.
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке.
- Авансирование успеха.
- Использование сюрпризных моментов.
- Использование наглядности и зрительных стимулов.

Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка. Связь предметного содержания с жизнью. Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства). Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания: чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос или выполнить предложенное задание лучше других. Наиболее приемлемыми методами в практической работе с учащимися считаются объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, коммуникативный;

методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Метод рефлексии необходим в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов. Существует следующая классификация видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. На занятиях при работе с детьми с нарушением интеллекта наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями: у учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале, в середине и в конце занятия. В данном случае прослеживается, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неумолимой и разнообразной. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой предохраняет от переутомления и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Все эти методы и приёмы организации обучения в той или иной степени повышают познавательную активность. Учащиеся развивают их творческие способности, активно вовлекают в образовательный процесс, стимулируют познавательную активность и самостоятельную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта.

Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата в своей работе с детьми используют такие технологии, как: индивидуальный и дифференцированный подход; игровая технология; информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая; информационные компьютерные технологии. Используя разнообразные коррекционно-развивающие технологии, педагоги смогут помочь детям преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся. Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Информационные компьютерные технологии. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры приносят эффект наглядности в занятии, повышают мотивационную активность ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику. Компьютерные

технологии позволяют сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной, а учебное занятие – более увлекательным и доступным.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в общеобразовательной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Современные здоровьесберегающие технологии разделяю на следующие виды:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: Уроки физической культуры, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж.

- Коррекционные технологии: Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, логоритмика.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий способствует повышению результативности учебно-воспитательного процесса, формирует у обучающихся и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Игровые технологии – это единство развивающих возможностей для формирования личности обучающихся, которое осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение [2].

Чаще всего в своей педагогической практике использую следующие формы игровой технологии:

- Уроки-путешествия, в результате проведения которых закрепляются знания, умения и навыки у учащихся, также для углубления и, осмысления учебного материала.

– Провожу математические викторины с целью активизации знаний на уроках обобщения и повторения перед контрольной работой.

– Использую на своих уроках ролевые игры «Найди ошибку», «Кто быстрее», «Почтальон», «Рыбалка».

– Игры-упражнения направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, осмысления и закрепления учебного материала, Это – разнообразные кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, загадки, игры на внимание, игровые физкультминутки.

Основными достижениями в применении данной технологии являются:

– Повышение учебной мотивации. Приносит психологический комфорт, радость, удовлетворенность

– Способствует лучшему усвоению материала (работает непроизвольная память).

– Развивает память и логическое мышление, наблюдательность.

– Каждый ребенок получает возможность реализовать свои творческие способности.

– Формируется нормативное поведение, умение следовать определенным правилам.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально активные черты учащихся: чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор [4]. В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют дальнейшей социальной адаптации.

Обучение младших школьников с нарушением интеллекта – это сложный, но благородный процесс, требующий от педагога глубоких знаний, творческого подхода и безграничного терпения. Сочетание традиционных и современных методов, приёмов и технологий, основанных на принципах коррекционной педагогики и индивидуализации, позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребёнка, формируя у него необходимые знания, умения, навыки и способствуя его успешной социальной адаптации. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и только гибкий, персонализированный подход может привести к значимым результатам в его развитии.

Список использованной литературы:

1. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в школе. – М.: Мозаика-Синтез, – 2006.
2. Кудинова, М. А. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников. – № 2, – 2010.
3. Касаткина, Е. И. Игра в жизни младшего школьника. – М.: Академия, – 2010.
4. Пенькова, Л.А., Коннова, З. П. Развитие игровой активности школьников. – 2015.
5. Сократов, Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ Сфера, – 2005.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНЕРСКОГО ИСКУССТВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ

Мишанина Н. Н.,
учитель-дефектолог;

Радюкова Л. Н.,
*учитель изобразительного искусства
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республика Татарстан*

Выступая важной составляющей в системе непрерывного образования, занятия во внеурочной деятельности играют ключевую роль, способных ввести подростков в разнообразные виды творческой деятельности, которые могут удовлетворить и развить их способности, помочь в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Мода – система различных символов, которые предоставляют информацию о людях и по которой можно прочитать истинное положение вещей, а также, благодаря ей выразить нашу индивидуальность. Моду, как известно, создают дизайнеры. Постепенно и в нашей стране профессия дизайнера становится всё более популярной и востребованной.

Детям и молодёжи, интересующимся модой во всех её проявлениях и желающим впоследствии связать свою дальнейшую жизнь с модной индустрией, сподвигло созданию на базе нашей школы-интерната в 2011 году театра моды «Колорит». Основной целью программы которого, является обучение подростков навыкам художественного образования, приобщение их к миру культуры одежды через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, способствующих гармоничному развитию личности подростка и его дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Программа внеурочной деятельности театра моды «Колорит» знакомит обучающихся с миром моды, формирует эстетический вкус, умения проектирования и художественного оформления костюма. Уникальный, индивидуальный результат получается за счет смешения стилей, образов, культур, которые пропускаются через подростков и превращаются в настоящие произведения искусства. На практических занятиях ребята пробуют себя в роли художника-модельера, дизайнера, визажиста, фотографа, модели.

Дизайну в современном мире отводится особая роль. Просмотры видео, кино, показ коллекций великих кутюрье, посвященных индустрии моды, посещение показов коллективов театра моды – это все нужно и важно для детей с нарушением слуха.

Важным событием в работе театра моды «Колорит» уже в течение 10 лет является организация, проведение и участие обучающихся разных возрастных групп в итоговом коллективном творческом проекте в области моды и дизайна. У каждого из ребят творческого коллектива свой фронт работы: кто-то представляет и защищает свою проектную работу, а кто-то делает лишь первые шаги в мир моды, демонстрируя модели одежды на подиуме.

За последние два года представлено четыре творческих проекта. Перечислим некоторые имена и темы проектных работ, которые выполнены в разных стилях: три из них в «Прет-а-порте» (костюм-реальность):

Номинация и фото «Прет-а-порте»	Название коллекции
	1. Ахмадуллина Гузель (15 лет) – «Французский дворик» (бохо стиль).
	2. Жукова Милана (11 лет) – «Весёлая переменка».
	3. Коллективный проект (13–18 лет) – «Кофе Time».



4. Коллективный проект (14–17 лет) – «Таинственное море»

Основной акцент в работе над коллективным творческим проектом в театре моды, который учитывает личные предпочтения подростков, связанный с будущим профессиональным самоопределением в области искусства костюма, моды и дизайна.

За всё время существования театра моды «Колорит» создано 18 коллекций костюмов с разнообразной тематикой, накоплен большой опыт участия обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня и выступлениях на различных подиумах.

В заключении отметим, что участие воспитанников театра моды «Колорит» в итоговом творческом проекте в области моды и дизайна, мы рассматриваем как реальную возможность роста их творческих способностей, которая помогает каждому подростку войти в мир моды, раскрыть свой творческий потенциал, расширить знания в области моды и дизайна, развивать умственные и физические способности, а также способствует социальной адаптации ребенка и его профессиональному самоопределению.

Успехи коллектива театра моды «Колорит» очевидны, но ребята будут продолжать работу над новыми проектами, чтобы дарить радость творчества.

Список использованной литературы:

1. Бердник, Т. О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики. Учебное пособие. / Т. О. Бердник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с. – (Учебники XXI века).
2. Володин, В. А. Современная энциклопедия. Мода и стиль. / В. А. Володин. – М.: Аванта +, 2002. – 480 с.

3. Климова С. П. Театр моды как форма по созданию среды развития творческих способностей обучающихся. // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», – 2016. – С. 191–193.

4. Коблякова Е. Б. Конструирование одежды / Е. Б. Коблякова. – М., Лёгкая индустрия, – 1992.

5. Пармон, Ф. М. Рисунок и графика костюма / Ф. М. Пармон, Т. П. Кондратенко. – М.: Легпромбытиздат, – 1987.

6. Храмова, Л. Энциклопедия моды для девочек / Л. Храмова. – М.: Делия, – 2007.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

Нигматзянова Л. А.,

педагог дополнительного образования

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Одной из приоритетных задач обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в колледже является создание условий для успешной социализации детей в условиях инклюзивного образования. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий и участия детей в конкурсных мероприятиях.

Я, Нигматзянова Лилия Анасовна, педагог дополнительного образования Бугульминского строительно–технического колледжа и цель моей внеурочной деятельности, прежде всего, создание условий для проявления и развития у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью интересов на основе свободного выбора, который мы предлагаем и активно реализуем в нашем колледже. Большое внимание и интерес у подростков и их родителей вызывают такие творческие направления, как «Вокальное и инструментальное исполнительство», «Художественное слово» и «Танцевально – двигательная терапия», которые позволяют не только безболезненно адаптироваться

в учебно – образовательной среде, но и дают возможность проявить свои лучшие качества, осознать свою собственную значимость, развить умения и навыки в освоении их будущей специальности.

Успешность человека в социуме все больше зависит от его способности к самостоятельному поиску решений в проблемных ситуациях, поисковой и творческой активности.

Для педагога одним из средств развития творческой активности подростков является организация участия их в различных конкурсах и соревнованиях. Особую значимость конкурсные программы приобретают в обучении и воспитании подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На фоне имеющегося заболевания у таких детей часто развивается неуверенность в себе и своих способностях, они более остро переживают неудачи.

Конкурс, объединяющий детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых ребят, представляет собой эффективную, коррекционно-развивающую среду. Участвуя в конкурсах и фестивалях наравне с обучающимися, не имеющими каких-либо отклонений в здоровье, ребята с инвалидностью приобретают неоценимый опыт общения со сверстниками, у них развивается уверенность и самостоятельность, желание активно заниматься общественной деятельностью, что позволяет в дальнейшем добиваться поставленных целей. Это общение способствует разрушению стереотипов, созданных обществом по отношению к детям с ограниченными особенностями здоровья инвалидностью и максимально способствует развитию толерантности.

Среди наших воспитанников есть такие ребята, которые принимали и продолжают принимать участие в конкурсах различного уровня, где добиваются больших успехов, став призерами и победителями. Этот опыт позволил нашим обучающимся расширить круг общения со сверстниками, а также совершенствовать навыки пространственной ориентировки. Участие в данных конкурсах обогащает эмоциональную жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья, делает доступными элементы творчества, развивает эстетически, способствует формированию у обучающихся духовности и культуры, толерантности и способности к саморазвитию. Однако победы в конкурсах не возникают на пустом месте. Подготовка обучающихся к этой особой форме деятельности требует от педагога знания методики подготовки обучающихся. В это время необходимо уделять большое внимание индивидуальной работе с обучающимися, дифференцируемой с учетом познавательных интересов и потребнос-

тей, оказывать помощь в организации подготовки и подборе литературы для творческих работ. Так же необходимо учитывать индивидуальные особенности личности обучающегося: уровень умственного развития, личные черты характера, психологические особенности.

Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состязаний чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. В ходе соревнования подросток формирует собственные представления о своих возможностях и самоутверждается.

Участие в конкурсах, фестивалях наглядно показывает, что организация участия детей в различных соревнованиях способствует: раскрытию интересов и способностей обучающихся; развитию творческой поисковой активности обучающихся; социальному развитию обучающихся, имеющих ограничения в здоровье.

При кажущейся легкости, эмоциональном подъеме и состоянии вечно-го праздника на мероприятиях и конкурсах – это далеко не так. Это очень многозадачный труд! Кроме того, что моя основная миссия – найти талантливых, творческих воспитанников и развивать их способности (а это уже не просто, в связи с особенностями развития), мы должны прежде всего выстроить правильные взаимоотношения, наблюдать за внутренним состоянием наших воспитанников – ведь они очень эмоциональные, искренние, чувствительные! От них идет такой свет, тепло, любовь и доброта! Это очень благодарные дети! Мы даем им знания, навыки, умения – они нас учат радоваться жизни, помогать и поддерживать друг друга. И конечно же, большой поклон и восхищение родителям, которые находятся с ними всегда рядом, за их энергию и силу духа, и готовность в любой момент прийти на помощь! То есть, являются для них всегда наглядным, положительным примером! Ну и конечно же, в таком взаимном и творческом процессе хочется все больше и больше ставить задач, и стремиться к дальнейшему развитию, целям и победам!

Так, например, в 2024–2025 учебно-образовательном периоде, мы показали прекрасные результаты участия в конкурсной внеурочной творческой деятельности. Кроме таких форм организаций внеурочной работы, как подготовка творческих номеров для концертов, внеклассных мероприятий, мы активно участвуем в муниципальных, региональных, республиканских, всероссийских конкурсах и фестивалях, таких, например, как:

– «Я и моя профессия», г. Казань, Республиканский фестиваль среди студентов с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций РТ;

– «Поверь в себя», г. Казань, Республиканский фестиваль творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя», г. Казань;

– «Творец судьбы», г. Набережные Челны Всероссийский конкурс творчества безграничных возможностей для студентов профессиональных образовательных организаций;

– Республиканские и муниципальные военно–патриотические фестивали и конкурсы: «День белых журавлей», г. Лаишево, «Звезда» г. Бугульма и другие.

– Ежегодные городские молодежные фестивали «Студенческая весна», «В ритме молодежи» и другие.

Таким образом, я могу с уверенностью утверждать, что такие формы художественно – эстетического освоения окружающего мира не только оказывают благотворное влияние на физическое и психологическое состояние воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, но и являются, не побоюсь сказать, основным центром социальной адаптации, которая решает главную цель организации внеурочной деятельности – дает возможность жить полноценной жизнью и создает условия для самореализации и самоутверждения.

Список использованной литературы:

1. Бочарникова, О. А. Психологические особенности личности детей с ОВЗ – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. Носачева, В. Ф. Формы организации культурно-досуговой деятельности для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью– Кострома: Костромской государственный университет, – 2021.

2. Жарков, А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности – Москва: Изд. дом МГУКИ, – 2007.

3. Носачева, В. Ф. Формы организации культурно-досуговой деятельности для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью– Кострома: Костромской государственный университет, – 2021.

4. Пурышева, А. А. Дети с ограниченными возможностями здоровья как участники культурно-досуговых программ: технологические особенности постановки программ – 2022.

5. Саидов, Д. А. Особенности организации культурно-досуговой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Сур-

гуге – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», – 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Пиянзина Н. Д.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

В последнее время вопросы организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются на новом уровне. Профессиональное обучение, основанное на принципах социальной реабилитации личности, должно обеспечить полноценное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями. Достижение этой цели обеспечивается системой коррекционно-образовательного процесса, направленного на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ [2, с. 6].

В реальной педагогической практике процесс производственного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ носит поэтапный характер. Каждый этап представляет собой функциональную систему, основанную на совместной деятельности всех субъектов процесса обучения: студентов, педагогов, психолога и родителей. При этом важно отметить, что положительный результат обучения и воспитания достигается при дифференцированном использовании разнообразных технологий, которые позволяют обеспечивать условия для развития личности, использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы, выбирать наиболее эффективные технологии для решения социально-педагогических проблем.

Понятие «технология» происходит от греческих слов – искусство, учение-мастерство. Следовательно, термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом мастерстве и искусстве [3, с. 10]. Исходя из этого можно выделить современные технологии, элементы которых возможно успешно применять на уроках для лиц с ОВЗ.

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др. [1, с. 100].

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» более 30 лет занимается обучением инвалидов и лиц с ОВЗ. Все эти годы я работаю мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки по профессии «Мастер отделочных строительных работ». В процессе обучения обучающиеся изучают многочисленные виды малярных работ и методов их выполнения на основе современных технологий. Особое внимание на теоретических и практических занятиях обращаю на усвоение обучающимися учебного материала, а также формированию у них навыков самостоятельного выполнения работ, предусмотренных квалификационной характеристикой.

Во время проведения практических занятий использую технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения с применением методики поэтапного формирования умственных действий; коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности и развитие общих и профессиональных компетенций. Для отработки первоначальных умений и навыков по отдельным приемам и операциям провожу учебно-тренировочные занятия на рабочих местах.

Огромную роль в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ имеет «живое» слово учителя! В связи с этим постоянно в работе с обучающимися использую словесные методы преподавания: беседа, рассказ, объяснение. Задача слушателей сводится к пониманию, запоминанию и воспроизведению изучаемого материала.

Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными в процессе работы с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, так как способствуют установлению контакта между педагогом и обучающимися, что, в свою очередь, приводит к оптимизации процесса усвоения знаний. Помимо этого, слово учителя является образцом устной речи для обучающихся, углубляет понимание речи окружающих, расширяет их словарный запас. Важно отметить,

что при устном изложении учебного материала к речи педагога предъявляются следующие требования: доступность и ясность, грамотность и четкость, эмоциональность и выразительность, логичность и последовательность [1. с. 102].

Для закрепления изученной темы использую упражнения, самостоятельные и практические работы, метод демонстрации и др. Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления у обучающихся, учит их наблюдать, сравнивать, анализировать. Каждый обучающийся должен действовать в соответствии с поставленной задачей и обращать внимание на те части демонстрируемого объекта, которые связаны с изучаемой на уроке темой. Необходимо давать студентам задание описать объект словесно, что способствует развитию наблюдательности и формированию правильной, логичной речи.

Широкое распространение в группах профессиональной подготовки получил такой метод обучения как экскурсия. Экскурсии имеют специальное учебное назначение, в процессе их проведения дети учатся наблюдать объекты в реальных условиях.

Многолетняя педагогическая практика показывает, что использование на занятиях игровых технологий существенно повышают мотивацию у обучающихся. Уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса. Кроссворды, головоломки, ребусы пополняют, углубляют и расширяют знания, являются средством разностороннего развития обучающихся, их умственных, интеллектуальных и творческих способностей. Игровые технологии вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь обучающихся интересным содержанием, способствуют их самоутверждению. Отмечу, при подборе игры или задания учитываются интересы и склонности студентов.

В последние годы активно использую в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Самый распространенный вид – мультимедийные презентации. Для меня подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающимся. Использование на уроках презентаций даёт возможность педагогу использовать методы активного и деятельностного обучения, уроки становятся интереснее и эмоциональнее. Использование презентаций на уроках позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал., развивать у обучающихся слух, зрение, воображение, память.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний.

Применяя разнообразные формы и методы в своей работе, стараюсь воспитывать у обучающихся сознательную трудовую дисциплину, правильное отношение к труду и коллективу.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11. – С. 98–102.
2. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5–16.
3. Воронкова, В. В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование [Текст] / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 9–11.

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ОБЩЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Попова М. С.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Республика Татарстан

Проблема адаптации и социализации студентов с нарушением слуха становится всё более актуальной в современном образовательном пространстве. Такие студенты нуждаются в особом подходе, поскольку стандартные методики обучения зачастую оказываются неэффективными для их специфических потребностей. Педагоги, работающие с данным контингентом, должны владеть особыми методами коммуникации и создавать благоприятную среду для полноценного образовательного процесса.

Основные этические принципы работы с лицами с нарушениями слуха:

1. Индивидуализация подхода: Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента, включая уровень остаточного

слуха, навыки устной и письменной речи, владение жестовым языком. Преподаватели должны проявлять терпение и такт, избегать ситуаций, которые могут негативно повлиять на самооценку студентов.

2. Использование современных технологий: Информационно-коммуникационные технологии играют значительную роль в образовании лиц с ограниченным слухом. Электронные доски, планшеты, приложения для перевода текста в речь и наоборот значительно упрощают учебный процесс и повышают доступность информации.

3. Создание комфортной обстановки: Учебные помещения должны быть оборудованы соответствующим образом: освещение, звукопоглощающие покрытия, специальные аудиологические приборы и др. Следует минимизировать отвлекающие шумы и обеспечить студентам комфортное пространство для концентрации.

4. Коммуникативные навыки преподавателей: Учителя обязаны овладеть базовыми навыками жестового языка, понимать нюансы невербальной коммуникации и поддерживать контакт глазами, мимикой и жестами. Это создает ощущение доверия и поддержки, повышает мотивацию студентов.

5. Повышение самооценки студентов: Студентам с нарушением слуха важно чувствовать собственную компетентность и уверенность в собственных силах. Поэтому преподаватель должен уделять особое внимание созданию ситуации успеха, подчеркивая достижения и прогресс каждого студента.

6. Социальная интеграция: Интеграция студентов с нарушением слуха в общую студенческую жизнь возможна посредством совместных проектов, спортивных мероприятий, культурных акций. Это способствует повышению уровня адаптированности и интеграции в общество [3].

Пути повышения эффективности обучения:

1. Развитие самостоятельности и самодостаточности: Формирование навыков самостоятельной работы, обучение приемам самостоятельного планирования и контроля успеваемости способствует улучшению результатов обучения.

2. Активное вовлечение родителей и родственников: Родители могут играть важную роль в поддержке и мотивации ребенка. Их сотрудничество с педагогами способствует эффективному обучению и успешной социализации.

3. Регулярная диагностика состояния и достижений: Постоянный мониторинг успехов и трудностей студентов позволяет своевременно

вносить необходимые коррективы в программу обучения, повышать индивидуализированность подходов.

4. Профессиональная поддержка и консультации психологов: Психологи оказывают помощь в решении личностных и социальных проблем, поддерживают мотивацию и создают оптимальные условия для успешного обучения [4].

Таким образом, грамотное сочетание педагогических методик, инновационных технологий и индивидуального подхода существенно повысит шансы студентов с нарушением слуха на получение качественного образования и успешную интеграцию в общество.

Список использованной литературы:

1. Петрова, Е.А., Павлова, А. В. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха // Вестник МГПУ. Серия: педагогика и психология. – 2022. – № 2. – С. 34–42.
2. Колчина, Ю. Н. Современные подходы к образованию лиц с инвалидностью // Проблемы высшего образования. – 2021. – № 3. – С. 11–18.
3. Козлов, А. М. Трудности инклюзивного образования и пути их преодоления // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4. – С. 67–72.
4. Минобрнауки России. Приказ от 17 ноября 2022 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности “Педагогика”». Доступно по ссылке: [официальный сайт Минобрнауки].
5. Национальный проект «Образование»: концепция и реализация // Педагогический журнал. – 2024. – № 1. – С. 21–28.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Савина Е. А.

учитель русского языка

*ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Республика Татарстан

В современном мире образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится местом, где ученик проходит первые этапы социализации, воспитания и обучения. Успешное прохождение этих этапов является основой для дальнейшего благоприятного развития личности.

У каждого ребёнка есть потребность в творческой деятельности. В любом возрасте он ищет возможности реализовать свой потенциал и именно через творчество может наиболее полно раскрыться как личность. Для обучающихся с ОВЗ творить – это не обязательно создавать новое, это скорее – выражать себя. Любое творчество для ученика с интеллектуальными нарушениями – больше процесс, чем результат. В ходе этого процесса он лучше расширяет свой опыт, радуется общению, начинает больше доверять себе. Вот здесь-то и требуются особые качества ума, такие, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать находить связи и зависимости – все то, что в совокупности и составляет творческие способности. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями театральная деятельность помогает укрепиться, формирует коммуникативные умения, помогает презентовать себя и своих способней, повышает самооценку, развивает речь, эмоциональную сферу обогащает внутренний мир, что является неотъемлемой частью функциональной грамотности обучающихся с нарушением интеллекта. Эволюция инклюзивного театра от реабилитационного учебного к базовым социальным компетенциям самостоятельной жизни, интеграции в общество.

Актуальность создания инклюзивного театра: театрализованная деятельность в школе – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка с интеллектуальными нарушениями, воспитания творческой направленности личности, что является средством реабилитации, социализации и просвещения. Школьный театр, органично включенный в учебный процесс, сегодня становится актуальной педагогической потребностью.

Цель – содействие в реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие их творческих способностей посредством вовлечения в театральную деятельность.

Проблема состоит в том, что у ребенка с нарушением интеллекта потребность высказать и доказать свое мнение ограничена или совсем отсутствует. Эта особенность школьников с интеллектуальными нарушениями ставит перед педагогом важные задачи:

Задачи:

- содействие развитию театрального искусства у детей с особенностями развития как активной формы приобщения к культурным ценностям;
- создание условий для формирования у детей с ограниченными возможностями положительной мотивации к обучению и социально-активной позиции посредством сценического искусства;
- формирования простых навыков творческого воображения, коммуникации учеников через различные виды театрализованной деятельности;
- объединение детей с ОВЗ в командной творческой деятельности;
- создание действующей театральной площадки с последующей презентацией своих работ на муниципальном, зональном, республиканском уровне;
- раскрытие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость:

Искусство входит в жизнь ребёнка с интеллектуальными нарушениями естественно, и точно так же, как родная речь даёт ему средства познания, преобразования, выражения своего отношения к миру, межличностного общения. Для детей с особыми возможностями здоровья искусство является адекватным языком самоактуализации, в то время как другие виды предметной деятельности еще не способны дать ребенку доступных для этого средств.

Первая и самая главная задача – это социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача учителя: научить детей самому необходимому для выживания в обществе, поскольку неизвестно как в дальнейшем сложится судьба каждого из них. Ведь именно театральное искусство в контексте игры и действия, создания образов, является эффективным условием для коррекции высших психических функций как основы формирования речевой деятельности [2].

Социальная значимость:

Инклюзивный театр – это современный инструмент реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ), который набирает популярность во всём мире. Творческий процесс, как показывает мировая практика и отечественный опыт, является самым эффективным методом для людей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в их социальной и культурной адаптации, обосновывает их право на культуру в самом широком смысле этого слова и способствует личностной самореализации. Организация театрального спектакля для последующего представления зрителям силами школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет интегрировать в общекультурную среду. Кроме этого, репетиционный процесс улучшают физическое состояние участников (координация движений, ориентация в пространстве), развивают творческие способности, расширяют кругозор участников. В результате инклюзивного взаимодействия с миром театра удается добиться хорошего уровня актерского мастерства от детей, которые ранее не имели опыта актёрской деятельности, стеснялись своей внешности и речи, помочь им адаптироваться в социуме и повысить качество жизни.

Театрализованная деятельность, как модель жизненных ситуаций, как «проба» ощутить себя в той или иной среде, создает, как никакая другая учебная деятельность, благоприятные условия:

- для развития эмоциональной сферы (знакомство с чувствами, настроениями героев, освоение способов их внешнего выражения, осознание причин того или иного настроения);
- для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение способов выразительности речи, дикции);
- для самовыражения и самореализации [4].

Идея включения основ театрального искусства в коррекционно-развивающий процесс образовательного учреждения для детей с особыми образовательными потребностями позволила мне не только и не столько реализовывать в рамках образования вопросы художественного воспитания, формирования основы художественной культуры, сколько активизировать коррекционно-развивающий процесс (развитие, воспитание, обучение и коррекция) средствами искусства, гармонично развивать ребенка с интеллектуальными нарушениями, расширить возможности его социальной адаптации посредством искусства, участия в общественной и культурной деятельности в микро– и макро – среде.

Театрализованную деятельность в психокоррекционной практике следует рассматривать как совокупность методик, построенных на применении этого искусства в своеобразной символической форме.

Основные функции:

- катарсическая (очищение, освобождение от негативных состояний);
- регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния);
- коммуникативно-рефлексивная (коррекция нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки) [2].

Театрализованная деятельность помогает синтезировать все психологические процессы человека: восприятие, мышление, воображение, речь и проявляется в разных видах активности (речевой, двигательной, музыкальной, живописной и пр.). Театральная деятельность интегративна, активность и творчество проявляются в трех аспектах:

- в создании драматического содержания, т.е. в интерпретации, переосмыслении заданного литературного текстом сюжета или сочинения вариативного либо собственного сюжета;
- в использовании собственного замысла, умении адекватно воплощать художественный образ с помощью разных средств выразительности: интонации, мимики, пантомимики, движения;
- в оформлении спектакля – в создании декораций, костюмов, музыкального сопровождения, афиш, программ [4].

Алгоритм работы создания театральной постановки:

– Выбор произведения и обсуждение его с детьми. Изучение истории этого произведения, биографии автора. Создание сценария. Деление пьесы на эпизоды и творческий пересказ их детьми. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев.

– Репетиционный процесс требует взаимодействия педагогов различных направлений для юных актеров – это актёрское мастерство, ритмопластика, риторика, сценические движения, культура и техника речи.

– Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов, их изготовление.

– Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным

и световым оформлением. Репетиция всей пьесы целиком в костюмах. Уточнение темпоритма спектакля.

– Назначение ответственных за фото и видео съёмку, за смену декораций, реквизита. Премьера спектакля. Подведение итогов работы, обсуждение спектакля.

В нашей школе в рамках внеурочной деятельности организована работа инклюзивного театра. В нем занимаются учащиеся 5–9 классов без предъявления каких-либо специальных требований. Процесс занятий представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей детей. Театральные игры рассчитаны на активное участие ученика, который является не просто пассивным исполнителем указаний педагога, а соучастником педагогического процесса.

Программа составлена с учетом и использованием современных инновационных приемов и методов. Используется дыхательная и артикуляционная гимнастика, развивающие игры. Помимо упражнений на внимание и воображение мы занимаемся упражнениями на взаимодействие друг с другом, учимся работать коллективно, занимаемся наблюдениями за животными, предметами, людьми, учимся исполнять простейшие этюды.

Ничто так не производит впечатления на детей, как выступления. У нас накоплен опыт участия в общешкольных, муниципальных, зональных, республиканских мероприятиях. Для детей с интеллектуальными нарушениями участие в постановках, становится первым опытом осмысленного, оценённого, признанного творчества. Участие в конкурсах дает учащимся возможность проверить компетентность, приобрести бесценный опыт участия за пределами учреждения, школы, города, района, региона. Большие возможности предоставлены на портале информационно-конкурсной платформы «Панорама» Республики Татарстан, где содержится информация о творческих конкурсах, мастер-классах, мероприятиях. На протяжении нескольких лет участники инклюзивного театра являются победителями Республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Без бергэ» муниципального и зонального этапа, конкурсов художественного чтения по различной тематике, муниципальных фестивалей, конкурсов ораторского мастерства.

Главная задача включение детей с ограниченными возможностями в среду сверстников, предоставление возможность для каждого раскрыть свои таланты. Фестивали, конкурсы создают совместное творческое пространство, основание на принципах инклюзии, являясь большим шагом

вперед для включения особенных детей в культурную жизнь. Ведь именно искусство является ключом к самовыражению человека, независимо от его физических или умственных ограничений.

Участие в театрализованных играх и постановках, сценках обеспечивает «ситуацию успеха» для каждого ребёнка. Всё это помогает добиться успеха в самых разнообразных сферах, особенно детям с ОВЗ. Наверное, нет таких профессий, где искусное владение словом не пригодилось бы, а в некоторых сферах человеческой деятельности оно становится просто необходимым, является обязательным условием эффективной работы социализации и интеграции. При всех имеющихся недостатках, главное на любом уроке – воспитать человека, умеющего думать, способного полноценно общаться с окружающими его людьми. Умение выступать публично являлось полезным навыком во все времена. Люди, отлично владеющие ораторским мастерством, всегда востребованы обществом и без проблем смогут найти работу. Это не секрет, что таких людей немного, они всегда выделяются среди окружающих.

Инклюзивный театр имеет свои мечты и планы. Поставить еще спектакли, активно участвовать в конкурсах и фестивалях.

Список использованной литературы:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, –2003. – 368 с.
2. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» / сост. Ю. Е. Куртанова, А.М Щербакова. – М.: Просвещение, –2011. – 713 с.
3. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А. И. Копытина. – М.: Когито-Центр, –2006. – 336 с.
4. Арт-терапия / сост. и общая редакция А. И. Копытина. – СПб.: Питер, –2011. – 320 с.
5. Арёфьева, С.А., Подосинникова А. Н. Реализация текстового подхода в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы // Современные проблемы науки и образования. –2012. – № 2. – С. 178.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Семенова С. А.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

В последние годы в экономической жизни российского общества происходят изменения, ставящие перед системой профессионального образования более сложные задачи. Это обеспечивает качество подготовки специалистов, использование инновационных методов и средств обучения, повышает эффективность труда педагогов и студентов.

Для мотивирования и активизации познавательной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций наиболее востребованы стали олимпиады, смотры, фестивали, конкурсы профессионального мастерства и др. Отметим, что конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1, с. 42].

Я работаю мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки с обучающимися, имеющими ограниченные возможности в здоровье (ОВЗ). Работая с такими студентами, решаю одну из важнейших задач – подготовка квалифицированных и творчески мыслящих специалистов, обладающих широкими и глубокими знаниями и умениями.

Многолетний опыт работы с такими обучающимися убеждает меня в том, что основными мероприятиями, которые позволяют выявить креативных, талантливых и конкурентоспособных специалистов являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профмастерства повышают престиж профессии, побуждают участников к самоанализу и саморазвитию, дают возможность профессионального и творческого роста, возможность обучающимся максимально раскрыть творческий потенциал, оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои

профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, развивать умение адаптироваться в условиях производства.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» проведение конкурсов профессионального мастерства с обучающимся с ОВЗ стало традиционным по профессиям 13450 «Мастер отделочных строительных работ», 18880 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», 12901 «Кондитер». Перед участниками конкурса поставлена главная задача – показать свое профессиональное мастерство.

При проведении конкурса профессионального мастерства с обучающимся с ОВЗ необходимо учитывать ряд фактов:

- 1) время проведения, содержание заданий;
- 2) учет работоспособности обучающихся, использование динамических пауз для восстановления психофизической активности;
- 3) использование наглядности, алгоритма поэтапных действий.

Конкурсы профессионального мастерства в колледже проводятся по двум направлениям: внутригрупповые и внутриколледжные. Хотя структура этих конкурсов схожа, но есть значительное отличие в содержании теоретических и практических заданий.

Для проведения конкурса разрабатывается необходимая планирующая документация. Примерный алгоритм подготовки к конкурсу состоит в следующем:

- приказ директора об организации и проведении внутриколледжного конкурса;
- разработка Положения о проведении конкурса (в конкурсе принимают участие обучающиеся всех групп, обучающиеся по данным профессиям);
- формирование состава оргкомитета (состав оргкомитета формируется из членов администрации ПОО, педагогических работников и мастеров производственного обучения по профессиям);
- формирование состава жюри (состав жюри формируется из инженерно-педагогических работников ППО, специалистов предприятий);
- разработка плана мероприятий по подготовке к внутриколледжному конкурсу;
- подготовка материально-технической базы (включает подготовку рабочих мест в учебно-производственных мастерских, подготовку материалов, инструментов, помещений);
- итоговая ведомость оценок;

- подготовка технической и технологической документации;
- разработка теоретического и практического задания. Перечень вопросов для теоретического задания по разделам и темам дисциплин, выносимых на Конкурс, разрабатывается ведущим преподавателем [2, с. 120].

Разрабатываемые теоретические задания должны отражать содержание проверяемых знаний в соответствии с требованиями учебно-программной документации по данной профессии. Конкурсные теоретические задания составляются на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы [2].

Конкурсное практическое задание должно содержать реальные задачи, которые приходится решать на производстве, соответствовать уровню обучения, степени сложности, точности, физическим усилиям, должно включать сочетание разнообразных трудовых и технологических операций, переходов, способов выполнения.

Теоретические и практические задания рассматриваются Оргкомитетом, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. До сведения обучающихся практическое задание доводится за два месяца до проведения конкурса.

Конкурс проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях (учебно-производственных мастерских). Продолжительность конкурса определяет образовательная организация в соответствии с содержанием конкурсного задания (не более 4-х часов).

Выполнение теоретического задания. Согласно программе конкурса, первым выполняются теоретические задания. Всем участникам Конкурса выдаются письменные теоретические задания (тесты), необходимые канцтовары (бумага, ручки и т.п.). Еще раз проговаривается время, требования и условия по выполнению данного задания. К выполнению теоретического задания приступают по команде председателя жюри.

Выполнение практического задания. Каждый участник перед выполнением практического задания должен привести в порядок спецодежду, пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.

Проведение инструктажа с конкурсантами регистрируют в ведомости с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

На каждом рабочем месте должны быть: чертеж, таблица для самоанализа (при необходимости), заготовки, основные и вспомогательные инструменты.

Председатель жюри знакомит участников с условиями и требованиями по выполнению практического задания.

По команде участники приступают к выполнению данного задания. Время на выполнение практического задания строго регламентировано программой проведения Конкурса.

В процессе выполнения конкурсного задания члены жюри осуществляется учет и контроль. Главными критериями контроля являются:

- соблюдение правильности выполнения задания и технологии запланированных работ;
- соблюдение трудовых приемов;
- соблюдение норм времени на выполнение задания;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

При проверке качества выполнения работы члены жюри могут применять визуальный контроль, контроль измерительными инструментами. Кроме этого члены жюри отмечают правила и нормы производственной эстетики, бережное отношение к оборудованию, материалам и энергии.

Для обеспечения учета и контроля правильности выполнения задания и технологии каждый член жюри заполняет ведомости, в которые включает баллы, которые предусмотрены критериями оценки, внизу ведомости разборчиво написать фамилию и инициалы члена жюри, и подпись.

Выполнение норм времени является показателем качества профессиональной подготовки и одним из критериев оценки производственного обучения. Норма времени на выполнение задания способствует формированию у конкурсантов важного в выполнении практического задания умения экономно расходовать время, побуждает осваивать высокопроизводительные способы труда, воспитывает настойчивость в достижении цели, стимулирует развитие творческих способностей.

С учетом опыта работы в основном для установления нормы времени проводится хронометраж. Перед началом выполнения конкурсного задания установленная норма времени доводится председателем жюри до сведения конкурсантов.

Любые нарушения соблюдения норм и правил охраны труда фиксируются членами жюри. Категорически запрещается выполнять работу без индивидуальных средств защиты.

Завершающим этапом в организации и проведении Конкурса является подведение итогов Конкурса: оформление итоговой ведомости; выписка грамот, дипломов; закрытие Конкурса

Обучающиеся, занявшие три призовых места, награждаются дипломами и ценными подарками. Победитель выпускного курса направляется на региональный конкурс профессионального мастерства по данной профессии.

Итоги Конкурса оформляются Актом, который утверждается зам. директора учреждения. По итогам проведения Конкурса издается приказ.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что конкурсы профессионального мастерства способствуют повышению качества знаний обучающихся, укреплению материально-технической базы колледжа, изучению и внедрению в образовательный процесс новых технологий и усилению творческого потенциала педколлектива.

Список использованной литературы:

1. Лукьянович, А. В. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие для студентов / [Текст] / А. В. Лукьянович. – Минск: БНТУ, 2019 – Ч. 1. – 58 с.

2. Скаун, В. А. Организация и методика профессионального обучения Учебное пособие. / [Текст] / В. А. Скаун – Москва ФОРУМ – ИНФРА-М. – 2017. – 320 с.

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОЛЛЕДЖЕ

Сорокина Н. Н.,

педагог-психолог

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Профессиональное образование способствует социальной динамике, социальным перемещениям инвалида, позволяет сделать ему обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и тем самым обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество. В настоящее время в образовательном учреждении среднего профессионального образования актуальным является создание организационно-педагогических условий, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся-инвалиды получают возможность приобрести необходимые психологические и социальные компетентности, которые позволят им решать разные вопросы, критически оценивать поступки, соотносить свои интересы с возможностями общества. Успешная социализация проявляется в усвоении индивидом образцов поведения,

психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим талантам и способностям личности, занять ей активную жизненную позицию.

При этом, исходя из собственного опыта работы с данной категорией лиц, проблема социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. В нашем колледже ведется подготовка обучающихся по трем профессиональным образовательным программам: 13450 «Мастер отделочных строительных работ», 18880 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», 12901 «Кондитер».

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья принимаются в колледж на интегрированную форму обучения при условии, что заключение медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальная программа реабилитации не содержат противопоказаний к обучению в образовательном учреждении по указанным образовательным программам. На сегодняшний день в колледже обучаются 120 человек, относящихся к категории инвалидов и студентов с ОВЗ. Из них 9 студентов инвалидов и 111 студентов категории с ОВЗ.

Основные нозологии:

- лица с нарушениями слуха (слабослышащие) – 7 студентов;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 обучающийся;
- с иными нарушениями – 1 студент;
- лица с задержкой психического развития – 111 человек;

В колледже реализуется план мероприятий по психолого-педагогическому и социально-оздоровительному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инвалидов.

Цель сопровождения: оказание всесторонней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся-инвалидам в получении профессионального образования, личностном развитии, укреплении здоровья, социальной адаптации и самореализации.

В задачи колледжа входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы

инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды.

В целях обеспечения процесса инклюзивного образования, сопровождения обучения и воспитания студентов с ОВЗ и инвалидностью в колледже имеются: педагог-психолог, социальный педагог.

Для того чтобы процесс профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства был успешным, психолого-педагогической службой обеспечивается их адаптация к новой образовательной среде и социализация. Важно подчеркнуть, что данная задача не менее актуальна и для других обучающихся, не имеющих инвалидности или ограничений по здоровью.

В этих условиях основные усилия направлены на:

- обеспечение психологического комфорта и защиты личностного пространства обучающихся;
- оказание обучающимся, в том числе обучающимся-инвалидам, комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

Особую роль в своей деятельности педагога-психолога я отвожу психолого-педагогической диагностике, которая обеспечивает выявление проблем адаптации и социализации на первом этапе, спланировать коррекционно-профилактические мероприятия, разработать индивидуальный маршрут сопровождения, оценить динамику развития и эффективность профилактической работы.

В своей работе я использую следующие диагностические методики:

- изучение самооценки психических состояний (Г. Айзенка);
- шкала тревожности Ч. Спилбергера;
- шкала депрессии. А. Т. Бека;
- методика по определению ведущего способа восприятия информации диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к колледжу»;
- проективный цветовой тест М. Люшера: для диагностики обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Опыт проведения первичной диагностики показывает, что практически у всех обучающихся-инвалидов, поступивших на первый курс в колледж, наблюдается повышенный уровень тревожности, эмоционального дискомфорта, что говорит о повышенном уровне фрустрации; способность к рефлексии, самоконтролю, коммуникации

не сформированы; общий фон активности – невысокий. Они не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, считают, что не способны контролировать события, а ответственность перекладывают на внешние факторы. Низкими оказываются значения по шкале «настойчивость», что само по себе является показателем повышенной лабильности, неуверенности, низкой самооценки и, в конечном счете, влечет трудности в социализации.

Анализ данных, полученных в ходе первичной диагностики, одновременно становится началом второго – коррекционного – этапа работы с обучающимися инвалидами, когда формулируются основные задачи для классного руководителя, педагога-психолога, преподавателей и воспитателей по психолого-педагогическому сопровождению таких обучающихся. На данном этапе нам важно добиться снижения уровня тревожности, установления контактов с другими членами группы, снятия психоэмоционального напряжения, повышения самооценки обучающегося-инвалида.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися особой заботы очень важна. Типичными для них являются проблемы в коммуникативной и эмоционально-волевой сферах, а также проблемы с самооценкой и повышенная тревожность. Наиболее часто применяемые виды коррекционно-развивающей работы – это индивидуальное консультирование и групповые занятия с элементами тренинга.

В рамках адаптационного модуля как педагог-психолог провожу групповое занятие по теме «Знакомство», для создания положительного настроя на дальнейшее взаимодействие в группе для обучающихся 1 курса. В ходе занятий используются разнообразные упражнения, такие как «Все мы чем-то похожи...», «Как можно общаться без слов», «Изменение», «Снежный ком», направленные на снятие у обучающихся психологических барьеров в общении: зажатость, негативизм. Занятие способствует процессу адаптации в новом пространстве, вызывает чувство успешности, способствуют проявлению сотрудничества в условиях командной работы, развивают коммуникативные, творческие и рефлексивные умения. В конце занятий проводится рефлексия содержания учебного материала и рефлексия эмоционального состояния обучающихся, беседы о толерантном отношении, нравственном воспитании и формировании этических норм поведения, где каждый имеет возможность высказать свое мнение.

В Бугульминском строительном-техническом колледже имеется положительный опыт проведения индивидуальной и групповой работы с раз-

ными категориями лиц, в том числе с участием обучающихся-инвалидов, по формированию доброжелательной и доверительной обстановки в студенческом коллективе, толерантного отношения к окружающим, взаимного уважения, навыков межличностной коммуникации. При этом используются такие методические средства, как ролевые игры, дискуссии, проигрывание конфликтных ситуаций, разнообразные упражнения с элементами тренинга. Обучающимся инвалидам постепенно и ненавязчиво предлагается взять на себя роль группового лидера, что в значительной мере способствует снижению уровня тревожности, адекватному восприятию своего «Я».

Не менее важным для успешной социализации обучающихся, в том числе инвалидов, является их вовлечение во внеурочную жизнь колледжа. Результаты вторичной диагностики социально-психологической адаптации, которая проводится в конце второго курса, говорит о происходящих качественных изменениях в психическом состоянии обучающихся-инвалидов. Особенно заметным становится снижение уровня тревожности. Следует отметить, что поведение таких ребят значительно меняется. Обучающиеся данной категории старших курсов становятся увереннее, более свободно общаются в коллективе сверстников, достигают более высоких результатов в образовательном процессе. У них проявляется умение критически оценивать свое место в группе, а также свои возможности и способности. Они адекватно реагируют на требования преподавателей, классных руководителей и воспитателей.

Педагогический коллектив колледжа стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

Итак, в заключение статьи следует еще раз подчеркнуть, что обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это позволяет создать условия для саморазвития личности, реализовывать их творческий потенциал, помогает обучающимся саморазвиваться, что способствует формированию общих компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность их на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Агавелян, О. К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]/ Новосибирск. НИПК «ПРО», 2004. – С. 413.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст]/ М.: Издательство института психотерапии, 2002. – С. 212.
3. Алпатова, И. С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – 130 с.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ АБИЛИМПИКС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН CAD»

Чистякова О.А.,
преподаватель

*ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»
Республика Татарстан*

Человечество победит раньше или позже
и слепоту, и глухоту, и слабоумие.

Но гораздо раньше оно победит их в
социальном и педагогическом плане, чем
в плане медицинском и биологическом.

Л. С. Выготский [2 с. 16].

В настоящее время, одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение образования наравне со всеми. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил право на получение обучающимися с ОВЗ инклюзивного образования, которое определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей». В последние годы благодаря усилиям государства и общественных организаций начался процесс активного включения детей с инвалидностью и ОВЗ, в том числе и в систему среднего профессионального обучения. Ребята с инвалидностью и ОВЗ выступают активными организаторами инклюзивных фестивалей, конкурсов, выставок, принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Одним из приоритетных направлений деятельности профессиональных образовательных организаций является обеспечение качественного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей.

В Российской Федерации инклюзивное образование стремительно набирает темпы, в том числе и в системе среднего профессионального образования. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Статье 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» в п. 3. под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. [1 с. 124].

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Бугульминский машиностроительный техникум» с 2014 года проводится подготовка учащихся к чемпионатам профессионального мастерства по компетенции «Инженерный дизайн – CAD».

Компетенция «Инженерный дизайн CAD» означает процесс использования систем автоматизированного проектирования (CAD) при подготовке электронных моделей, чертежей и файлов, содержащих всю информацию, необходимую для изготовления и документирования деталей и сборочных единиц для решения механических инженерных задач, с которыми сталкиваются работники отрасли. Решения должны соответствовать стандартам промышленности и актуальной версии стандартов ЕСКД (либо стандарта ISO).

Чертежи конструкций и изображения с помощью соответствующих обозначений должны передавать такую информацию как материалы, технологические процессы, допуски и размеры. С помощью CAD систем строятся кривые и составляются двухмерные (2D) изображения, а также трёхмерные (3D) кривые, поверхности и объёмные фигуры. С помощью САПР можно реализовать специальные эффекты в виде анимации, например, с целью рекламы или для использования в технических инструкциях [5 с. 2].

С 2021 года наш техникум проводит подготовку учащихся к республиканскому чемпионату «Абилимпикс» по компетенции «Инженерный дизайн CAD».

«Абилимпикс» – это международное некоммерческое движение, в рамках которого проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Движение «Абилимпикс» нацелено:

- повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки;
- поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;
- поддерживать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
- способствовать международному обмену и дружбе между участниками соревнований;
- вовлечь правительства стран-членов Международной Федерации «Абилимпикс» в процесс улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов.

Национальный чемпионат «Абилимпикс» представляет собой уникальное мероприятие, направленное на развитие профессиональных навыков и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для участия в конкурсе приглашались школьники, студенты ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» и специалисты. Участие конкурсантов и подготовка к чемпионату проводилось на добровольной основе.

В категории «школьник» принимали участие школьники Бугульминской специальной общеобразовательной школы-интерната с инвалидностью и ОВЗ, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 13, МБОУ Татарская гимназия № 14 имени Хади Атласи, различных нозологических групп: с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В категории «студент» участвовали студенты Бугульминского машиностроительного техникума. Студентов с инвалидностью и ОВЗ у нас немного. Нозологические группы – нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Здание техникума, согласно санитарным нормам согласно СНиП35–01–2001. имеет все необходимое для маломобильных групп населения

В категории «специалист» принимали участие работники различных предприятий с нозологиями– общее заболевание, нарушением слуха.

Для подготовки к чемпионату один раз в неделю, проводились занятия с конкурсантами в группах. Мы постарались, чтобы конкурсанты чувствовали себя комфортно.

При подготовке и проведении чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Инженерный дизайн САД» для конкурсантов были созданы специальные условия.

Для конкурсантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочие места оснащались персональным компьютером, со специальной операционных системой, такой, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, выполнять настройку действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Одна конкурсантка перемещалась в специальном средстве для передвижения (кресле-коляске) с сопровождающим.

Для конкурсантов с нарушением слуха использовались, мультимедийные средства передачи информации. Работал переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик), который переводил объяснения преподавателя и конкурсные задания.

Учебная аудитория, в которой проводились подготовка к Чемпионату и проходил региональный чемпионат по компетенции «Инженерный дизайн САД», оснащена мультимедийным проектором. Один конкурсант имел протезное изделие – слуховой аппарат.

Для подготовки конкурсанта с соматическими заболеваниями были использованы специальные технологии обучения, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить четкое соблюдение алгоритма занятий и заданий, профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности – более частый отдых, смена видов деятельности.

Конкурсант с нарушением речи нуждался в особой психологической поддержке со стороны педагога при подготовке к чемпионату. Это выражалось в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении.

Все время работали специально обученные волонтеры из числа обучающихся техникума. Ребята доброжелательно относились к участникам: помогали поднять кресло-коляску, провожали конкурсантов до аудитории, в столовую, приносили питьевую воду для участников.

Было сделано много индивидуальных и общих фотографий участников, которые были подарены им на память.

Таким образом, во время подготовки и проведения чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Инженерный дизайн CAD» в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» было обеспечено комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп, были созданы необходимые условия.

Ежегодно участники, подготовленные на площадке техникума, занимают призовые места на национальных уровне, демонстрируя не только свои навыки, но и высокий уровень подготовки, который обеспечивает их наставник:

- в 2022 году 3 место в категории «школьник» и 3 место в категории «специалист»;
- в 2023 году – 2 место в категории «специалист»;
- в 2024 году 3 место – «специалист»;
- в 2025 году 3 место – «специалист»; тем самым внеся свой вклад в общий медальный зачет команды Республики Татарстан. Эти успехи подтверждают эффективность подходов к подготовке и демонстрируют возможности людей с особенностями здоровья достигать высоких профессиональных высот.

Особо следует отметить школьников.

Подготовку и сопровождение участников вели всего несколько педагогов и наставников. Детей, которые к нам приходили заниматься, знали все в техникуме – от вахтеров до директора техникума. Они чувствовали наше теплое отношение к ним, были рады встречаться вместе, радостно

приветствовали друг друга. Галимов Камиль, уже став студентом, часто приходит к нам. Другой школьник, Шорин Илья, пополнил ряды наших студентов и активно продолжает участвовать в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах.

Каждый ребенок должен иметь возможность реализовать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения, в том числе в системе среднего профессионального образования

Создание всеобъемлющих условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья [6, с. 27].

Участие школьников, студентов и специалистов в профессиональных конкурсах дает возможность приобрести начальные профессиональные компетенции, приступить к планированию своего профессионального будущего, осознать собственные умения и навыки, сравнить свои достижения с результатами других, заявить о себе на рынке труда и найти достойную и хорошо оплачиваемую работу инженера – конструктора в производственной сфере, такой как автомобилестроение, судостроение, авиакосмическая отрасль и машиностроение.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации]. – М.: – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.10.2025)– Текст: электронный.

2. Выготский Л. С., Проблемы дефектологии: [Сборник]. – М.: Просвещение, 1995. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001716293/?ysclid=milmv0f8kg784719009 (дата обращения: 30.11.2025)– Текст: электронный.

3. Доступная среда – Режим доступа: <https://dostupnaya-sreda.ru/> (дата обращения: 27.11.2025)– Текст: электронный.

4. Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» – Режим доступа: abilympics-russia.ru (дата обращения: 26.11.2025)– Текст: электронный.

5. Конкурсные задания – Режим доступа: <https://abilympicsmo.ru/competences/konkursnye-zadaniya/> (дата обращения: 26.11.2025)– Текст: электронный.

6. Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций. Создание специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп: информационный ресурс РУМЦ СПО, «Севастопольский профессиональный художественный колледж /М.А. Карачевцева – Режим доступа: <https://sphksev.ru/wp-content/uploads/2024/04/Karachevtseva-M.A.-Metod.rekomendatsii-po-sozdaniyu-spetsialnyh-uslovij.pdf> (дата обращения: 30.11.2025)– Текст: электронный.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ СТУДЕНТАМИ

Янушевская О. Б.,

преподаватель химии

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

В настоящее время в современном обществе происходит осмысление факта существования огромного количества людей с ОВЗ, и они также являются полноправной частью социума.

Профессиональная этика для каждого педагога – это один из главных принципов ежедневной работы. Являться носителем этических норм очень важно, поскольку это приводит к успешному ведению образовательной деятельности, созданию успешной репутации колледжа, формированию деловой культуры в образовательном учреждении.

К одной из категорий детей с ОВЗ относятся студенты с нарушением слуха. В нашем колледже студенты данной категории тоже обучаются.

К числу проблем, характерных для студентов с нарушением слуха можно отнести: расстройства восприятия; нарушения речевого развития (фонетики и связной речи); затрудненная мотивация к изучению материала, недостатки развития умственной деятельности; замкнутость, отрицательный взгляд на жизнь, заниженная или завышенная самооценка, некорректное поведение; некоторое отставание в формировании умения анализировать и систематизировать предложенный материал, оперировать образами, излишняя застенчивость и ложная зависимость от окружающих, устанавливать взаимосвязь между новым и ранее изученным материалом [1].

На этапе начала обучения слабослышащих студентов важно поддержание единого алгоритма урока, то есть в начале обучения урок должен содержать только единые структурные элементы. Со временем, когда студент адаптируется к учебной среде, можно подключать новые элементы занятия, такие как: работа в группах, работа у доски, работа над проектом и т.д. Преподавателю необходимо знать, какую часть урока, студент работает вместе с остальными одногруппниками, а когда необходимо дать индивидуальную работу.

Внимание и мотивация зависит от высококачественной иллюстрации предложенного к изучению материала: чем они экспрессивнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета и усвоить целевой материал. Весь учебный материал должен быть лаконичным, доступным и наглядным. Думаю, что необходимо использовать как можно больше зрительных опорных сигналов (презентационные программы, схемы, таблицы, графики, опорные конспекты), которые помогают слабослышащим детям сосредоточиться на целевой информации. Огромную роль в обучении лиц с нарушением слуха, играют видеоматериалы, которые должны сопровождаться сурдопереводом или бегущей строкой. Многие слабослышащие студенты обладают неплохой зрительной памятью.

Являясь преподавателем дисциплины «Химия», предлагаю студентам оформлять некоторые темы в виде опорных конспектов. Опорный конспект представляет собой зарисовку схем, таблиц, раскрывающих химические свойства, способы получения, применение классов химических соединений. Также в зарисовках указываются условия протекания реакции, названия и концентрации используемых химических веществ, расчетные формулы, используемые при решении задач. Это помогает сократить объем записей, представить сложные темы в виде понятной и доступной схемы.

На своих уроках часто использую учебно-методические презентации, где материал представлен абстрактно и наглядно, включает ряд иллюстраций, отражающих содержание лекции с кратким текстовым пояснением.

Считаю, что при работе со слабослышащими студентами нужно как можно больше проводить лабораторно-практических занятий, формировать практические навыки. Как показывает опыт, у многих слабослышащих студентом хорошая осязательная память.

Для особенных детей обучение с использованием компьютеров является, как правило, менее стрессовым, чем классическое опосредованное

людьми обучение, и потому при такой форме преподавания они часто обучаются более эффективно и охотно. На своих уроках часто использую компьютерные программы. Большинство расчетных заданий при изучении моих дисциплин студенты осуществляют с помощью компьютерной программы Math Cad 2018, которая позволяет производить сложные математические операции без применения калькулятора, построить графики, имеется база с основными расчетными формулами по химии и физике, а также ряд справочных материалов. Для проверки знаний использую тестирующие программы.

Как показывает опыт, все студенты без исключения, с радостью и легкостью выполняют задания с использованием ИКТ, успеваемость возрастает, усиливается мотивация изучения предмета, повышается уровень индивидуализации обучения, интенсифицируются деятельность студентов.

При работе со студентами, имеющими проблемы со слухом, необходима концентрация внимания на произношении педагога – следует говорить громко и четко, подбирая подходящий уровень звука. Начинать разговор нужно с активизации внимания слабо слышащего собеседника. Если его уровень слуха позволяет, можно обратиться к нему по имени, если нет, то слегка коснуться плеча. Общаясь с особенными студентами, нужно фиксировать их внимание, смотреть ему прямо в глаза, он должен следить за выражением вашего лица. Говорить нужно кратко, четко, ясно, громко. Необходимо избегать длинных перегруженных предложений, насыщенных аллегориями, метафорами и неясными терминами. Можно применить жесты.

Основные понятия нового материала студентам с ОВЗ необходимо объяснять дополнительно. Особое внимание стоит уделять новой терминологии. Для лучшего усвоения необходимо фиксировать внимания студентов, записывая новые понятия на доске. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует разобрать смысловое значение каждого слова; убедиться, что вас поняли, спросив у студента. Если не понял ответ или вопрос слабослышащего, можно попросить его повторить или записать то, что он хотел сказать.

Для многих общение с особенными людьми становится настоящим испытанием: мы не знаем, как общаться с ними, чтобы не обидеть. Одним из основных правил общения с людьми с ОВЗ, заключается в том, что нельзя показывать свое превосходство, проявлять излишнее навязчивое сочувствие [1].

При работе со студентами с ОВЗ необходимо проявлять толерантность, обязательно моделировать ситуации успеха, поощрять студента, даже за незначительные успехи, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности. Педагог, работающий с особыми студентами, должен уметь контролировать себя в различных ситуациях, молниеносно реагировать на изменения, принимать четкие решения, должен адаптироваться в неожиданных, нестандартных ситуациях. Эмоциональная уравновешенность педагога позволяет избежать конфликтных ситуаций, именно это имеет большую значимость для грамотной организации образовательного процесса, в котором важное место занимает создание здоровьесберегающего режима, щадящего нервную систему студента с ОВЗ и оберегающего его от перевозбуждения и утомления.

Список использованных источников

1. Сайт <http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv> Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

СЕКЦИЯ № 3.

Проблемы организации безбарьерной (доступной) среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе прохождения производственной практики

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Алаева Т. М.,

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Включение обучающихся с ОВЗ в совместный образовательный процесс со здоровыми студентами привело к интегративному объединению общей и специальной образовательных систем: *«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».*

Стремительно меняется мир, меняются дети, меняется образование, а значит необходимо меняться и педагогам!

НОВЫЙ ПЕДАГОГ использует специальные подходы к обучению и воспитанию для включения в процесс любых студентов; НОВЫЙ ПЕДАГОГ готов принять обучающихся с разными образовательными возможностями, особенностями в поведении и состоянии здоровья. Образование обучающихся с ОВЗ – это совместный труд всех педагогов, дефектологов, психологов, воспитателей!

Педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ, должен принять гуманистическую позицию; понимать и принимать студентов такими, какими они есть; составлять программу индивидуального развития данного обучающегося и др.

В 2014 году колледж реализовал программу «Доступная среда» для детей-инвалидов, благодаря которой стираются все отличия между коллективом обучающихся. Теперь многие неудобства, ограничивающие детей с особыми потребностями, сведены до минимума или уничтожены.

В ГАПОУ «БСТК» действует компетентностная модель выпускника на основе федерального государственного образовательного стан-

дарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии «Сварщик ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)».

Данная модель представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации профессиональных образовательных программ по указанной профессии всеми ПОО на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы, имеющими государственную аккредитацию [3, С. 34].

Основными внешними потребителями услуг БСТК являются работодатели (предприятия, организации, и др.), которые принимают на работу молодых дипломированных специалистов, закончивших курс обучения. Главное требование современного работодателя – отдаленность знаний, получаемых выпускниками, от практики, проявляющееся в неумении обращаться с современным высокотехнологичным оборудованием, в психологической неподготовленности к реальной работе, к руководству подчиненными, к нормам поведения в производственной среде. Выходом из такой ситуации является увеличение сроков и углубление содержания учебных и производственных практик, привлечение опытных специалистов-практиков к ведению занятий, усиление контроля за качеством образования, адаптации преподаваемых дисциплин к реальной жизни работодателей.

Колледж и предприятия-партнёры совместно реализуют процесс обучения будущих специалистов. Компетентностная модель нацеливает на повышение мобильности и конкурентоспособности выпускников в рыночной среде и предполагает интенсификацию взаимодействия образовательной организации с работодателями: ООО «Вектор», ОАО «БМЗ», ООО «СпецстройСервис» и многие другие.

Среди основных конкурентных преимуществ Колледжа можно отметить следующие:

- многолетние традиции и эффективный опыт в подготовке кадров;
- подготовка специалистов среднего звена осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- создание условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в получении качественного образования;
- развитая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной, производственной практики,

предусмотренных учебными планами для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (компьютеры, оборудование для подключения к Интернет, беспроводные сети, серверные станции, мультимедиа-системы, интерактивные доски, технические средства обучения, сканеры, цифровые камеры, система электронного обучения, копировально-множительная техника, типовое учебное оборудование для оснащения кабинетов, программное и методическое обеспечение: лицензионное программное обеспечение, программно-методические продукты, функционируют 3 лаборатории, предназначенные для организации теоретического обучения и практической профессиональной подготовки, методические и дидактические пособия, демонстрационные материалы, современные развивающие игры, тренажеры и т.п.);

- высокая квалификация и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на совершенствование содержания и технологий профессиональной подготовки студентов;

- налаженная система социальной защиты студентов: детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования.

Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. ГАПОУ «БСТК» и работодатели являются звеньями одной цепи: работодатели формулируют требования как к количеству (целевой заказ), так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а колледж удовлетворяет эти требования. Подготовка по образовательной программе способствует повышению эффективности труда в ПОО и совершенствованию профессиональных качеств педагогических работников.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности колледжа и работодателей выделяют:

- определение требований к качеству подготовки специалистов, куда относится экспертиза основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта.

- включение в образовательный процесс дисциплин по рекомендациям работодателя для формирования интегративных свойств и качеств личности как наиболее значимых результатов образования, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;

- организация учебной и производственной практик обучающихся на реальных рабочих местах производственного предприятия;
- расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- разработка и рецензирование учебно-программной документации;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям образовательной программы;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д. [1, с. 12].

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия колледжа и работодателей приобретает в процессе прохождения обучающимися различных практик, которые являются составными частями основной образовательной программы, и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся в условиях реальной профессиональной деятельности. Именно прохождение производственной практики обеспечивает приобретение обучающимися первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступает в качестве «ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов» [4, с. 60].

Соответственно, программы учебных, производственных практик, предусмотренных соответствующим ФГОС СПО, должны ориентироваться на непрерывное повышение профессионального уровня развития обучающихся, прежде всего, посредством интеграции их теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности.

В целях реализации программы в системе среднего профессионального образования качество современного образования как результат оказания образовательной услуги определяется тем, насколько молодые специалисты, а это относится и к выпускникам с ОВЗ, овладели профессиональными компетенциями и элементами трудовых функций; способны выявлять связи между знаниями и реальными ситуациями; применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам.

Решение этих задач предполагает появление новых форм социального партнерства, новых правовых норм и новых типов договоров, которые бы

содействовали подготовке специалистов в целях удовлетворения кадровых потребностей предприятий. В качестве основной модели взаимодействия производителей и потребителей образовательных услуг выступает целевая подготовка профессиональных кадров.

В целях повышения эффективности взаимодействия с предприятиями-работодателями целесообразно разрабатывать взаимовыгодные программы сотрудничества и заключать соответствующие договоры. К числу значимых задач, стоящих перед образовательным учреждением и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций относятся;

- согласование оптимальной совокупности педагогических и производственных условий эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик с учетом их индивидуальных творческих способностей, профессиональных интересов и перспектив;
- получение обратной связи от работодателей об уровнях сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы по реализуемой профессии;
- поиск новых форм учебных и производственных практик, обеспечивающих приобретение обучающимися значимого опыта практической деятельности и способствующих их гарантированному трудоустройству по специальности;
- стимулирование творческой активности и исследовательской деятельности обучающихся, создания для них ситуаций профессиональных проб и самотестирования для успешного овладения студентами технологиями само продвижения и построения собственной карьеры.

Подводя итог, можно констатировать, что эффективность взаимодействия колледжа и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастет, если удастся осуществить перевод своих стратегических партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, всемерно содействующих овладению обучающимися комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко, Т. Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6 – С. 12.
2. Сериков, В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии. – Волгоград: Перемена, 2004. – 152 с.
3. Шаталов, М. А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. – 2015. – № 5 (17). – С. 47–52
4. Шаталов, М. А. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. – Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. – С. 166–170.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ НА СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ

Васильева Т. В.,

Кашаева И. А.

*преподаватели общеобразовательных дисциплин,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Республика Татарстан*

Производственная практика на объектах строительства является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих строителей. Однако для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот этап может оказаться крайне затруднительным ввиду ряда серьезных ограничений и барьеров, характерных именно для строительной отрасли.

Строительная отрасль предъявляет высокие требования к условиям труда, такие как необходимость длительного пребывания на открытых площадках, постоянная физическая активность, взаимодействие

с тяжелым инструментом и материалами, высокая вероятность опасных факторов и травмоопасных ситуаций.

Все это ставит перед организаторами производственной практики серьезные задачи по созданию безопасных и комфортных условий для студентов с ограниченными возможностями.

Несмотря на существующие нормы и стандарты по обеспечению доступности объектов строительства, большинство практических площадок пока не отвечают необходимым требованиям для комфортного пребывания студентов с инвалидностью. Среди основных барьеров выделяются:

1. Труднодоступность территории: Некачественное покрытие дорог, наличие бордюрных камней, крутых спусков и подъёмов, плохая разметка маршрутов делают движение по объекту опасным и некомфортным.

2. Отсутствие необходимого оборудования: Зачастую отсутствует специальная техника, предназначенная для облегчения работы студентов с ограничениями по зрению, слуху или моторике рук.

3. Коммуникативные преграды: Стройплощадки часто характеризуются шумовым загрязнением, плохой слышимостью, необходимостью быстрой реакции на команды и сигналы, что усложняет жизнь слабослышащих и слабовидящих студентов.

4. Высокий риск травматизма: Высокая степень опасности связана с использованием тяжелой техники, наличием острых предметов, глубокими ямами и колodцами, незащищёнными объектами и механизмами.

Принимая во внимание вышеперечисленные трудности, предлагается целый ряд мер, направленных на повышение доступности среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ:

1. Модификация рабочих пространств:

Создание специализированных парковочных мест, использование контрастных цветов для обозначения важных путей эвакуации, установка рампы и поручней, применение перил и защитных сеток на потенциально опасных участках.

2. Оснащение вспомогательными устройствами:

Например, компьютеризированные средства навигации, говорящие устройства и камеры наблюдения, позволяющие слабовидящим ориентироваться на местности.

3. Обучение и подготовка руководства:

Квалифицированные мастера и инженеры должны владеть методами правильного распределения нагрузки, учета особенностей физических

способностей студентов и управления рабочими группами, состоящими из представителей разных категорий здоровья.

4. Использование инноваций:

Новые технологии, такие как цифровое моделирование и симуляции строительства, позволяют избежать непосредственных контактов с опасными зонами и инструментами, давая возможность студентам изучать основы профессии в безопасной цифровой среде.

5. Расширение сети реабилитационных центров:

Организация пунктов восстановления сил и медицинских осмотров непосредственно на строительных объектах существенно снизит риск возникновения чрезвычайных ситуаций и повысит качество предоставляемых услуг.

Обучение руководителей строительных площадок эффективному взаимодействию с людьми с инвалидностью имеет ключевое значение для обеспечения инклюзивности и безопасности на производстве.

Ниже представлены шаги, которые помогут организовать такое обучение наиболее эффективным способом.

1. Определение целей и задач

Перед началом любого курса важно определить ключевые цели и ожидаемые результаты. Руководители должны понимать важность включения людей с инвалидностью в рабочий процесс и осознавать ответственность за безопасность и благополучие всех членов коллектива.

2. Формат обучения

Наиболее эффективны интерактивные формы обучения, такие как мастер-классы, ролевые игры и практические упражнения. Участникам предоставляется возможность лично столкнуться с ситуациями, которые встречаются на практике, что способствует лучшему усвоению материала.

Примеры формата обучения:

- Семинары с лекторами-экспертами по правам и особенностям людей с инвалидностью.
- Моделирование реальных ситуаций, возникающих на площадке, и предложение способов их разрешения.
- Просмотр видеороликов и обсуждение кейсов.

3. Базовая теоретическая подготовка

Руководителям должна быть предоставлена исчерпывающая информация о законодательстве в области прав людей с инвалидностью, принципах универсального дизайна и правилах поведения с сотрудниками, имеющими разные виды нарушений здоровья.

4. Навыки эффективного общения

Важнейшим элементом обучения является освоение навыков эффективного общения с людьми с ограниченными возможностями. Участники узнают, как правильно формулировать задания, давать обратную связь и оказывать необходимую помощь без нарушения личного пространства и самостоятельности сотрудника.

5. Советы по техническому оснащению

Отдельное внимание уделяют вопросам технического оснащения рабочих мест. Какие инструменты и оборудование необходимы для комфортного и безопасного выполнения трудовых обязанностей, каким образом обустроить рабочее пространство?

6. Психологическая поддержка

Некоторые участники группы нуждаются в поддержке психологического характера. Поэтому полезно включать в программу тренинги по развитию эмпатии, понимания и уважительного отношения к сотрудникам с инвалидностью.

7. Оценка результатов

Завершается обучение оценкой приобретённых знаний и навыков. Проверются полученные компетенции, проводится тестирование и анкетирование участников, что помогает выявить слабые стороны и предложить рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Систематически организованное обучение руководителей строительных площадок играет важную роль в обеспечении качественной и безопасной работы сотрудников с инвалидностью. Эффективная коммуникация, знание нормативных актов и готовность оказать своевременную помощь позволят достичь поставленных целей и способствовать формированию справедливого и равноправного трудового сообщества.

Привлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ на строительные площадки может принести ощутимую выгоду предприятию, повышая репутацию, производительность и удовлетворённость сотрудников.

Чтобы убедить руководство, можно привести убедительные аргументы, подчеркивающие экономические, социальные и этические выгоды.

1. Расширение кадрового потенциала

Привлекая студентов с инвалидностью, компания получает доступ к широкому кругу талантливых и заинтересованных кандидатов, чьи способности и умения дополняют традиционные профили сотрудников. Такой подход позволяет увеличить разнообразие взглядов и идей, обогащая рабочую среду новыми перспективами и решениями.

2. Усиление корпоративной культуры

Включение студентов с инвалидностью демонстрирует приверженность ценностям равенства и справедливости, укрепляя доверие клиентов и партнёров. Компании, демонстрирующие открытость и заботу о сотрудниках, пользуются большим уважением и лояльностью потребителей.

3. Оптимизация производительности

Благодаря применению технологических новшеств и специальных устройств, студенты с инвалидностью могут демонстрировать высокую производительность и качественные показатели работы. Организации, инвестирующие в инклюзивные практики, достигают лучших экономических показателей и снижают затраты на кадровый подбор и переподготовку.

4. Налоговые льготы и государственные субсидии

Государство поощряет привлечение людей с инвалидностью налоговыми льготами и субсидиями, уменьшая финансовую нагрузку на компанию. Это даёт дополнительный стимул для расширения возможностей трудоустройства людей с ограниченными возможностями.

5. Положительное воздействие на общество

Работодатель, поддерживающий принципы социального партнёрства и ответственный подход к найму, приобретает положительную репутацию в обществе, привлекая внимание инвесторов и создавая имидж социально сознательной компании.

Для успешной интеграции студентов с инвалидностью в строительные профессии и снижения потенциальных рисков при прохождении производственной практики применяются разнообразные меры поддержки. Они направлены на устранение барьеров и создание комфортных условий для обучения и работы.

1. Доступная инфраструктура

Создаются условия для свободного передвижения студентов с ограниченными возможностями. Используются пандусы, лифтовые кабины, тактильные покрытия и маркировка направлений движения. Устанавливается специализированное оборудование для устранения препятствий, мешающих выполнению рабочих задач.

2. Техническая поддержка

Компании предлагают использование современных средств автоматизации и робототехники, позволяющих компенсировать недостаток физической активности. Специальные кресла-коляски повышенной проходимости и защитные костюмы увеличивают безопасность студентов и улучшают работоспособность.

3. Профессиональное консультирование

Работа ведется с высококвалифицированными специалистами, которые проводят беседы и лекции, объясняющие правила поведения на стройплощадке, способы предотвращения несчастных случаев и оказание первой помощи пострадавшим. Консультанты помогают формировать уверенность и компетентность у студентов.

4. Индивидуальное обучение

Разработаны персональные планы развития и карьеры, которые включают поэтапное освоение специальности с учётом физиологических особенностей каждого студента. Преподаватели и кураторы сопровождают студентов на протяжении всего периода практики, своевременно оказывая поддержку и помощь.

5. Финансовая поддержка

В некоторых случаях предусмотрены стипендии и компенсации расходов на проезд, питание и проживание. Государственные программы финансирования и гранты поддерживают обучение студентов с инвалидностью, стремящихся приобрести востребованные строительные профессии.

6. Психологическое сопровождение

Специалисты-психологи оказывают помощь студентам в стрессовых ситуациях, консультируют по вопросам личной и профессиональной адаптации. Проводятся профилактические мероприятия, направленные на укрепление мотивации и формирование устойчивых навыков совладения с трудностями.

Данные меры поддержки формируют целостную систему, способствующую вовлечению студентов с инвалидностью в реальный строительный сектор экономики. Помимо увеличения числа квалифицированных специалистов, это создаёт основу для дальнейшего продвижения инклюзивных стандартов и формирует культуру уважения и заботы о людях с ограниченными возможностями.

Цифровые технологии играют значительную роль в создании безопасных условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при обучении строительным профессиям. Благодаря новейшим разработкам стало возможным минимизировать влияние негативных факторов окружающей среды и повысить эффективность образовательного процесса.

Ниже приведены основные цифровые технологии, используемые для безопасного освоения строительных специальностей студентами с ОВЗ:

1. Виртуальная реальность (VR)

– Технология VR позволяет студентам погружаться в реалистичные сценарии строительства, не покидая классной комнаты.

Используя шлемы виртуальной реальности, учащиеся могут визуализировать проекты зданий, оценить потенциальные угрозы и научиться правильным действиям в аварийных ситуациях. Такая технология повышает концентрацию внимания и улучшает понимание сложных процессов.

2. Дополнительная реальность (AR)

– Дополненная реальность расширяет границы реального мира, позволяя добавлять цифровые элементы поверх существующего окружения.

Например, при изучении архитектурных чертежей AR может отображать трехмерные модели здания прямо на планшете или смартфоне, помогая студентам быстрее разобраться в структуре сооружения.

3. Беспроводные датчики и мониторинг.

– Современные беспроводные сенсоры обеспечивают постоянный контроль над состоянием здоровья студентов, работающих на строительных площадках.

– Датчики могут отслеживать сердечный ритм, температуру тела и уровень стресса, сигнализируя преподавателям о возможных проблемах и предотвращая опасные инциденты.

4. Умные очки и дисплеи

– Умные очки, снабжённые встроенным экраном, позволяют передавать инструкции и предупреждения в режиме реального времени.

Таким образом, преподаватель может наблюдать за действиями студента и мгновенно сообщать важные поправки или предостережения.

5. Роботы-помощники

– Роботы выполняют рутинные задачи, освобождая студентов от тяжёлых и монотонных операций.

Например, роботы могут собирать мусор, транспортировать материалы или проводить замеры поверхности, что экономит силы и энергию студентов с ослабленным здоровьем.

6. Платформы онлайн-обучения

– Онлайн-курсы и вебинары позволяют студентам учиться дистанционно, выбирая удобные часы занятий.

Интерактивные уроки, викторины и тесты повышают интерес к обучению и стимулируют активное вовлечение студентов в учебный процесс.

Преимущества использования цифровых технологий

1. Улучшение координации действий преподавателя и ученика.

2. Возможность самостоятельной отработки навыков в спокойной обстановке.

3. Минимизация рисков получения травм и заболеваний.

4. Экономия материальных ресурсов и ускорение темпов обучения.

Современные цифровые технологии открывают новые горизонты для безопасного освоения строительных профессий студентами с ограниченными возможностями здоровья. Их правильное использование обеспечивает высокий уровень комфорта и эффективности обучения, делая образование доступным и качественным для всех.

Примеры успешного опыта интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в производственные процессы демонстрируют, насколько важна продуманная организация труда и поддержка студентов.

Рассмотрим несколько примеров таких практик:

1. Опыт Центра занятости населения г. Москвы

Центр занятости активно сотрудничает с работодателями, предлагая вакансии для молодых людей с инвалидностью. Один из проектов предполагает трудоустройство студентов в компании, предоставляющие услуги кол-центров, логистику и ИТ-поддержку.

Эти рабочие места требуют преимущественно интеллектуальных усилий и минимального перемещения, что идеально подходит многим людям с двигательными нарушениями и проблемами со здоровьем.

Что помогло: Специальные условия труда, гибкий график, доступные рабочие зоны и обучение на местах.

2. Инновационный проект ООО «Доступная среда»

ООО «Доступная среда» разработало уникальный подход к интеграции молодежи с ОВЗ в швейное производство. Они используют автоматизированные станки и специальное оборудование, которое позволяет людям с ограниченной подвижностью успешно справляться с профессиональными обязанностями. Для начинающих сотрудников разработаны специальные курсы повышения квалификации, помогающие освоить профессию швей-конструктора.

Что помогло: Адаптация производственного оборудования, профессиональное обучение и внимательное отношение работодателя.

3. Программа сотрудничества вуза и сельскохозяйственного предприятия

Один из аграрных университетов разработал программу совместной практики студентов с физическими особенностями в фермерском

хозяйстве. Студентов привлекают к работе в теплицах, выращиванию растений и уходу за животными. Особое внимание уделяется удобству передвижения и созданию комфортных условий труда, включая внедрение специального оборудования и техники.

Что помогло: Индивидуальные подходы к распределению обязанностей, соблюдение требований охраны труда и помощь наставника.

4. Проект Группы компаний «Аврора»

Группа компаний «Аврора» реализует инициативу по привлечению студентов с ОВЗ к работе в IT-отделах и отделах технической поддержки.

Компания предоставляет возможность удалённого труда, удобную организацию рабочих процессов и качественное техническое сопровождение. Программы карьерного роста включают дополнительное обучение и профессиональные консультации.

Что помогло: Гибкость графика, возможность удаленной работы, обучение современным технологиям.

5. Совместная программа Министерства здравоохранения и медицинского колледжа

Студенты медицинских колледжей проходят производственную практику в больницах и поликлиниках, расположенных рядом с местом проживания.

Медицинские учреждения предоставляют комфортные условия для учебы и работу с пациентами, учитывая потребности студентов с инвалидностью. Будущие специалисты получают необходимые знания и практические навыки под наблюдением квалифицированных врачей и медсестер.

Что помогло: Близость учебного заведения и места практики, специализированные медицинские устройства и грамотное руководство врача-наставника.

Ключевые выводы

1. *Индивидуализация подходов:* Каждый случай уникален, поэтому важно учитывать индивидуальные потребности каждого студента.

2. *Комплексность решений:* Успех достигается сочетанием технических изменений, профессионального обучения и моральной поддержки.

3. *Партнёрство:* Важна тесная связь образовательных учреждений и работодателей для эффективной реализации интегрированной практики.

Успешные практики показывают, что включение студентов с ОВЗ в реальные производственные процессы приносит пользу как самим учащимся, так и обществу в целом.

Интеграция студентов с инвалидностью и ОВЗ в сферу строительства возможна лишь при условии принятия комплекса мер, предусматривающих физическую доступность объектов, качественную медицинскую поддержку, современную технику и регулярное обучение специалистов.

Освоив эффективные методики адаптации строительной среды, мы сможем сделать процесс производственной практики безопасным и комфортным для всех категорий студентов.

Список использованной литературы:

1. Безбородова, А.А., Белозерцева, Н. Н. Организация образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.-методич. пособие / Под ред. Е. Г. Речинской. Москва: Издательство Юрайт, – 2022. – ISBN: 978–5–534–18561–8 Краткое содержание: Анализируется состояние образовательных учреждений и подходов к обучению студентов с особыми потребностями, включая требования к созданию доступной среды.

2. Дубровский Д. С. Особенности прохождения производственной практики студентами с ограниченными возможностями здоровья на предприятиях строительства. // Высшая школа XXI века. 2022. № 4. С. 114–121. Автор рассматривает практические аспекты адаптации учебного процесса и производственных площадок для студентов с ограничениями здоровья.

3. Исаев, Б.Ф., Воробьев, В. Е. Формирование инклюзивной культуры среди преподавателей и сотрудников строительного вуза. // Педагогический журнал. 2023. № 1. С. 65–72. Рассматриваются подходы к повышению квалификации преподавательского состава и сотрудников предприятий в области формирования благоприятных условий для обучающихся с особенностями развития.

4. Колокольникова, Т. И. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы реализации в современной России. // Образование и наука. 2023. № 2. С. 35–48. Книга посвящена вопросам интеграции студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс, особое внимание уделено доступности зданий и рабочих мест.

5. Кузнецова, Г.В., Орлова Э. М. Создание условий для инклюзивного образования в вузах России: Практическое руководство. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2023. ISBN: 978–5–98712–846–5. Руководство ориентировано на обеспечение комфортной среды для всех категорий обучающихся, включая организацию пространства вузовских кампусов и строительной площадки.

6. Коробкова Ж. Ю. Безбарьерная среда как фактор успешной социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья. // Социальная политика и социология. – 2022. – № 6. С. 125–134. Изучение особенностей социально-психологической поддержки студентов с инвалидностью и создание соответствующей инфраструктуры на территории университетов и стройплощадок.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПО ПРОФЕССИИ 18.01.34 ЛАБОРАНТ ПО КОНТРОЛЮ
КАЧЕСТВА СЫРЬЯ, РЕАКТИВОВ, ПРОМЕЖУТОЧНЫХ
ПРОДУКТОВ, ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ, ОТХОДОВ
ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Золотухина Л. Н.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения качества профессиональной подготовки студентов с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование является важнейшим инструментом интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и рынок труда. Одним из важных моментов в развитии инклюзивного профессионального образования являются «Атлас доступных профессий/специальностей СПО» и «Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями». Эти ресурсы помогают людям с ОВЗ, их родителям и педагогам найти подходящие образовательные программы и сделать осознанный выбор профессии.

Сегодня профессиональное обучение студентов с инвалидностью становится приоритетным направлением образовательной политики государства. Реализация принципов инклюзии предполагает создание равных возможностей для всех обучающихся вне зависимости от состояния здоровья.

Одной из задач государственной программы «Доступная среда» является обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов.

Особое внимание во время получения профессионального образования уделяется производственной практике, поскольку именно этот этап обеспечивает закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для успешного трудоустройства и адаптации в рабочей среде. Цель производственной практики – познакомиться с будущей профессией изнутри, понять специфику отрасли и приобрести производственный опыт.

Участие в реальных производственных процессах позволяет приобрести необходимые компетенции, повысить уверенность в собственных силах и снизить барьеры, возникающие при вступлении в трудовую деятельность. Важно отметить, что успешная организация производственного этапа повышает шансы выпускника на дальнейшее трудоустройство и интеграцию в коллектив.

Профессия «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства» очень ответственная и серьезная, требует основательного подхода к подготовке будущих специалистов. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда. ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций. ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.

ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли). ПК 2.2. Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией. ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сы-

рья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией. ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией. ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой.

ПК 2.1. Оценивать экологические показатели природных объектов, сырья, выпускаемой продукции. ПК 2.2. Вести источников сбросов загрязняющих веществ в водные объекты. ПК 2.3. Подготавливать документированную информацию для составления отчета о результатах осуществления производственного организации.

Анализируя данные компетенции, требования по которым выставляет Федеральный государственный образовательный стандарт совместно с работодателем, по соответствующей профессии, можно определить, что успешный выпускник образовательного учреждения должен быть точным, собранным, внимательным, ответственным, пунктуальным человеком, так как ему приходится работать с выверенной нормативной документацией – ГОСТы, ТУ, ОСТы, СНиПы, СанПиНы, другие регламентирующие документы, в которых содержатся конкретные методы для расчетов и определенные допуски и погрешности, за пределы которых выходить нельзя.

При подготовке лаборантов необходимо учитывать их состояние здоровья, возможность работать руками, устойчиво стоять на ногах в течение всего времени выполнения анализа, способность выдерживать умственную нагрузку. Исходя из всего этого, учитывая, что перечень заболеваний для получения инвалидности огромный, необходимо тщательно отбирать кандидатуру, для дальнейшего трудоустройства по профессии лаборант.

Например, имея инвалидность по следующим диагнозам, полноценно освоить профессию лаборант невозможно:

- эпилепсия;
- шизофрения;

- заболевания головного мозга;
- нервно-мышечные заболевания;
- полная слепота;
- полная глухота;
- дефекты и деформации конечностей и другие.

Работа лаборанта связана в первую очередь с работой с опасными веществами и предметами, которые могут нанести непоправимое увечье здоровью человека, например, ожог слизистых, кожных покровов кислотой или щелочью, порез стеклом, термические ожоги, удар током и т.д.

Самым оптимальным вариантом для освоения профессии лаборант являются студенты, имеющие в нозологической карте нарушение слуха, так как их дефект легко исправить использованием слухового аппарата.

Организовывая таких студентов на производственную практику, необходимо принять следующие меры, направленные на адаптацию учебного процесса и условий производства:

1. Проинформировать руководство.

Перед началом практики важно уведомить руководителя предприятия и непосредственного наставника об имеющемся нарушении слуха у практиканта. Это позволит заранее подготовиться и создать условия, удобные для коммуникации.

2. Выбрать подходящую коммуникационную стратегию.

Обсудить с руководством предпочтительные способы общения (письменная речь, жестовый язык, использование мобильных приложений для перевода речи в текст).

3. Использовать вспомогательные устройства.

Использовать слуховые аппараты или другие вспомогательные технологии, которые облегчают восприятие устной речи.

4. Обеспечить хорошую видимость инструкций.

Убедиться, что инструкции и рабочие задания представлены визуально понятным образом (например, письменные инструкции, схемы, иллюстрации).

5. Избегать шумных зон.

По возможности выбрать рабочее место вдали от громких звуков и шума оборудования, чтобы снизить трудности восприятия.

6. Организовать четкую систему сигналов.

Обсудить и установить визуальные сигналы (световая сигнализация, индикаторы состояния приборов), которые позволят своевременно реагировать на изменения ситуации.

Помимо всего этого, необходимо постараться предусмотреть все нюансы по адаптации студентов с инвалидностью в производственную «жизнь»:

1. Организация доступной среды на предприятии.

Обратить внимание на наличие специальных зон отдыха, удобных путей передвижения внутри лаборатории, доступа к оборудованию и материалам.

2. Адаптация рабочего места.

Рабочее место должно быть подстроено под индивидуальные потребности студента. Это включает установку специальных устройств и приспособлений, облегчающих выполнение профессиональных обязанностей. (использование голосовых помощников, сенсорных экранов, программного обеспечения для чтения документов вслух поможет студентам с проблемами зрения и слуха успешно справляться с поставленными задачами).

3. Обучение специальным навыкам.

Студенты с инвалидностью нуждаются в дополнительном обучении, направленном на развитие конкретных навыков, необходимых для их работы лаборантом. Сюда входят практические занятия по работе с приборами и материалами, обучение правилам техники безопасности, знакомство с нормативной документацией и процедурами контроля качества.

4. Психологическая поддержка.

Психологи и социальные работники играют важную роль в процессе внедрения студентов в производственную жизнь. Они оказывают поддержку и помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих при взаимодействии с новым окружением и освоении новых навыков.

5. Профессиональное наставничество.

Наставники-профессионалы, работающие в лабораториях, могут оказать значительную помощь студентам с ОВЗ. Наставники смогут передать знания и опыт, научить правильно организовывать работу, соблюдать технику безопасности и качественно выполнять задания.

6. Развитие коммуникативных навыков.

Для эффективной социализации студенты с инвалидностью должны развивать навыки коммуникации и взаимодействия с коллегами. Участие в групповых проектах, обсуждение проблем и вопросов с коллегами способствуют формированию уверенности в себе и повышению уровня социальной адаптации.

7. Социальное сопровождение.

Процесс социализации студентов с ОВЗ в новом коллективе играет ключевую роль в их профессиональном становлении. Поддержка со стороны коллег, сотрудников предприятия, курирующих мастеров производственного обучения способствует улучшению взаимоотношений и создает комфортную рабочую атмосферу.

Подготовка студентов с инвалидностью к профессии лаборанта требует комплексного подхода, включающего организацию доступной среды, адаптацию рабочего места, дополнительное обучение, психологическую поддержку, наставничество и развитие коммуникативных навыков. Только совместными усилиями преподавателей, работодателей и самих студентов возможно достижение цели формирования высококвалифицированных кадров, готовых к выполнению профессиональных обязанностей и полноценному участию в трудовой деятельности.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что, выпуская студента с ОВЗ на «просторы производства», нужно приложить немало усилий для его успешной реализации, так как учитывая его юный возраст, отсутствие производственного опыта, робость, стеснение по поводу своих особенностей здоровья, нужно очень внимательно, бережно, но при этом грамотно и со всей ответственностью подойти к его профессиональной подготовке – работодателю нужен образованный, качественный исполнитель, обладающий соответствующими компетенциями. Только в этом случае социализация студента с инвалидностью при прохождении производственной практики пройдет самым наилучшим способом.

Список использованной литературы:

1. Лучшие практики построения региональных моделей профориентации, профподготовки и трудоустройства молодых людей с инвалидностью: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 2019. – 108 с.
2. Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»
3. Приказ от 27 августа 2019 г. N 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

4. Трудоустройство молодых специалистов с ограниченными возможностями <https://hh.ru/article/21426>

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации»

6. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6c54646c803424bc1fff4634c4e925d90c4affec/

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Каширин С. Л.,
*мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический
колледж» Республика Татарстан*

Эффективное взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей – одна из актуальных проблем современной России, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие, как системы среднего профессионального образования, так и трудовых отношений. Сетевое взаимодействие подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации [1, с. 81].

Не вызывает сомнения, что взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров будет устойчивым только в том случае, если каждый осознает и удовлетворяет свой интерес на всех этапах образовательного процесса.

Однако, в свою очередь, сами работодатели не стремятся активно участвовать в учебном процессе, не обеспечивают будущему специалисту хорошую практику, ссылаясь при этом якобы на «вечную занятость». Мы понимаем, что взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. Поэтому очень важно понимать, что одним из условий обеспечения качества подготовки

высококвалифицированных кадров для производства является сетевое взаимодействие, в том числе и в сфере инклюзивного образования.

Формирование модели сетевого взаимодействия позволяет выполнять актуальную задачу российского образования – готовить специалистов, которые востребованы на рынке труда, мобильны и быстро адаптируются ко всем современным требованиям работодателей. Сетевая форма призвана обеспечивать возможность освоения обучающимися профессиональной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [2, с. 37].

Безусловно, большое значение имеет организация производственной практики в условиях производства. Это обеспечивает вхождение обучающихся в реальную ситуацию производства, погружает их в реальные условия профессиональной деятельности, способствует пониманию профессии. Производственная практика на предприятии позволяет смоделировать деятельность на реальном рабочем месте, прочувствовать требования производства к результату труда, включиться в рабочий темп через соблюдение норм времени, отследить региональную специфику производства, освоить новые технологии [3, с. 154].

Кроме всего, производственная практика оказывает перемены у обучающихся и на личностном уровне: повышается ответственность и мотивация обучения, формируется профессиональная культура, корректируется профессиональное мастерство, активизируются процессы личностной и профессиональной самореализации.

Цель сетевого взаимодействия заключается в успешном решении основной задачи образовательной организации – подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов. Взаимодействие с работодателями помогает оптимизировать затраты на подготовку кадров, повысить эффективность использования ресурсов и качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики.

Сетевое взаимодействие колледжа и предприятий представлено различными формами: производственная практика обучающихся, экспертиза в ходе государственной итоговой аттестации выпускников, стажировка

педагогов, экскурсии на предприятия, участие в разработке рабочих программ учебных дисциплин и МДК, научно-практических конференциях и социальных проектах.

Взаимодействие с предприятиями дает дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг и повышения качества образования с учетом потребностей и перспектив развития современного производства.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей и специализаций, углубленного изучения профессиональных курсов, предметов, дисциплин, модулей.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при общей задаче деятельности, опираться на инициативу каждого конкретного участника, выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели и др.

Список использованной литературы:

1. Глушанок Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. – С. 80–83.
2. Дудина М. М. Психологические аспекты саморазвития личности в системе непрерывного профессионального образования / Путь к науке. – 2015. – № 1, – С. 153–155.

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК ЭЛЕМЕНТ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ ГБОУ «СОКОЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Низамутдинова Н. В.,

*учитель литературного чтения
ГБОУ «Сокольская школа интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республика Татарстан*

В современной парадигме инклюзивного образования важнейшей задачей является не только успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью образовательных программ, но и их эффективная социализация и подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности. Ключевым звеном в этой цепочке выступает производственная практика. Однако процесс ее прохождения часто сопряжен с многочисленными барьерами, которые выходят за рамки традиционного понимания физической доступности. Создание подлинно безбарьерной (доступной) среды на период практики требует системного подхода и тесного сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями (ПОО), школами-интернатами, работодателями (базами практики) и социальными партнерами.

В ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ» накоплен значительный опыт по организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Наше участие в сетевых программах с профессиональными образовательными организациями региона позволило выявить и проанализировать комплекс проблем, связанных с организацией практики, и разработать модель сопровождения, которую мы считаем эффективной.

I. Проблемы организации доступной среды в процессе производственной практики: многообразие барьеров. Опыт показывает, что барьеры, с которыми сталкиваются наши обучающиеся, носят комплексный характер:

1. Архитектурно-пространственные: Не все предприятия, даже выразившие готовность принять практиканта, имеют адаптированные рабочие места, санузлы, столовые, беспрепятственный вход в здание. Это критично для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Информационно-коммуникационные: Отсутствие адаптированных инструкций, технологических карт (шрифт Брайля, крупный шрифт, упрощенные схемы), трудности в восприятии устных инструкций для слабослышащих или слабовидящих обучающихся. Недоступность корпоративных информационных ресурсов.

3. Социо-психологические: Настороженность или гиперопека со стороны сотрудников предприятия, неготовность коллектива к взаимодействию с человеком с ОВЗ. Страхи и неуверенность самого практиканта в новых условиях. Риск стигматизации.

4. Организационно-методические: Несоответствие индивидуальных возможностей обучающегося общему темпу работы на предприятии. Отсутствие гибкого графика или возможности перерывов. Недостаточная предварительная профориентационная работа и «примерка» будущей профессиональной роли.

5. Нормативно-правовые: Недостаточная информированность работодателей о законодательных гарантиях и обязанностях при приеме на практику лиц с инвалидностью, о возможностях получения компенсаций за оборудование рабочего места.

II. Модель сетевого взаимодействия «Школа – ПОО – База практики – Социальные партнеры». Для преодоления этих барьеров нами апробирована многоуровневая модель сопровождения.

Этап 1. Подготовительный (базируется в школе-интернате и ПОО):

- Профориентация и «социальные пробы»: Совместно с психологами школы и ПОО проводятся тренинги, экскурсии на предприятия, встречи с успешными специалистами с ОВЗ.

- Заключение трехстороннего договора: Между школой-интернатом (как законным представителем интересов обучающегося), ПОО (курирующей учебный процесс) и предприятием. В договоре отдельным приложением фиксируются индивидуальные условия создания доступной среды для конкретного практиканта.

- Разработка «Индивидуальной карты сопровождения практики»: Документ включает:

- Медико-психологическую характеристику обучающегося.
- Рекомендации по организации рабочего места (технические средства реабилитации, особенности освещения, акустики).
- Адаптированные формы инструктажа.
- Критерии оценки результатов практики с учетом нозологии.

- Инструктаж наставника от предприятия: Педагоги школы– интерната и мастера ПОО проводят для будущего наставника с базы практики консультацию об особенностях взаимодействия с практикантом, его сильных сторонах и необходимых условиях.

Этап 2. Основной (реализация на базе практики):

- Наличие куратора от школы-интерната/ПОО: Регулярный контакт с практикантом и наставником для оперативного решения возникающих вопросов.

- «Входной билет» – адаптационный модуль: Первые дни практики посвящены не выполнению задач, а детальному знакомству с коллективом, правилами, пространством предприятия при поддержке куратора.

- Гибкий график и дозирование нагрузки: Поэтапное увеличение сложности и объема заданий.

- Применение специализированного ПО, планшетов, звукоусиливающей аппаратуры и т.д., предоставленных школой– интернатом или через партнеров (фонды, центры занятости).

Этап 3. Рефлексивно-аналитический:

- «Круглый стол» с участием всех сторон: Обсуждение успехов и трудностей, сбор обратной связи от наставника предприятия.

- Корректировка образовательного маршрута: Полученный опыт влияет на дальнейшее построение индивидуальной программы обучения в ПОО.

- Формирование базы данных «дружественных» работодателей.

III. Роль социальных партнеров. Ключевую роль в данной модели играют социальные партнеры:

- Общественные организации инвалидов: Консультирование, правовая поддержка, помощь в налаживании контактов с предприятиями.

- Региональные центры занятости: Информирование о программах квотирования, субсидирования создания рабочих мест, участие в ярмарках вакансий для данной категории молодежи.

- Благотворительные фонды: Помощь в приобретении дорогостоящего технического оборудования для временного использования на период практики.

- Ресурсные учебно-методические центры (РУМЦ) на базе ведущих вузов/колледжей: Методическая поддержка, повышение квалификации педагогов и мастеров ПОО.

Организация безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ в период производственной практики – это не разовое мероприятие, а динамичный

процесс проектирования и сопровождения, требующий координации усилий множества структур. Предложенная модель сетевого взаимодействия позволяет:

- Перейти от формального обеспечения практики к содержательному и безопасному для всех сторон процессу.
- Создать для обучающегося ситуацию успеха и профессиональной состоятельности, что является главной целью инклюзии.
- Повысить инклюзивную культуру предприятий, готовя их к потенциальному трудоустройству выпускников с ОВЗ.
- Отработать механизм индивидуального подхода, который затем может быть масштабирован.

Успешное прохождение практики становится мостом между образованием и трудоустройством, что полностью соответствует духу и целям инклюзивного образования и Конвенции о правах инвалидов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Татарстан на 2020–2025 г.г.
4. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. – 2008.
5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях (разработаны РУМЦ).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.19 «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО» В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пеньков Ф. И.,

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

В современном обществе инклюзивное образование становится все более актуальным и востребованным направлением, которое направлено на создание условий для обучения и развития всех детей, независимо от их физических, умственных и эмоциональных особенностей, предполагает интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общие образовательные учреждения, что требует от образовательных организаций и педагогов применения инновационных методов и средств обучения. Одним из таких направлений является подготовка специалистов в области сварочного производства.

Сварка – это важная и востребованная профессия, которая требует не только теоретических знаний, но и практических навыков. Однако, для детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение традиционных методов обучения может быть затруднительным. Специальное тренажерное сварочное оборудование становится важным инструментом, который позволяет преодолеть эти барьеры и создать условия для эффективного обучения. Оборудование для сварочного производства включает в себя различные инструменты и технологии, которые адаптированы для удовлетворения потребностей студентов с ограниченными возможностями. Это оборудование, позволяющее осуществлять сварочные процессы с минимальными физическими усилиями или устройства, обеспечивающие безопасность и комфорт во время обучения [2].

Важно отметить, что использование такого оборудования не только способствует повышению качества образования, но и создает условия для развития у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, способствует их социализации, развитию коммуникативных навыков, а также уверенности в себе.

В Бугульминском строительно-техническом колледже для получения начальных профессиональных навыков по профессии сварщик, используется специальное оборудование «Тренажер сварщика3.0». Тренажеры

сварщика предназначены для формирования у обучающихся моторных навыков зажигания и устойчивого удержания сварочной дуги, ведения сварочного шва при осуществлении различных способов ручной электродуговой сварки. Данное оборудование имеет программное обеспечение, которое выполняет функции управления, а также сбора данных во время прохождения тренировки. Так же программа позволяет анализировать полученные данные и, на основе них, вычислять точность соблюдения обучаемым параметров, заданных преподавателем.

Тренажёр обеспечивает возможность имитации сварочного процесса путём получения малоамперной сварочной дуги между неплавящимся электродом имитатора сварочного инструмента и имитатором свариваемого образца.

Программное обеспечение контролирует и записывает параметры сеанса обучения: длину дугового промежутка, скорость сварки, два угла наклона относительно плоскости свариваемого образца, напряжение дуги, подачу присадочной проволоки в зону сварки. По завершении сеанса обучения производится расчёт приблизительной оценки обучения, а также построение графиков всех процессов.

Тренажёр выполнен в виде стола, на котором размещены:

- Блок технологического интерфейса формирует малоамперную устойчивую сварочную дугу при имитации различных способов электродуговой сварки.

- Манипулятор с имитаторами свариваемого изделия позволяет быстро устанавливать сварочный образец, фиксировать его в различных пространственных положениях, контролировать рабочую зону в процессе обучения.

- Имитаторы сварочных инструментов обеспечивают отработку техники зажигания и поддержания дуги, перемещение сварочного инструмента относительно объекта сварки при различных видах электродуговой сварки. В состав набора входят: держатель электрода, горелка для сварки в среде защитных газов, горелка для аргоно-дуговой сварки, имитатор присадочной проволоки.

- Персональный компьютер в состав тренажёра входит компьютер с предустановленной операционной системой и специализированным программным обеспечением.

- Звукоусиливающая аппаратура обеспечивает хорошую слышимость учебной звуковой информации.

Имитируемые сварочные процессы:

- TIG (аргонодуговая сварка)

- ММА (ручная дуговая сварка с имитацией и без имитации расплавления покрытого металлического электрода)
- GMAW (полуавтоматическая сварка сплошной проволокой в среде защитного газа).

Данный тренажер является комплексным устройством, содержащим несколько источников получения информации. Данными источниками являются:

- Сварочный аппарат (источник тока).
- USB-видеокамера.
- Держатель электрода.

В программе используются данные получаемые из этих источников, а также другие, рассчитываемые по ним. Изначальными данными являются напряжения и токи, скорость плавления электрода – эти параметры измеряются в источнике тока и передаются на ПК через USB-интерфейс. Длина дуги рассчитывается исходя из значений токов и напряжений с соответствующими коэффициентами, которые можно изменять. Это позволяет, при необходимости, корректировать параметры расчета.

USB-видеокамера позволяет собирать информацию о скорости сварки посредством отслеживания перемещения сварочной дуги. Держатель электрода является источником информации об углах наклона ручки.

Для учащихся с различными ограничениями здоровья программные симуляторы дают возможность легко осваивать профессиональные навыки, могут демонстрировать различные параметры сварки, такие как скорость, температура и режимы подачи, что позволяет студентам визуализировать и анализировать влияние этих параметров на качество сварного шва. Это не только способствует лучшему пониманию теории, но и помогает развивать критическое мышление и аналитические способности, что является важным для будущих специалистов.

Несмотря на все преимущества, использование специального оборудования в обучении по сварочному производству также сопряжено с определенными проблемами. Во-первых, это высокая стоимость современного оборудования, что может стать серьезным препятствием для образовательных учреждений, особенно в условиях ограниченного финансирования. Во-вторых, необходима квалифицированная подготовка преподавателей, которые должны не только хорошо знать теорию, но и уметь эффективно использовать современное оборудование в учебном процессе.

Это требует постоянного повышения квалификации и участия в семинарах и тренингах, что также может быть затруднительно в условиях ограниченного бюджета.

Кроме того, необходимо учитывать, что технологии сварки постоянно развиваются, и новое оборудование и методы требуют от образовательных учреждений постоянного обновления учебных планов и программ. Это может быть сложной задачей, особенно для тех учебных заведений, которые не имеют возможности регулярно обновлять свои ресурсы. Однако перспективы развития использования специального оборудования в обучении по сварочному производству выглядят многообещающими. С каждым годом появляются новые технологии, которые способны сделать процесс обучения более интерактивным и эффективным. Например, виртуальная реальность и дополненная реальность открывают новые горизонты для обучения, позволяя студентам погружаться в процесс сварки без риска для здоровья. Кроме того, развитие дистанционного обучения и онлайн-курсов также способствует более широкому распространению специальных технологий и оборудования.

Для эффективного использования специального сварочного оборудования необходимо преодолеть ряд проблем, связанных с финансированием, подготовкой преподавателей и обновлением учебных программ. Важно, чтобы образовательные учреждения активно сотрудничали с промышленностью и научными организациями, что позволит им не только быть в курсе последних тенденций, но и обеспечивать высокое качество подготовки специалистов, способных успешно работать в современном сварочном производстве.

Оптимизация процесса обучения с использованием специального оборудования в системе инклюзивного образования может включать в себя необходимость создания партнерств между учебными заведениями и промышленными предприятиями, что позволит обеспечить доступ к современным технологиям и оборудованию. Также важно проводить регулярные курсы повышения квалификации для преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать новые инструменты в образовательном процессе.

Таким образом, комплексный подход к обучению с использованием специального оборудования может значительно повысить качество подготовки специалистов в области сварочного производства и обеспечить соответствие современным требованиям рынка труда.

Список использованной литературы:

1 . Виноградов, В. С. Электрическая дуговая сварка: учеб. для нач. проф. образования / В. С. Виноградов. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, – 2013. – 320 с.

2 . Галушкина, В. Н. Технология производства сварных конструкций: учеб. для нач. проф. образования / В. Н. Галушкина. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с.

3 . Гаспарян, В. Х. Электродуговая и газовая сварка: учебное пособие / В. Х. Гаспарян, Л. С. Денисов. – 2-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 304 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90723.html> (дата обращения: 09.12.2025).

4 . Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением: учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. – Москва: Юрайт, – 2019. – 169 с.

СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ГАПОУ «БСТК»

Салихова А. Р.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Одним из актуальных вызовов современного общества остается проблема обеспечения доступности и качества профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Сегодня образовательные организации среднего профессионального образования сделали серьезный шаг в оснащении своих зданий и учебных помещений доступной архитектурной средой и специальным техническим оборудованием для организации обучения и реализации практической подготовки студентов. Таким примером создания специальных условий, соответствия требованиям строительных норм и правил доступной среды служит наш Бугульминский строительно-технический колледж. Здесь обеспечивается качественное образование данной категории обучающихся – организуются учебные и производственные практики, что способствует реальной возможности получения профессионального образования студентами с инвалидностью разных нозологических групп.

Организация доступной среды включает в себя обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся к учебным материалам, средствам и помещениям, где проходит образовательный процесс, учебная и производственная практики с учетом их возрастных, физических и иных потребностей. Руководитель нашего колледжа, Маслов А. С., заинтересован в формировании доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. В 2021–2022 годах в основном учебном корпусе колледжа и в мастерских (во втором здании) были проведены капитальные ремонты: спроектирована и организована доступная среда, связанная с определением условий, обеспечивающих полноценное инклюзивное образование для лиц с ОВЗ и инвалидностью. В 2024–2025 учебном году иногородние студенты нашего колледжа заселились после капитального ремонта в общежитие, в котором также созданы специальные условия и доступная (безбарьерная) среда для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность проблемы связана с увеличением числа обучающихся с ОВЗ. Так, в нашем колледже успешно проходят обучение 120 студентов-инвалидов, преимущественно с задержкой психического развития – 111 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 обучающийся, с нарушениями слуха – 7 студентов и 1 обучающийся с иными нарушениями. Деятельность по проектированию и формированию доступной среды связана с определением условий, обеспечивающих полноценное инклюзивное образование для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Для этого в колледже разработаны и утверждены локально-нормативные документы: Паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг, Положение о безбарьерной среде, Положение о ресурсном учебно-методическом центре по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже.

В результате реализации задач проекта «Доступная среда» учебные корпуса, учебные мастерские и общежитие имеют выделенные парковочные зоны для парковки транспортных средств студентов и сотрудников с ОВЗ. Маршруты следования от парковочных мест до входных групп имеют нормативные уклоны, отсутствуют препятствия для движения людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Входные группы

основных учебных корпусов, в которых проводятся занятия, а также учебная и производственная практика для студентов с ОВЗ, оборудованы пандусами с перилами и широкими нормативными проемами входных групп с габаритной подсветкой, имеется кнопка вызова ассистента (тьютора). При входе в колледж и учебные мастерские находится наличие вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефноточечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Колледж и мастерские оснащены звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха; компьютерной техникой, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), ручными электронными видеоувеличителями, электронными лупами, программами невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения. Во всех учебных корпусах и общежитии адаптированы санитарные комнаты для маломобильных обучающихся.

Важно подчеркнуть, что доступное образование для лиц с ограниченными возможностями возможно только лишь в условиях правильно организованной доступной среды. В нее также входят образовательная и воспитательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание комфортных условий обучения студентов. Освоение учебного процесса осуществляется адаптированными образовательными программами среднего профессионального образования и профессионального обучения с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Реконструкция доступной среды в колледже продолжается с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. От этого зависит, насколько студенты с ОВЗ будут чувствовать себя комфортно и уверенно при обучении в учебных группах, при прохождении учебной и производственной практик. Безбарьерная среда в колледже способствует реализации инклюзивного образования и получения студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью полноценного профессионального образования. А значит, увеличится количество людей, которые смогут реализовать свои мечты и желания, добиться в этой жизни огромных успехов!

Список использованной литературы:

1. Абашев, А.В., Абашева, А.А., Ковалев, А. В. Опыт внедрения доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов в Тихоокеанском государственном университете // Ученые записки ТОГУ, 2019. Т. 10. № 4. С. 53–57.
2. Акулина, А.О., Черных, В. В. Анализ возможностей и угроз адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе // Научное обозрение, педагогические науки. 2019. № 3–1. С. 9–14.
3. Андронов, М.П., Лаптева, Ю.А., Анохина, А.С. О проектировании доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования // Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78 (4). – С. 6–8.
4. Бурлакова, И. И. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями к образовательной среде // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2020. № 3. С. 565–570.
5. Мясников, И.Р., Старобина, Е.М., Карасева Л. А. Комплексный подход в организации доступной образовательной среды для инвалидов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, № 176. С. 29–36.
6. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 декабря 2020 г. № 904/пр «Об утверждении СП 59.13330.2020 «СНиП 35–01–2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».
7. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
10. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3.05.2012 года № 46-ФЗ.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Сахбеева О. В.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

В настоящее время количество инвалидов чрезвычайно велико не только в Республике Татарстан, но и по всей России и миру. В связи с этим возникает необходимость отвергнуть классический подход к проблеме инвалидности как к проблеме «неполноценных людей» и представить ее как проблему, затрагивающую общество в совокупности. Иными словами, инвалидность – это проблема не одного человека, а всего общества в целом.

Сущность ее заключается в правовых, экономических, производственных, коммуникативных, психологических особенностях взаимодействия инвалидов с окружающим миром.

Принято условно разделять ограничения функций по следующим категориям:

- нарушения статодинамической функции (двигательной);
- нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции;
- сенсорные (зрения, слуха, обоняния, осязания);
- психические (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли) [1, с. 46].

Каждое ограничение имеет классификацию по степени выраженности:

1 степень – способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности;

2 степень – способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств;

3 степень – неспособность к трудовой деятельности.

Критерием для определения группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты и помощи. Для установления первой группы инвалидности – способности третьей степени. Для второй группы – способности второй степени. Для третьей группы – способности первой степени [2, с. 116].

Как правило, работодатели, отказываясь принимать на работу инвалидов и лиц с ОВЗ, руководствуются следующим: дополнительные расходы, психологические особенности, капризы, необходимость лечения, невозможность заставить работать дополнительно и др.

Трудовая деятельность для человека является не только способом экономически обеспечить своё существование, но и фактом реализации своих способностей (в том числе и творческих), приобщением к общественным ценностям. Работа позволяет каждому человеку уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

В 20 веке единственной государственной программой по созданию рабочих мест для людей с инвалидностью было создание специализированных предприятий, где инвалиды в изолированных условиях могли заниматься неквалифицированным трудом (клеить коробки, собирать розетки и т.д.)» Не слишком много изменилось и в настоящее время. В Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» были заложены механизмы решения этой проблемы. Инвалидность стала классифицироваться не только по трудовым возможностям, но и по другим факторам ограничения жизнедеятельности. Введена система квотирования рабочих мест для инвалидов, применены понятия «специальные рабочие места для инвалидов» и «специальные условия труда для инвалидов». Но практика оказалась далека от столь прогрессивных замыслов. Основными проблемами стали отсутствие эффективных государственных программ и квалифицированных специалистов, способных решать эти проблемы. А в последнее время со стороны государственной власти наметился отход и от этих, пусть небольших, но всё-таки «завоеваний» общественного движения инвалидов.

В России с 20 ноября 2024 года установлен новый Федеральный закон от 09.11.2024 № 382-ФЗ, который увеличил штрафы для работодателей, кто не выполняет обязанность по созданию рабочих мест для граждан с инвалидностью и отказывают им в приёме на работу в рамках квоты. С этого момента за несоблюдение правил квотирования рабочих мест для инвалидов, работодателей могут привлечь к административной ответственности в виде штрафа:

- для должностных лиц – от 20 000 до 30 000 рублей;
- для ИП – от 30 000 до 50 000 рублей;
- для юрлиц – от 50 000 до 100 000 рублей.

Не исключено, что это окажет положительное влияние на трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ, которым пока что сложно найти подходящую работу [3, с. 162].

Официальный уровень безработицы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в четыре раза выше общей безработицы в стране и составляет 23,7%. За два года количество трудоустроенных инвалидов сократилось почти на 1 миллион человек: в 2024 году их насчитывалось 2,7 миллиона (20% общего числа). По сообщению Роструда за январь-сентябрь 2024 года службами занятости трудоустроено более 60 тысяч инвалидов, что на 50% больше аналогичного периода прошлого года. Как сказано в примечании Росстата, это, с одной стороны, связано со вступлением в силу Федерального закона № 385-ФЗ, предусматривающего снижение и последующий отказ от индексации пенсий. С другой стороны, сокращение объясняется изменением методики подсчета работающих инвалидов.

Трудоустройство инвалидов – один из приоритетов работы центров занятости г. Бугульма. Основная цель мероприятий по данному направлению – повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, создание условия для наиболее полного и равноправного включения их в жизнь общества. На Деловом понедельнике у Главы Бугульминского муниципального района 20 октября 2025 года директор ГКУ «Центр занятости г. Бугульма» Н. В. Казанова информировала о результатах работы трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выступая с докладом о порядке трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, Наталья Валерьевна отметила, что его основным инструментом остается Федеральный закон о квотировании рабочих мест. Так, на 2025 год квота установлена 12 организациям по трудоустройству 35 инвалидов. В связи с важностью рассматриваемого вопроса, главой города и района прозвучал призыв к работодателям поддержать государственную социальную политику, изучить существующие программы содействия занятости инвалидов, изыскать возможности для их трудоустройства. Резюмируя свое выступление, Н. В. Казанова сделала акцент на соответствие условий труда на предприятиях с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, а также на соблюдение трудового законодательства при трудоустройстве инвалидов.

Огромную помощь при трудоустройстве инвалидов оказывает ранняя профориентационная работа с подростками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В г. Бугульма в этом направлении работают учреждения профессионального образования, одним из которых

является «Бугульминский строительно-технический колледж». На базе колледжа в течение многих лет ведется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по наиболее востребованным профессиям – «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», «Кондитер». По окончании колледжа при содействии администрации ПОО более 80% выпускников обеспечиваются рабочими местами на предприятиях и организациях города.

Список использованной литературы:

1. Дуброва, Т. И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. И. Дуброва // Методист. – 2013. – № 8. – С. 46–49.
2. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы [Текст] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. – 2015. – № 1. – С. 115–123.
3. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. – 2018. – № 14. – С. 61–67.
4. <https://www.kdelo.ru/art/386783-st-542-koap-shtrafy-za-kvotirovanie-rabochih-mest-dlya-invalidov>

СЕКЦИЯ № 4.

Особенности взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей по вопросам трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В АЛЬМЕТЬЕВСКЕ И ЮГО–ВОСТОКЕ РТ

Аглиуллин И. А.,

Сафин И. И.,

*преподаватели по электротехническим дисциплинам
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Республика Татарстан

Эффективная интеграция молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональную и социальную жизнь является одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации. Важнейшим этапом на этом пути становится успешное трудоустройство после получения профессионального образования. Однако, несмотря на законодательно закрепленные квоты и меры поддержки, уровень занятости данной категории граждан остается недостаточно высоким, особенно в моногородах и регионах с ярко выраженной промышленной специализацией.

Альметьевск, являясь административным центром Альметьевского района и неформальной «нефтяной столицей» Татарстана, а также весь юго-восточный регион РТ характеризуются доминированием топливно-энергетического комплекса и смежных отраслей. Эти сферы традиционно предъявляют высокие требования к физическому здоровью работников, что создает дополнительные барьеры для трудоустройства людей с ОВЗ и инвалидностью. В связи с этим, особую актуальность приобретает анализ и поиск эффективных моделей взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, готовящими таких специалистов, и работодателями, заинтересованными в квалифицированных кадрах, но не всегда готовыми к трудоустройству особых сотрудников.

Цель статьи данной – выявить и проанализировать специфику, пробле-

мы и перспективы взаимодействия ПОО и работодателей г. Альметьевска и юго-востока РТ в контексте содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Исследование базируется на анализе нормативно-правовой базы (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), данных региональных и муниципальных программ содействия занятости, а также на обобщении практического опыта Альметьевского политехнического техникума и других ПОО региона. Используются методы системного анализа, сравнения и обобщения информации, полученной из открытых источников и в ходе экспертных интервью с представителями образовательных организаций и Центра занятости населения г. Альметьевска.

1. Нормативно-правовая и институциональная основа взаимодействия

Правовой фундамент для трудоустройства лиц с инвалидностью в России заложен Федеральным законом № 181-ФЗ, который обязывает организации с численностью работников более 100 человек создавать квоты для приема на работу инвалидов (в размере от 2% до 4% среднесписочной численности). В Республике Татарстан действует собственная программа содействия занятости населения, включающая специальные мероприятия для людей с ОВЗ.

Ключевыми институтами, координирующими взаимодействие между выпускниками, ПОО и работодателями, являются:

- Центры занятости населения (в г. Альметьевске и районах): осуществляют квотирование, оказывают услуги по профориентации, организуют ярмарки вакансий, в том числе специализированные.

- Управления образования и Министерство образования и науки РТ: курируют деятельность ПОО, способствуют развитию инклюзивного образования.

- Общественные организации инвалидов (например, Альметьевская местная организация Всероссийского общества инвалидов): выступают в роли адвокатов интересов людей с инвалидностью, оказывают социальную и юридическую поддержку.

Несмотря на развитую нормативную базу, ее реализация на практике сталкивается с рядом системных проблем, особенно в условиях промышленного региона.

2. Специфика региона и ее влияние на рынок труда для лиц с ОВЗ

Юго-восток Татарстана – это территория с высокой концентрацией предприятий нефтедобычи (ПАО «Татнефть» и ее дочерние общества),

машиностроения, нефтехимии и строительной индустрии. Многие профессии в этих отраслях связаны с работой на открытых площадках, в условиях повышенной опасности, с тяжелыми физическими нагрузками, что объективно затрудняет трудоустройство людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

В то же время, в структуре «Татнефти» и других крупных компаний существует значительный административно-управленческий, IT и сервисный блок. Именно эти направления являются наиболее перспективными для трудоустройства выпускников с ОВЗ. К ним относятся такие профессии, как: бухгалтер, программист, специалист по кадрам, дизайнер, оператор ПК, экономист. Задача ПОО и служб занятости – сориентировать абитуриентов с ОВЗ на выбор именно этих, конкурентоспособных и доступных для них профессий.

3. Проблемы во взаимодействии «ПОО – работодатель»

Анализ ситуации позволяет выделить несколько ключевых проблем, препятствующих эффективному трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью в Альметьевске и регионе:

а. Стереотипы и низкая информированность работодателей. Многие руководители среднего и малого бизнеса имеют устойчивые предубеждения относительно низкой производительности, частых больничных и сложностей в интеграции сотрудников с инвалидностью в коллектив. Зачастую они не знают о мерах государственной поддержки, таких как субсидии на оборудование рабочего места.

б. Несоответствие запросов рынка и образовательных программ. Хотя ПОО региона (например, Альметьевский политехнический техникум, Альметьевский профессиональный колледж) активно развивают инклюзивное образование, существует разрыв между перечнем готовящихся профессий и реальными вакансиями, доступными для людей с ОВЗ. Работодатели же редко формируют целенаправленный заказ на подготовку таких специалистов.

в. Недостаточная практико-ориентированность подготовки. Для успешного трудоустройства выпускнику с ОВЗ критически важен не только диплом, но и реальный профессиональный опыт. Однако организация производственной практики для таких студентов сопряжена с дополнительными сложностями: необходимостью адаптации рабочего места на короткий срок, поиском готовых к сотрудничеству предприятий.

г. Физические и коммуникационные барьеры. Даже при наличии вакансии, работодатель может быть не готов нести затраты на оснащение

специального рабочего места (пандусы, специализированное программное обеспечение, тактильные плитки и т.д.). Кроме того, существуют трудности в коммуникации, например, для слабослышащих выпускников.

4. Успешные практики и перспективные направления сотрудничества

Несмотря на проблемы, в регионе накоплен положительный опыт взаимодействия.

- Ярмарки вакансий и дни карьеры: Альметьевский политехнический техникум совместно с Центром занятости регулярно проводит специализированные мероприятия, куда приглашаются представители компаний, готовые рассматривать кандидатов с ОВЗ (например, из сферы ИТ, связи, финансов).

- Социальное партнерство с градообразующим предприятием: ПАО «Татнефть», как социально ответственная компания, в рамках своей кадровой политики реализует программы по трудоустройству людей с инвалидностью, в основном на должности в офисах и подразделениях, не связанных с непосредственным производством.

- Развитие надпрофессиональных навыков (soft skills): ПОО все больше внимания уделяют развитию у студентов с ОВЗ коммуникативных навыков, командной работы, стрессоустойчивости и умения презентовать себя, что повышает их конкурентоспособность на собеседовании.

- Проектное обучение: Вовлечение студентов с ОВЗ в выполнение реальных проектов для предприятий малого и среднего бизнеса (например, разработка сайта, ведение бухгалтерского учета для небольшой фирмы) позволяет им сформировать портфолио и наладить прямые контакты с потенциальными работодателями.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей г. Альметьевска и юго-востока РТ по вопросу трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью находится в стадии развития. Существует значительный потенциал для его улучшения, однако реализация этого потенциала требует целенаправленных и скоординированных усилий со всех сторон.

Специфика промышленного региона накладывает свой отпечаток, сужая круг доступных профессий, но одновременно открывая возможности в сервисном, управленческом и ИТ-секторах экономики.

Для повышения эффективности трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью предлагаются следующие меры:

1. Для профессиональных образовательных организаций:

- Активнее вовлекать работодателей в процесс разработки и корректировки образовательных программ для студентов с ОВЗ.

– Создать на базе техникумов Центры карьеры, которые будут сопровождать выпускника с ОВЗ на всех этапах: от составления резюме до адаптации на рабочем месте.

– Организовывать долгосрочные стажировки и практики на предприятиях-партнерах с предварительной работой по преодолению стереотипов.

2. Для работодателей:

– Проявлять большую социальную ответственность и осознать, что многие виды работ могут быть эффективно выполнены людьми с инвалидностью.

– Активно использовать механизмы государственной поддержки (субсидии) для создания адаптированных рабочих мест.

– Участвовать в программах наставничества для молодых специалистов с ОВЗ.

3. Для органов муниципальной и региональной власти:

– Развивать систему грантовой поддержки для малого и среднего бизнеса, готового трудоустраивать людей с инвалидностью.

– Проводить регулярные кампании по повышению информированности общества и бизнеса о возможностях и правах людей с ОВЗ.

Только через построение комплексной, гибкой и непрерывной системы партнерства между образованием, бизнесом и властью можно обеспечить реальное, а не формальное, право на труд для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их полноценной интеграции в общество и экономику Альметьевска и Республики Татарстан.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136–145.

2. Мартынова, Е. А. Трудоустройство выпускников с инвалидностью: проблемы и пути решения [Текст] / Е. А. Мартынова, И. С. Базаркина // Социологические исследования. – 2020. – № 5. – С. 102–111.

3. Наберушкина, Э. К. Социальная интеграция инвалидов в условиях современного российского города [Текст] / Э. К. Наберушкина // Журнал исследований социальной политики. – 2018. – Т. 16, № 2. – С. 279–294.

4. Опыт и перспективы развития инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан [Текст]: сборник материалов научно-практической конференции / под ред. Р. Р. Хамитова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2022. – 215 с.

5. Официальный сайт Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – URL: <http://mtsz.tatarstan.ru> (дата обращения: 15.05.2024).

6. Официальный сайт Центра занятости населения г. Альметьевска [Электронный ресурс]. – URL: <https://almet.tatarstan.ru/> (дата обращения: 15.05.2024).

7. Соловьева, И. В. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ: региональный аспект [Текст] / И. В. Соловьева // Профессиональное образование и общество. – 2021. – № 3 (7). – С. 89–97.

9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ»

**Валишин А. А.,
Шипилова С. А.,**

*мастера производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
Республика Татарстан*

Начало декабря традиционно отмечается декада инвалидов и приурочена к Международному Дню инвалидов, который по решению – Организации Объединенных Наций с 1993 года отмечается 3 декабря. Декада инвалидов проводится с целью привлечений внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями, а также изменения устоявшегося мнения об инвалидах, как людях неполноценных и неспособных к жизни, и разнообразные мероприятия, целью которых является, если не полноценная интеграция людей с ограниченными возможностями в жизнь общества, то хотя бы донесение до всех членов общества мысли о том, что огромное количество людей (около 10% населения) в той или иной мере ограничены в своих физических, интеллектуальных

и сенсорных возможностях и они практически изолированы от общественной жизни.

Город наш не большой и больших заводов нет, а малые предприятия и частные предприниматели, могут трудоустроить одного, двух человек. В Бугульме есть несколько частных предприятий и студий, занимающихся изготовлением мебели на заказ: «Добрый стиль» (ул. Некрасова, 21), руководитель, Хотовицкая Елена Васильевна (директор); «Гармония» (ул. В. Ленина, 73), директор Елена Петровна Чайка, а также «Мебельвид» (ул. Ворошилова, 10), руководитель: Хабибуллин Дамир Наилевич, где наши выпускники являются специалистами по сборке корпусной мебели. Есть и более крупные производства, как «Новый мебельный завод» (ул. Нефтяников, 9/1), руководитель Лукашенко Иван Владимирович, но многие из них работают как магазины, предлагая продукцию других фабрик, с услугой индивидуального заказа. Погрузка и разгрузка, тоже вид деятельности, и её также выполняют работники с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё есть несколько компаний, занимающихся изготовлением и продажей окон, включая крупные цеха как «Новая Русь». Директором компании ООО «Новая Русь» в городе Бугульма является Полканов Виктор Николаевич, (собственный завод), частные-региональные фирмы «Окна 21 Века», генеральным директором является Волков Иван Геннадьевич, фирма «Окнариум», директор ООО «Окнариум Плюс» в Бугульме – Шарафутдинов Ильдар Зульфатович, это перечислены те предприятия где работают долгое время наши выпускники с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем случае для трудоустраивающихся выпускников необходимо оказать помощь в оценке приобретённых во время обучения навыков, качеств и интересов, необходимых для выполнения того или иного вида деятельности. Для определения качеств проводят профориентацию, например, с использованием специальных тестов и опросов. Цель: определить, чего именно соискатель с инвалидностью хочет от своей будущей работы, что он умеет делать, и какие на это есть предложения у работодателя.

Подбор подходящего вида деятельности наших выпускников, где приобретённые ими способности, навыки и качества наиболее востребованы и применимы. При этом учитывают индивидуальные особенности человека с инвалидностью, так как не существует двух людей с одинаковыми ограничениями инвалидности.

Оценка потребностей в создании специальных условий на рабочем месте и содействие в их создании. Сюда входит, например, работа

с внешним окружением инвалида, создание благоприятной атмосферы, подготовка трудового коллектива к вхождению в его состав молодых сотрудников с инвалидностью.

Оценка всех возможных задач, которые человеку с инвалидностью необходимо выполнять на работе, и предложение различных путей их достижения, по причине быстрой утомляемости, когда самочувствие лишь незначительно отличается от нормы: появляются небольшие ошибки в точных движениях, понижается работоспособность, возникая от умеренных нагрузок.

Обучение и предоставление монотонной однообразной деятельности, по выполнению необходимых навыков для эффективного выполнения работы, облегчает труд инвалида. Человек с ограниченными возможностями здоровья учиться хорошо и правильно выполнять одно действие выполняемо, например, для мебельного производства клеить кромки на торцы мебельного изделия.

Помощь при общении, во взаимодействии с коллегами по работе, на рабочем месте. Предоставление работодателями будущему сотруднику с инвалидностью необходимой помощи и поддержки, содействие в решении возникающих в процессе работы проблем.

Специалист по трудоустройству инвалидов выступает посредником между работодателем и сотрудником с инвалидностью, отслеживает и решает все возникающие проблемы, в процессе трудоустройства и дальнейшей трудовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Алтынцева, А. Человек с инвалидностью: где и как найти работу. [Электронный ресурс]. URL: <https://novgorod.hh.ru/article/30212>
2. Думная, Н. Н. Занятость и трудоустройство. Как найти хорошую работу. М.: Интеллект-Центр, – 2018. – 236 с.
3. Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/> (дата обращения: 02.12.2025).
4. Куревина, Л. В. Принимаем на работу выпускника» // Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения. – 2021. – № 5.
5. Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 (ред. от 31.08.2021) «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ УСПЕХА. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

Жигалко Т. Е.,

*заместитель руководителя
по дополнительному образованию
и содействию трудоустройству выпускников
БПОУ «Ижевский торгово-экономический техникум»
Удмуртская Республика*

С 2016 года в Ижевском торгово-экономическом техникуме создано и успешно функционирует структурное подразделение – Республиканский центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Удмуртской Республики (РЦ СТВ УР). В течение всего учебного года, да и в течение всего периода обучения каждого студента, проводится большое количество республиканских, внутритехникумовских мероприятий, направленных на востребованность и трудоустройство молодых специалистов по профилю полученной квалификации, с приглашением руководителей и специалистов предприятий отрасли. С целью осуществления профессиональной ориентации, опережающей профессиональной подготовки кадров, трудоустройства и адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников техникума заключено соглашение о взаимодействии с Республиканским Центром занятости населения.

Работает Дискуссионный клуб-площадка единомышленников **«Диалог на равных»**, целью создания которого является поиск новых форм сетевого взаимодействия образовательной организации с потенциальными работодателями для выпускников техникума, совершенствование механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов среднего звена. Идет активная дискуссия по разрешению проблемы привлечения и закрепления молодых специалистов в отрасли; повышению престижа специальностей и профессий сферы услуг у молодежи с позиции профессиональных образовательных организаций, органов исполнительной власти, работодателей, некоммерческих и общественных организаций, студенческих отрядов, студентов.

Трудоустройство выпускников, организация временной занятости обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – вопрос, который требует особой проработки и порой индивидуального подхода к каждому человеку.

Правильный выбор абитуриентом профессии или специальности, в итоге успешное трудоустройство по окончании учебного заведения, начинается с профориентационной работы.

Реализуется модель профориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующих на выбор специальностей среднего профессионального образования, реализуемых техникумом.

Работает горячая линия, разработан и ежегодно обновляется информационный справочник для абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Традиционно на базе техникума организуется **Интерактивная выставка «Город мастеров»** (профессиональные образовательные организации республики проводят для школьников с особыми образовательными потребностями мастер-классы, деловые игры, квесты; специалисты Республиканского центра занятости населения – профориентационное тестирование).

В рамках образовательного проекта **«Открывая мир профессиональных возможностей»** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья школ города Ижевска осваивают программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего.

Цель проекта – интеграция в социум лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, максимальная их адаптация и полноценная социализация в профессиональном сообществе посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации программ профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей граждан.

На сегодняшний день освоили программы профессионального обучения **606** школьников; с **10** общеобразовательными школами заключены договоры о сетевой форме реализации программ профессиональной подготовки; **27%** обучающихся, получивших **первую профессию**, поступили в учебных заведениях СПО; **3%** в летний период работали в предприятиях отрасли.

Все выше перечисленные мероприятия способствуют профессиональному самоопределению учащихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В техникуме выстроена система работы со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по содействию трудоустройству, включающая в себя работу *психологического, профессионального, информационного и постдипломного сопровождения в период адаптации на рынке труда.*

Психологическое сопровождение включает морально-эмоциональную поддержку студентов в течение всего периода обучения, чтобы при выпуске молодые специалисты смогли свободно себя презентовать, грамотно составить резюме, пройти социальную и психологическую адаптацию.

С этой целью реализуются проекты **«Навстречу работе»**, **«Точка роста»**, **«Предпринимательские сезоны»**, в рамках которых проводятся вебинары:

1. Технология трудоустройства: понятия, этапы, особенности трудоустройства людей с инвалидностью;
2. Составляем резюме. Как человеку с инвалидностью позиционировать себя работодателю на рынке труда?
3. Интернет-ресурсы для поиска работы. Где и как искать работу человеку с особыми потребностями?
4. Собеседование – как подготовиться. Как рассказать работодателю о своей инвалидности?

Юридические аспекты трудоустройства людей с инвалидностью. ИПРА, льготы и взаимодействие с работодателем;

Стереотипы работодателей о трудоустройстве людей с инвалидностью – преодолеваем;

Истории успеха. «Я работаю – Я полезен».

К участию в вебинарах приглашаются представители Всероссийского общества инвалидов, специалисты Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики, Главного бюро медико-социальной экспертизы по Удмуртской Республике, руководители и специалисты предприятий отрасли.

Несмотря на то, что целевая аудитория проектов – студенты с инвалидностью старших курсов техникумов и колледжей, тем не менее, к проекту присоединяются студенты без ограничений по здоровью.

Разработаны методические пособия «Инструменты доступности трудоустройства (в том числе для людей с инвалидностью)», Профессиональный квест «Мир профессий для людей с инвалидностью», «Как представить свою инвалидность работодателю», «Правовые аспекты трудоустройства выпускников ПОО УР» и др.

Профессиональное сопровождение осуществляется через производственное обучение и профессиональную адаптацию: проведение переговоров с руководителями предприятий о готовности принять на практику обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; организация экскурсий на производственные площадки, участие

в карьерных ярмарках, что способствует прямому контакту между выпускниками и потенциальными работодателями. Проходят встречи, круглые столы с руководителями и специалистами по вопросам *«Лучшие практики трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»*; *«Движение «Абилимпикс» как инструмент социализации людей с инвалидностью»*, *«Участие работодателя в формировании практических навыков обучающихся и педагогических работников (при реализации образовательных программ среднего профессионального образования)»* и др.

Состоялась открытая коммуникативная площадка «Вектор движения» – «Интеграция в социум лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их полноценная социализация в профессиональном сообществе». Специалисты общеобразовательных и коррекционных школ, профессиональных образовательных организаций обсудили возможность социализации детей с особыми образовательными потребностями путем сетевого использования ресурсов школ, техникумов и колледжей в части профессиональной ориентации, профессионального обучения, привлечения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в чемпионаты профессионального мастерства и дальнейшего трудоустройства.

Информационное сопровождение студентов и молодых специалистов о возможности трудоустройства осуществляется посредством формирования базы данных предприятий, готовых трудоустроить выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на квотируемые рабочие места по профилю получаемой профессии, специальности с учетом их физиологических возможностей и местожительства. Регулярно обновляется на сайте техникума информация о деятельности РЦ СТВ УР, публикуются мониторинги занятости выпускников, размещается информация о предлагаемых работодателями вакансиях.

Постдипломное сопровождение в период адаптации на рынке труда это совместная работа техникума с Республиканским Центром занятости населения, работодателями и специалистами предприятий отрасли; индивидуальное консультирование выпускников о квотируемых рабочих местах; направление писем в предприятия о выпускниках, готовых трудоустроиться по профилю полученной специальности.

Благодаря успешной совместной работе с социальными партнерами 100% выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по окончании учебного заведения трудоустраиваются.

С целью улучшения перспектив трудоустройства молодых специалистов, успешного профессионального будущего для выпускников техникум продолжает развивать и укреплять сотрудничество с предприятиями торговли, общественного питания и пищевой промышленности по реализации совместных проектов и программ, адаптированных под требования рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Лабунская, Н. Л. Подготовка квалифицированных рабочих для современного рынка труда в учреждениях среднего профессионального образования: дис. ... канд. Пед. Наук. – Кемерово, – 2014.
2. Попова Г. Г. Социально-образовательная составляющая социального партнерства в системе начального профессионального образования // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – № 7. – 2011. – С. 128–132.
3. Головнин А. Н. Государственно-частное партнерство и социальная ответственность / А. Н. Головнин, М. А. Петрова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2010. – 1 (2). – С. 18–27.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ибатуллина Р. Н.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Республика Татарстан

3 декабря отмечается Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Федерального информационного реестра инвалидов, в России официально работает каждый четвертый трудоспособный с инвалидностью.

Понятие «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) не должно быть барьером на пути к успешной и интересной карьере. Существует много специальностей, где люди с особенностями могут проявить себя. Многие люди с инвалидностью обладают уникальными талантами, навыками и знаниями, которые востребованы в разных областях на трудовом рынке. Главное – найти ту сферу, где эти таланты смогут раскрыться в полной мере.

Какие же возможности открывает людям с инвалидностью современный рынок труда? Это удаленная работа: копирайтер и редактор, веб-дизайнер и разработчик, оператор кол-центра или чата поддержки, SMM-менеджер, бухгалтер, экономист, архивариус, тестировщик программного обеспечения, переводчик, писатель, поэт, музыкант, композитор, художник, иллюстратор, фотограф, ретушер. Людям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата для инвалидов-колясочников обычно подходит работа, такая как программист/веб-разработчик, дизайнер, художник, в том числе по росписи, ретушер, переводчик, копирайтер, редактор, оператор кол-центра. Людям с нарушением слуха подойдут профессии, где в основном общаются в письменной форме или через специальные устройства. Вот несколько примеров: архивариус, библиотекарь, копирайтер, программист, дизайнер, художник и/или иллюстратор, фотограф и/или ретушер, кинооператор, повар, работник клининга. Для людей с ОВЗ по зрению подойдут профессии, где важны тактильные ощущения, слух, а также где можно применять специальные программы для чтения с экрана. Вот несколько вакансий: музыкант, скульптор, ювелир, массажист, юрист, оператор кол-центра, переводчик, писатель и/или поэт. Лица с нарушениями речи могут успешно работать в сферах, где основное общение происходит письменно или через мессенджеры. Возможные профессии: копирайтер, редактор, корректор, программист, тестировщик, художник, дизайнер [5, с. 2].

Проблема трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и не менее важной. Лица с ОВЗ испытывают трудности в трудоустройстве по причине того, что очень часто некоторые работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической непригодности инвалидов к их различным видам. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает “ненужными” огромное количество людей. Трудоустройство инвалидов – чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, поиска новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы.

Решение проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений высшего и среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности вузов, в частности их Центров (отделов) трудоустройства. Получение профессионального образования молодыми

инвалидами крайне важно, но оно теряет смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством. Так, в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» проводятся обучение и мероприятия по содействию занятости обучающихся и трудоустройству выпускников, в том числе с инвалидностью и/или ОВЗ. К задачам относятся:

- расширение деловых связей с предприятиями по направлению содействия трудоустройству;
- оказание адресной поддержки выпускникам и информирование выпускников о ситуации на региональном рынке труда;
- повышение уровня трудоустройства выпускников.

Для обучающихся и выпускников (в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ) проводятся: ярмарки вакансий, профессиональные экскурсии, презентации специальностей, оформление резюме, обучение выпускников навыкам делового общения, самопрезентации при собеседовании с работодателями, тренинги, деловые профориентационные игры, организация и проведение психологического и профессионального тестирования, построение индивидуальных траекторий профессионального развития для выпускников, их сопровождение при обращении в органы службы занятости и другие мероприятия, направленные на повышение мотивации к дальнейшему трудоустройству.

При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством выпускников с инвалидностью и ОВЗ, очень важно проводить регулярную разъяснительную работу, повышать уровень социализации таких обучающихся. Рекомендуется организовывать встречи с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ, которые могут поделиться своим личным опытом успешного трудоустройства.

Ежегодно на базе ГАПОУ «Казанский строительный колледж» проводятся чемпионаты профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям: облицовка плиткой, кирпичная кладка, ландшафтный дизайн; основной задачей которых являются содействие трудоустройству и занятости участников «Абилимпикса» [4, с. 5].

Участие в Чемпионатах, разнообразие востребованных компетенций дает возможность проявить свое профессиональное мастерство и в будущем реализовать полученные профессиональные компетенции. У победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» по основным компетенциям помимо награждения денежными сертификатами появляется возможность получить дополнительное профессиональное

образование, а значит и шанс твёрдо определиться с одной или несколькими идеальными профессиями и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и т.д. [4, с. 7].

В последнее время большое количество предприятий готово давать работу людям с ОВЗ. Более того, законодательно введена квота на рабочие места для людей с инвалидностью. Например, если в штате предприятия больше ста человек, то 2–4% рабочих мест должны занимать люди с ОВЗ, причём они должны быть устроены по трудовому договору со всеми социальными гарантиями. Если предприятие не соблюдает квоту, то на него могут быть наложены штрафные санкции [1, с. 14]

Для инвалидов, желающих трудиться, очень важна занятость. Инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и иными недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства. Поэтому, инвалидам предоставляются гарантии осуществления трудовой занятости путем проведения ряда специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

1. Установление квоты для приема на работу инвалидов и выделение минимального количества специализированных рабочих мест для них.

2. Осуществление льготной финансово-кредитной политики в отношении предприятий, применяющих труд инвалидов, предприятий, учреждений, организаций общественных объединений инвалидов.

3. Создание инвалидам условий труда в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации.

Создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов; организации обучения их новым профессиям. Для трудоустройства инвалидов должны создаваться специальные рабочие места со специализированным техническим оснащением с учётом индивидуальных возможностей инвалидов [3, с. 3].

Одним из основных направлений поддержки инвалидов является профессиональная реабилитация, которая является важнейшей составной частью государственной политики в области социальной защиты инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов включает следующие мероприятия:

1. Профориентация.
2. Психологическая поддержка профессионального самоопределения.
3. Обучение или переобучение.

4. Повышение квалификации;
5. Содействие трудоустройству.
6. Квотирование и создание специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

7. Профессионально-производственная адаптация [2, с. 29]

Таким образом, можно сделать вывод: трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам и лицам с ОВЗ нужно приспосабливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, чтобы ощущали себя на равных со здоровыми людьми.

Список использованной литературы:

1. Громова С. А. Правовые аспекты трудоустройства инвалидов в России // Право и общество. – 2021. – № 2.
2. Захарова А. В. Формы и методы трудовой адаптации инвалидов в современных условиях // Труд и занятость. – 2022. – № 5.
3. Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>
4. Методические рекомендации. Содействие в занятости выпускников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения), ГАПОУ «КСК», Казань, 2024
5. Профессии для людей с ограниченными возможностями: кем работать и где искать вакансии. Источник: <https://journal.sovcombank.ru/rabota/professii-dlya-lyudei-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-kem-rabotat-i-gde-iskat-vakansii>

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСУ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ И ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Максимова Т. С.,

старший мастер

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

Труд является для человека важным условием полноценной жизнедеятельности. Каждый имеет право на труд, и это право гарантировано Конституцией РФ [3]. Это не только способ экономически обеспечить своё существование, но и возможность реализовать свои способности, в том числе и творческие. Трудовая деятельность является фактором приобщения человека к общественным ценностям. Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества. Поэтому, проблема трудоустройства инвалидов, их социализация, вовлечение в полноценную общественную жизнь является одной из актуальных для нашего колледжа. Цель нашей работы заключается в том, чтобы каждый выпускник с инвалидностью или ОВЗ по окончании обучения в ПОО смог найти свое место на рынке труда, обеспечить себе независимую достойную жизнь и стать полноценным членом общества.

Бугульминский строительно-технический колледж помогает молодым людям с инвалидностью и ОВЗ получить первый трудовой опыт и найти свое призвание в жизни. Выпуск лиц с инвалидностью, обучавшихся по программам среднего профессионального образования (СПО) и профессиональной подготовки в 2025 году составил 50 человек. Из них трудоустроены 31 человек (73%), продолжают обучение 12 студентов (15%), находятся на реабилитации – 7 человек (12%). В большинстве случаев нетрудоустроенные выпускники – ребята, проходящие реабилитацию или длительное лечение, а также те, кто проживает в малых населенных пунктах, где сложно трудоустроиться, а транспортная доступность практически отсутствует. Некоторым выпускникам не хватает определенных компетенций/навыков для трудоустройства. Имеются и другие причины – ограниченный круг вакансий, психологические барьеры.

Одно из перспективных направлений содействия трудоустройству выпускников – развитие практики заключения договоров целевого обучения. В 2025–2026 учебном году на обучение поступили 56 первокурсников с ОВЗ, из них 3 человека имеют целевые договора и после окончания обучения сразу смогут приступить к работе. Доля таких выпускников составит 18%. Наличие целевого договора выгодно как для обучающегося, так и для колледжа и работодателя. Обучающемуся гарантировано трудоустройство после окончания срока обучения, предприятие принимает на работу специалиста, «заточенного» под его потребности, а образовательная организация имеет четкие планы по прохождению производственной и преддипломной практик обучающегося. Поскольку целевой договор может быть заключен на любом этапе обучения, есть смысл усилить работу с теми работодателями, которые берут студентов на производственную и преддипломную практики. Многие работодатели не знают о такой возможности и тех преимуществах, которые дает договор целевого обучения.

За последние 3 года успешно трудоустроены 128 выпускников с ОВЗ и инвалидностью. С целью содействия трудоустройству обучающихся с особыми образовательными потребностями, заключены соглашения о сетевом взаимодействии колледжа с работодателями-партнерами, которые успешно трудоустраивают наших студентов и создают для людей с инвалидностью специальные условия труда:

- строительная компания «ЖилСервис»;
- строительная компания ООО «УРСЖ»;
- ООО «Окна РУСЬ»;
- Бугульминский комбинат хлебопродуктов № 1;
- кафе «Трапеза»;
- кафе «По-домашнему».

В рамках соглашений проводятся ярмарки вакансий, различные тренинги, мастер-классы, направленные на повышение мотивации к труду, организуются экскурсии на предприятия нашего города и района, встречи с работодателями. Проведение постоянной разъяснительной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, вовлечение их в социально-культурную жизнь колледжа, города и республики позволяет снять многие психологические барьеры и повысить уровень социализации. При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, организовываются встречи с работодателями, выпускниками образовательной организации, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни.

Так, например, выпускник Лукьянчук Александр, имеющий ментальные нарушения, трудоустроен в ООО «Окна РУСЬ» и работает по изготовлению входных дверей и утеплению откосов, остеклению лоджий и балконов из пластика и алюминия, установке, монтажу, ремонту окон. Бывшие студенты с ограниченными возможностями здоровья Никифоров Илиан, Артамонов Сергей работают в строительной компании ООО «УРСЖ», занимаются ремонтом квартир, домов и офисов. Выпускница колледжа Зарипова Ляйсан, имеющая инвалидность ДЦП, трудоустроена и работает в дошкольном учреждении «Василек» помощником повара. Ребята с ОВЗ Яббаров Альфис, Коногоров Даниил, Гузаева Виолетта трудоустроены помощниками повара и пекарями в кафе «По–домашнему». Коллективы приняли их доброжелательно, но ребята немного чувствовали себя среди взрослого коллектива не очень комфортно, не уверенно. Проработав почти полгода, они влились в коллективы, привыкли к требованиям и должностным обязанностям, привыкли к самостоятельности и взрослой жизни. На данный момент они адаптировались к работе и стали полноправными членами трудового коллектива.

В целях обеспечения занятости инвалидов государственными органами с участием общественных организаций инвалидов устанавливаются нормативы по бронированию рабочих мест на предприятиях не менее 3% от численности работающих. Региональным законодательством в разных субъектах Российской Федерации регулируется квотирование рабочих мест. Работодатели в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов обязаны создавать или выделять рабочие места в целях трудоустройства инвалидов; создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [2].

Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, чтобы ощущали себя на равных со здоровыми.

Список использованной литературы:

1. Алтынцева, А. Человек с инвалидностью: где и как найти работу. [Электронный ресурс]. URL: <https://novgorod.hh.ru/article/30212> (дата обращения: 02.12.2025).
2. Думная, Н. Н. Занятость и трудоустройство. Как найти хорошую работу. М.: Интеллект-Центр, – 2018. – 236 с.
3. Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/> (дата обращения: 02.12.2025).
4. Куревина, Л. В. Принимаем на работу выпускника» // Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения. 2021. № 5.
5. Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 (ред. от 31.08.2021) «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010190009> (дата обращения: 02.12.2025).

МЕХАНИЗМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Смирнов А. В.,

к.псх.н, зам.директора по УПР

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

В Бугульминском строительно-техническом колледже вопросам трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ уделяется особое внимание. Сопровождение осуществляется на всем пути профессионального обучения. Для этого в колледже имеются все необходимые условия. Так, непосредственно методическая поддержка учебно-воспитательного процесса для лиц с ОВЗ координируется РУМЦ – Ресурсным учебно-методическим центром инклюзивного образования. Благодаря этому практически все

педагоги колледжа прошли профессиональную переподготовку по различным направлениям работы с лицами, имеющими инвалидность, а также лицами с ограниченными возможностями здоровья. Определенная доля педагогов колледжа имеет почти двадцатилетний опыт педагогической деятельности в области профессионального образования с обучающимися из числа ОВЗ.

Функционирующие в Бугульминском строительно-техническом колледже Специализированные центры компетенций по направлениям «Малярные и декоративные работы», «Резьба по дереву», «Реставрация произведений из дерева» – являются центрами раннего профессионального определения обучающихся из числа лиц с ОВЗ. Около 10–15% обучающихся ежегодно принимают участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Это становится для некоторых из них средством самостоятельного существования в дальнейшей взрослой жизни.

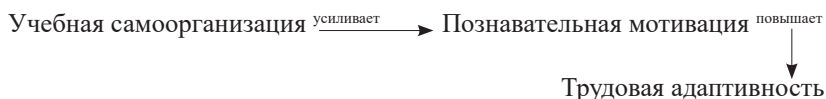
Для большей части обучающихся показателен факт невысокой мотивации учебно-познавательной деятельности. В связи с этим, в нашем колледже существует целый комплекс психолого-педагогических условий по формированию и развитию навыков самоорганизации обучающихся. Для студентов с инвалидностью и ОВЗ это особенно значимо, поскольку:

- снижает тревожность, связанную с ограничениями здоровья;
- формирует уверенность в профессиональной компетентности;
- стимулирует проактивное отношение к трудоустройству.

Формирование навыков самоорганизации происходит следующими путями:

- тренинги по тайм-менеджменту (планирование учебной нагрузки с учётом особенностей здоровья);
- рефлексивные дневники (анализ успехов/трудностей, корректировка стратегий);
- метод проектных задач (поэтапное выполнение с самоконтролем);
- симуляционные упражнения (имитация рабочих ситуаций с самооценкой).

Формирование навыков самоорганизации существенным образом адаптирует обучающихся к систематическому труду, что, в свою очередь, сказывается на привлекательности выпускников в глазах работодателей:



Деятельность Бугульминского строительного-технического колледжа в сфере сопровождения и содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья базируется на ФЗ № 181 (ред. от 29.05.2024), Приказе Минтруда России № 685н (требования к специальным рабочим местам), региональные программы квотирования, локальными актами колледжа по инклюзии. С созданием Центра карьеры направление работы колледжа по сопровождению и содействию трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья приобрело системный уровень: колледж – работодатели – отраслевые сообщества – центр занятости населения.

Кроме того, обучающимся колледжа из числа лиц с ОВЗ предоставляем возможности стать членами Российского студенческого общества. При отсутствии ограничений по медицинским показателям, обучающиеся получают в рамках федеральных субсидий дополнительную профессию. Затем в течение двух и более месяцев работают на студенческих трудовых объектах, в том числе в Алабуге. Некоторые обучающиеся после завершения обучения колледжа, трудоустраиваются в те организации, на которых работали в составе студенческих трудовых отрядах.

В Бугульминском строительном-техническом колледже действует **многоуровневая модель** сопровождения и содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, объединяющая:

1. **РУМЦ и Центр карьеры** – координация, мониторинг, взаимодействие с работодателями и Центром занятости населения.
2. **Психологическая служба** – диагностика мотивации, коррекция установок, подготовка к собеседованиям.
3. **Кураторы групп** – повседневная поддержка, связь с семьями.
4. **Волонтерский корпус** – социализация, наставничество.
5. Взаимодействие с работодателями выстроено в следующих формах:
 - ярмарки вакансий с фокусом на квотируемые места (ежегодно обучающиеся принимают участие в не менее чем пяти мероприятиях);
 - презентационные сессии (студенты представляют портфолио, сформированное в процессе профессионального обучения в форме мастер-классов);
 - посттрудоустройство (сопровождение первые 3 месяца, в целом на протяжении двух лет после завершения обучения).

Центр карьеры колледжа проводит также дополнительные мероприятия, способствующие трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в частности:

- индивидуальные консультации по карьерному планированию;
- тренинги стрессоустойчивости (подготовка к собеседованиям);
- работа с родителями (формирование реалистичных ожиданий);
- группы взаимоподдержки (обмен опытом среди студентов с ОВЗ).

Таблица 1. Результаты и показатели эффективности программы содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Показатели, %	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Трудоустройство				
Выпускники работают по профессии	74	76	77	86
Работодатели удовлетворены уровнем подготовки выпускников	90	91	91	98
Развитие мотивации и самоорганизации				
Уровень познавательной мотивации	76	77	79	82
Овладение навыками планирования деятельности	69	74	75	76
Социальные эффекты				
Снижение тревожности перед трудоустройством	24	21	18	14
Уверенность в профессиональной компетентности	58	60	64	65

В рамках содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья выстроена технологическая программа индивидуального сопровождения. В программу включены 5 этапов:

- Диагностический (оценка уровня познавательной мотивации; разработка ИПС; знакомство с ресурсами колледжа);

- Формирующий (освоение навыков самоорганизации; участие в мотивационных мероприятиях; пробные практики);
- Практический (углублённая профессиональная подготовка; стажировки; формирование портфолио);
- Трудоустроительный (поиск вакансий через партнёрскую сеть; сопровождение на собеседованиях; оформление документов);
- Адаптационный (мониторинг трудоустройства; консультации по профессиональным вопросам; коррекция карьерной траектории).

Результативность и эффективность программы, направленной на содействие трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья подтверждается мониторингом и анализом по ряду показателей. Так, ежегодно растет доля выпускников колледжа, работающих по профессии и снижается уровень тревожности перед трудоустройством (табл. 1).

Ключевыми показателями технологической программы индивидуального сопровождения являются:

- доля трудоустроенных в течение 6 месяцев после выпуска;
- удовлетворённость работодателей;
- динамика познавательной мотивации.

Нами поставлена задача на создание положительного имиджа работника, ведь не секрет, что работодатели зачастую опасаются принимать на работу выпускников из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Постоянные совместные мероприятия, постепенно меняют отношение работодателей к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Так, по просьбам малых предприятий, в колледже с 2026 года будет начата профессиональное обучение рассматриваемой категории граждан по профессии «Швея». Таким образом, портфолио Бугульминского строительного-технического колледжа по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ состоит из:

- 4-х программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы по 9-ти профессиями и специальностям.

Самое главное, работа выпускников Бугульминского строительного-технического колледжа всегда ждет.

Список использованной литературы:

1. Смирнов А. В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов: дис. ... канд. психол. наук. – М., – 2011.

2. Методические рекомендации по организации инклюзивного профессионального образования / Минпросвещения России. – М., 2022.
3. Материалы регионального этапа чемпионата «Абилимпикс». – 2024.
4. Концепция развития инклюзивного образования в РФ на 2025–2030 гг. – М., – 2024.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОО И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Хафизова М. Ф.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»
Республика Татарстан*

Поиск работы – это нелегкий труд, к которому студенты и выпускники должны быть готовы. По окончании Колледжа, выпускники сталкиваются с серьезной проблемой трудоустройства. Студентам дневной формы обучения сложно совмещать учебу и работу по специальности. Одна из возможностей, позволяющая упростить трудоустройство, является прохождение производственной практики (преддипломной и т. д.) будущим студентом, которая может помочь будущему выпускнику Колледжа с трудоустройством.

В колледже разработан комплекс мероприятий, который позволяет решить этот сложный и актуальный вопрос – поиск места работы по специальности выпускника, особенно для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Многие предприятия – работодатели понимают необходимость тесного сотрудничества с Колледжем. И поэтому содействие в трудоустройстве по специальности, то есть взаимодействие Колледжа и предприятий работодателей через рынок труда, является самым распространенным методом взаимодействия.

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих актуальным требованиям рынка труда. В настоящее время в России активно идет процесс гуманизации отношения государства и общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, расширяются

аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизнедеятельности страны. Ориентация учреждений СПО на спрос со стороны работодателей должна сопровождаться изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Работодатели – не только потребители образовательных услуг, но и основные партнеры сферы образования, в том числе детей инвалидов.

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одной из важнейших задач совершенствования системы профессионального образования является модернизация сложившейся модели управления этой системой. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. В современных условиях управление образовательной организацией – это, прежде всего, управление его развитием, а не только управление учреждениями и людьми. Кроме того, управление образованием в современных условиях должно быть ориентировано на конечный результат. Сегодня в условиях технологической революции, в условиях информационного общества конечным результатом системы образования является личность, способная обеспечить конкурентоспособность экономики, уровень развития высоких технологий производства, высокие показатели внутреннего валового дохода, высокий уровень материальной и духовной жизни населения.

Совершенствование системы образовательной деятельности должно быть ориентировано, прежде всего, на рынок и конечных потребителей предоставляемых образовательных услуг, что, в свою очередь, предполагает интенсификацию взаимодействия образовательной организации среднего профессионального образования с работодателями.

Процесс взаимодействия с работодателями в рамках системы качества подготовки обучающихся с ОВЗ и их дальнейшего трудоустройства по окончании колледжа является сложным и многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов. Целью такого

взаимодействия и есть подготовка кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере: кардинальное повышение производительности труда, создание конкурентоспособной на мировом рынке продукции, профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ и выбор оптимального вида занятости инвалида, его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Работодателей при приеме выпускников с инвалидностью на работу интересует не столько соответствие их подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, сколько их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной среде; они также обращают внимание на тех выпускников, которые обладают так называемыми «мягкими навыками» или *soft skills* – способностью решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, умением работать в команде.

На сегодняшний день среди актуальных и наиболее результативных механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями выделяют:

- перспективное кадровое планирование как инструмент успешного трудоустройства выпускника;
- методическое сопровождение работодателями образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала в штате образовательной организации при участии социальных партнеров;
- систему мотивированного трудоустройства выпускника с инвалидностью;
- организацию временной занятости обучающихся с ОВЗ;
- организацию производственных стажировок и практик студентов инвалидов;
- участие работодателей в оценке качества подготовки выпускников инвалидов;
- трудоустройство и наставничество молодого специалиста с инвалидностью и ОВЗ (рис. 1)

Рис. 1. Механизмы взаимодействия образовательных организаций с работодателями



Деятельность образовательной организации по содействию трудоустройству выпускников образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, реализуется через структурное подразделение, которое помогает студентам и выпускникам определиться с направлением дальнейшей занятости и построить траекторию своей карьеры. Одним из основных критериев работы такого структурного подразделения является, в том числе повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ, а также их закрепление на рабочих местах.

Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях предполагает:

- создание материально-технической базы для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в структурном подразделении, отвечающем за содействие в трудоустройстве;
- проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и будущими абитуриентами в случае, если это профессиональная образовательная организация или образовательная организация высшего образования;
- формирование баз данных обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов или лиц с ОВЗ;

– формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

Структурное подразделение, оказывающее содействие в трудоустройстве инвалидам и лицам с ОВЗ, должно быть архитектурно доступно, помещения оснащены с учетом потребностей людей с инвалидностью различных нозологических групп.

Системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, начинается с внесения в базу данных информации о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений индивидуальной программы реабилитации, о профессии, специальности, направлении подготовки, по которой студент обучается, об увлечениях (хобби), о желании получить дополнительное образование (с указанием направлений), о требованиях к будущей работе. Данная информация может быть получена методом анкетирования или собеседования.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность кураторов групп, заместителей деканов/директоров по работе со студентами, ответственных за профориентационное содействие трудоустройству, волонтеров, работников структурного подразделения, ответственного за сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, работников структурного подразделения, ответственного за содействие трудоустройству.

Одной из основных проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ является их низкая степень социализации. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь образовательной организации позволяет снять многие психологические барьеры и повысить уровень социализации.

При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, следует организовывать встречи с работодателями, а также выпускниками образовательной организации, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни. Необходимо проведение ярмарок вакансий, различных тренингов, направленных на повышение мотивации к труду, организация экскурсий на предприятия, вовлечение в производственную деятельность и проекты социального предпринимательства.

Налаженное взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами-работодателями – залог успешной подготовки специалиста нового типа, задача которого – ориентироваться в потребностях современного рынка труда, адаптироваться в нестабильных экономических условиях региона.

В соответствии с новыми требованиями федеральных государственных образовательных стандартов работодателям в жизни образовательной организации СПО отведена весьма конкретная роль – участвовать в разработке и утверждении образовательных программ, программ производственных практик. Это значит, что в условиях взаимодействия на предприятия региона возложена не только ответственность за организационные моменты, но и за конечные результаты профессионального образования. Однако, в большинстве случаев заинтересованности в выполнении подобных функций у региональных партнеров образовательных организаций СПО не возникает. Этим объясняется формальный подход к привлечению последних к согласованию образовательных программ, к участию в производственной практике и государственной итоговой аттестации. Этот факт вызван одной серьёзной причиной – среднее профессиональное образование перестает быть привлекательным для работодателей, когда оно не может удовлетворить их кадровые требования к системной подготовке специалистов, в которой те заинтересованы в данный конкретный момент.

Таким образом, стремление работать на опережение – задача целостного механизма СПО. Динамика и прогресс – движущие силы в вопросе налаженного взаимодействия образовательной организации и работодателя. В условиях, когда требования работодателей, вызванные возникновением новейших технологий, изменяются, целью системы среднего профессионального образования становится умение быстро среагировать на любые трансформации, которое должно найти свое отражение в изменении содержания образовательного процесса, в обновлении подходов и методов обучения, в корректировке набора профессиональных компетенций будущего специалиста, что, в свою очередь, достигается совместными слаженными действиями всех участников такой системы.

Гибкость такого взаимодействия определяет в целом не только успех учебно-воспитательного процесса, но и успешное трудоустройство выпускников с инвалидностью образовательной организации и их дальнейший карьерный рост. Стремление отразить запросы конкретного производства в содержании образования позволит целенаправленно готовить востребованные кадры для экономики региона с учетом задач технической модернизации, тем самым повышая производительность труда и качество выпускаемой продукции.

Главным инструментом взаимопроникающего взаимодействия системы образования с социальными партнерами региона по-прежнему остаются практики на производстве. Посредством производственных

практик у большинства студентов с инвалидностью формируется первый профессиональный трудовой опыт, который так важен в вопросе успешного трудоустройства выпускника с инвалидностью профессиональной образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Владимирова Н. В. Актуальные вопросы взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда / Н. В. Владимировна.
2. Чернова А. А. Социальное партнёрство образования и производства как важный фактор успешной подготовки специалистов для современного рынка труда / А. А. Чернова.

ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И СТАЖИРОВОК: ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ПАРТНЁРСТВА ПОО И ОРГАНИЗАЦИЙ- РАБОТОДАТЕЛЕЙ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»)

Шарибджанова Г. Т.,
*преподаватель информатики
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»
Республика Татарстан*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью реализации прав лиц с инвалидностью на доступное профессиональное образование и достойную работу, что соответствует принципам Конвенции о правах инвалидов и национальным стратегиям в области инклюзии. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе по направлению «Социальная работа», сталкиваются с комплексом барьеров при выходе на рынок труда: от стереотипов работодателей до несовершенства механизмов адаптации на рабочем месте. Преодоление этих барьеров требует перехода от простого «трудоустройства» к построению целостной системы сопровождаемого трудоустройства, ядром которой является эффективное партнёрство ПОО и организаций-работодателей.

Статья основана на анализе опыта сетевого взаимодействия ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

с рядом социальных учреждений: в Татарстане функционируют комплексные центры социального обслуживания населения (например, ГАУСО «КЦСОН «Эмет» в Высокогорском районе, «Омет» в Кайбицком районе) и реабилитационные центры (такие как «Восхождение» в Казани, «Изгелек» в Набережных Челнах, «Берёзка» в Бавлах), а также различные благотворительные фонды за период 2021–2025 гг. Используются методы: анализ документов (договоров о сотрудничестве, индивидуальных программ реабилитации, программ стажировок), включённое наблюдение, экспертные интервью с координаторами ПОО, наставниками от работодателей и самими выпускниками.

Модель партнёрства: от теории к практике.

Партнёрство выстроено на принципах взаимной выгоды (gain-gain). ПОО предлагает работодателю:

- **«Подготовленного кандидата»:** выпускника, владеющего не только профессиональными компетенциями, но и прошедшего внутреннюю программу по развитию «гибких навыков» (soft skills), ассертивности и пониманию своих прав.
- **Экспертную поддержку:** консультации по особенностям условий труда для лиц с различными нозологиями, помощь в составлении адаптированной программы стажировки.
- **Частичное сопровождение:** куратор со стороны ПОО на начальном этапе трудоустройства.

Работодатель, в свою очередь, предоставляет:

Реальные рабочие места для стажировок, адаптированные под конкретные возможности студента/выпускника.

Квалифицированного наставника из числа опытных сотрудников.

Обратную связь по адаптации образовательной программы под актуальные запросы рынка.

Инструмент 1: Система наставничества «треугольник».

Классическая модель «работодатель – стажёр» дополнена третьей вершиной – **куратором от ПОО**. Это создаёт систему поддержки и минимизирует риски.

- **Наставник от работодателя:** отвечает за введение в должностные обязанности, корпоративную культуру, формирование профессиональных навыков непосредственно на рабочем месте. Проходит предварительный инструктаж по основам инклюзивного взаимодействия.
- **Куратор от ПОО:** выступает связующим звеном, помогает выпускнику в организационных вопросах, проводит регулярные мониторинги

его эмоционального состояния и удовлетворённости, является медиатором в случае недопонимания с наставником.

- **Выпускник:** активно участвует в формировании индивидуального плана развития, учится выстраивать профессиональную коммуникацию.

Инструмент 2: Интегрированные (включённые) стажировки.

В отличие от формальной учебной практики, интегрированная стажировка:

1. **Начинается на поздних курсах** (2–3 курс) и продолжается после выпуска в формате испытательного срока.

2. **Имеет индивидуальное задание**, соответствующее особенностям здоровья выпускника и потребностям организации (например, разработка проекта по сопровождению определённой категории клиентов, ведение социальных сетей, анализ анкет).

3. **Включает элементы проектной деятельности**, что позволяет выпускнику не только выполнять рутинные операции, но и проявить инициативу, увидеть результат своего труда.

4. **Финансируется** либо работодателем (как часть испытательного срока), либо через программы центров занятости, либо за счёт грантовых средств, привлекаемых ПОО или партнёрскими НКО.

Кейс-пример успешной реализации.

Выпускница с нарушением опорно-двигательного аппарата, мобильная с помощью кресла-коляски, была направлена на стажировку в районный комплексный центр социального обслуживания населения. На основе «треугольника» наставничества для неё была разработана гибридная позиция: часть обязанностей (консультирование по «телефону доверия», оформление документов) выполнялась из дома, часть (работа с группами клиентов) – в офисе, где было обеспечено доступное рабочее место. Её проект по организации онлайн-клуба для маломобильных пенсионеров был взят учреждением в работу. По итогам 6-месячной стажировки она была принята в штат на 0,75 ставки.

Проблемы и пути их решения.

- **Спротивление работодателей:** решается через демонстрацию успешных кейсов, разъяснение мер государственной поддержки (компенсации за оборудование рабочих мест) и позиционирование выпускников с инвалидностью как лояльных и мотивированных специалистов, особенно в социальной сфере, где важны эмпатия и resilience.

- **Неготовность самого выпускника:** преодолевается через раннюю профориентацию, психологическую подготовку и формирование реалистичных ожиданий в процессе обучения.

- **Недостаток ресурсов у ПОО:** требует активного привлечения партнёров – общественных организаций инвалидов, фондов, краудсорсинговых платформ.

Наставничество и стажировка, выстроенные в рамках доверительно-го и структурированного партнёрства ПОО и работодателя, трансформируются из формальных процедур в **инструменты инклюзивного карьерного роста**. Для специальности «Социальная работа» такое партнёрство имеет двойную ценность: оно не только обеспечивает занятость выпускнику с инвалидностью, но и обогащает профессиональное поле социальной сферы специалистами, чей личный опыт является уникальным ресурсом для помощи уязвимым группам. Успех модели зависит от её гибкости, индивидуализации и постоянного диалога между всеми участниками процесса.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2012).
3. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 98 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06446-9
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медикопсихолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. – Красноярск: СФУ, 2014. – 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7

Электронное научное издание
сетевого распространения

Материалы Межрегиональной научно-практической конференции

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – *Р. Р. Гимадеев*

Сдано в набор 24.12.2025. Подписано к печати 26.12.2025.

Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.

Усл. печ. 20,11 л. Печ. 21,63 л. Тираж 200 экз. Заказ № 282.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917–264–8483.

Отпечатано в редакционно-издательском центре «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru

ISBN 978-5-00245-496-9



9 785002 454969 >

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лисин Владимир Сергеевич

Организация: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский
политехнический техникум»

Должность: Директор

Дата подписания: 09.12.2025 13:45

Уникальный программный ключ:

1048-ada6e99508fa314ca92b0132373d135e42d8c08f7c2c381c3a508297ce306e66